ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОІ ИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано Заместитель директора (воспитательная работа) С.П. Чистякова 20-7/ r. Заместитель DIRECTO. Алминетрации Боровичского мужиципального района СТОЛ етманова DR 20 // r. Заместитель превселители Ochhanoshina комитета Администрации, Борошческого муниципального района Предосдатель CTYPINE Spekoro совета В.В. Александров

Утверждаю
Директор областного
государственного
профессионального
образовательного
образовательного
профессионального
образовательного
профессионального
образовательного
профессионального
проф

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАННЯ

программы подготовки специалистов среднего звена 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол от «30» <u>августа 2021г №</u>1

Рассмотрено на заседании студенческого совета протокол от «17» июня 2021г. № 7

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания	3
1.1. Особенности воспитательного процесса в ОГА ПОУ	
«Боровичский педагогический колледж»	3
1.2. Паспорт Программы	5
1.3. Концептуально-ценностные основания Программы	8
2. Содержание Программы и условия ее реализации	14
2.1. Содержательные аспекты воспитывающей (воспитательной)	2)
среды колледжа	ST
2.2. Условия реализации Программы	21
3. Этапы реализации Программы	21
4. Механизм реализации Программы	22
5. Оценка результатов реализации Программы	26
5.1 Оценка эффективности проявления личностных результатов	
студента колледжа в условиях интеграции учебной и воспитательной	
деятельности	26
Заключение	37
Приложение 1. SWOT-анализ воспитательной работы в ОГА ПОУ	
«Боровичский педагогический колледж»	38
Приложение 2. Участие студентов колледжа в приоритетных проектах и	
программах различных уровней	39
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы	43
Приложение 4. Глоссарий	57
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	
воспитания	70
Which.	
ON.	
00	
-00	
2.07	
11.0	
OLV LOAN POBORNIC.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

В условиях выполнения социального заказа, представленного государством перед образовательными организациями СПО, колледж реализует новые подходы не только к обучению, но и к воспитанию.

Программа развития ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» до 2025 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательной организации на основе интегративного подхода к обучению и воспитанию в качестве центрального звена этой системы.

Профессиональное воспитание направлено удовлетворение на потребностей и интересов обучающихся и работодателей. Образовательный обеспечивает процесс колледже возможность социальной профессиональной адаптации обучающихся с учетом их приоритетных целей, потребностей в профессиональном самоопределении, самоактуализации и саморазвитии. Профессиональное воспитание в колледже обеспечивается посредством целенаправленной организации образовательного способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессиональных сообществ. Оно ориентировано на формирование общих компетенций, профессионально значимых и личностных качеств с учетом специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Необходимость разработки и реализации Рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям Преподавание в начальных классах (далее — Программа) обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе, общественная значимость данной категории молодежи постоянно возрастает. Изменение социальных и культурных норм общества требует при подготовке будущих

специалистов сосредоточения внимания на развитии их личностных качеств, становлении профессиональной культуры.

В воспитательной системе колледжа в дальнейшем необходимо проводить преобразования для обеспечения прогнозируемого продвижения к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; создавать условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскилле Россия, требований работодателей.

В соответствии с этим в Программе конкретизируются способы решения задач профессионального воспитания и социализации обучающихся на основе интегративного подхода к обучению и воспитанию. В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в колледже в настоящее время рассматривается внедрение и реализация организации профессионального проектного подхода В воспитания. проектного управления в колледже способствует Применение адаптации, развитию профессионально личностного потенциала каждого обучающегося, успешной социализации, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессиональных сообществ, п, формированию навыков карьерного проектирования и перспективного планирования своего профессионального развития.

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания специалистов среднего звена 44.00.00 Образование и педагогические науки					
программы	по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах					
Основания для	Настоящая Программа разработана на основе следующих					
разработки	нормативно-правовых документов:					
Программы	 Конституция Российской Федерации; 					
	–Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474					
	«О национальных целях развития Российской Федерации на период					
	до 2030 года»;					
	-Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении					
	изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской					
	Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304)					
	-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020					
	№ 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в					
	2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;					
	Федерации на период до 2023 года, —Федеральный государственный образовательный стандарт среднего					
	профессионального образования по специальности 44.02.02					
	Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом					
	Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (с изменениями и					
	дополнениями);					
	-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая					
	деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного					
	общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»					
	(утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты					
	Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован					
	Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013 г.,					
	регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями);					
	-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного					
	образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства					
	труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской					
	ме 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016);					
	Федерации 28.08.2016г., регистрационный № 32010), —Национальный проект «Демография»;					
	-Федеральный проект «Спорт – норма жизни»;					
	-Национальный проект «Образование»;					
	-Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г.					
	утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753;					
~ ~	Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской					
2.0	Федерации до 2025 года;					
1110	-Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений 28 в					
1	отдельные законодательные акты Российской Федерации по					
~~	вопросам добровольчества (волонтёрства)»;					
(),	- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и					
	добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-Ф3 (с					
	изменениями).					
Разработчики	Директор, заместитель директора (воспитательная работа), классные					
Программы	руководители (кураторы групп), преподаватели, сотрудники учебной					
	части, заведующий отделением, педагог-психолог, социальный					
	педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодатели.					
TI						
Исполнители	Заместитель директора (воспитательная работа), классные					
Программы	руководители, обучающиеся колледжа,					
	соисполнители Программы (члены студенческого совета, воспитатели, руководитель учебной (производственной) практики,					
	— гвоблитатели пуковолитель учеоной ипроизволственной практики					

	заведующий отделением, педагог-психолог, педагог
	дополнительного образования, социальный педагог, представители
	работодателей, социальные партнеры).
Цель Программы	Создание условий для личностного развития и социализации
	обучающихся, проявляющихся в их позитивных отношениях к
	общественным ценностям, приобретении опыта поведения,
	применении сформированных общих компетенций, эффективной
	самореализации в современных социально-экономических условиях;
	совершенствование воспитательного пространства колледжа,
	обеспечивающего развитие каждого обучающегося как субъекта
	деятельности, как личности и как индивидуальности.
Основные задачи	– создание условий для развития общих и профессиональных
Программы	компетенций выпускника, повышения уровня духовно-
	нравственного и физического развития, ответственности, правовой
	культуры, причастности к историко-культурной общности
	российского народа и судьбе России;
	-содействие повышению мотивации к личностному и
	профессиональному развитию студентов, их самореализации;
	– обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания
	студентов-инвалидов и студентов с OB3; – предотвращение правонарушений и различного рода зависим
	предотвращение правонарушении и различного рода зависим среди обучающихся на основе повышения фективности
	профилактических мероприятий, развилия межведомственного
	взаимодействия;
	обновление содержания и форм деятельности студенческого
	самоуправления на основе соуправления в различных сферах
	(обучении, воспитании, досуге, быту);
	- формирование у студентов навыков участия в управлении
	колледжем;
	– развитие волонтерской деятельности;
	-повышение потребности в здоровом образе жизни, воспитание
	нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;
	- совершенствование системы социальной и правовой защиты
	студентов;
	– повышение социальной, коммуникативной и педагогической
	компетентности родителей (законных представителей);
	– повышение эффективности воспитательной деятельности на
	основе развития социального партнёрства, консолидации усилий
	социальных институтов по воспитанию обучающихся, усиления
	профессиональной направленности воспитательной деятельности.
П	Оценка планируемых достижений личностных результатов (далее –
Планируемые	ЛР) обучающегося проводится на основе комплекса критериев:
достижения личностных	 демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; проявление мировоззренческих установок на готовность молодых
результатов	людей к работе на благо учебной группы, семьи, региона, общества,
обучающихся	Отечества, гражданской позиции;
ooy miommaca	 проявление правовой активности и навыков правомерного
	поведения, уважения к Закону;
	 проявление высокой учебно-профессиональной активности;
1	- участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах
7	движения «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», олимпиадах по
	профессии, исследовательской работе, командных проектах
	различных уровней;
	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с
	обучающимися, преподавателями, руководителями практик,
	различными представителями профессиональных сообществ;
	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого
	разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в
	многообразных обстоятельствах;

	 отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма, социальных конфликтов среди обучающихся,
	основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
	 - участие в волонтерском движении, реализации просветительских
	программ, поисковых, археологических, военно-исторических,
	краеведческих отрядах, различных молодежных объединениях;
	– выдвижение добровольческих инициатив по поддержке инвалидов
	и престарелых граждан;
	 проявление экологической культуры, бережного отношения к
	природе, ресурсам родного края, региона, России и мира;
	– наличие высокого уровня культуры здоровья обучающихся,
	демонстрация устойчивых навыков здорового образа жизни;
	– проявление информационной культуры студентов при выполнении
	различных видов работ с информацией (получение, накопление,
	кодирование, переработка, создание на этой основе качественно
	новой информации, ее передача, практическое
	применение), осуществление информационной рефлексии,
	соблюдение правил безопасного поведения в социальных сетях;
	- проявление экономической и финансовой грамотности, в том
	числе, цифровой грамотности;
	– проявление мобильности, способность на основе достигнутых
	личностных результатов реализовывать свой потенциал в условиях
	современного общества.
Сроки реализации	2021-2025 г. г.
программы	-
Ожидаемые	На основе реализации Программы планируется получить
результаты	результаты, определяющие се социально-педагогическую
реализации	эффективность:
Программы	-сформированность у выпужников общих и профессиональных
	компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность;
	увеличение количества трудоустроенных выпускников (с 60% до
	76%);
	 достижение соответствия форм и содержания реализуемых
	основных и дополнительных образовательных программ
	требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов,
	стандартов Ворлдскиллс, работодателей (до 100%);
	 –поддержка имиджа колледжа на высоком уровне, прием
	абитуриентов в соответствии с запросами работодателями и
10	контрольными цифрами приёма (до 100 %);
	– рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и
	секции (с 89 % до 97%);
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	– максимальная включенность обучающихся в проектную
"10"	деятельность (с 87% до 98 %);
	–снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без
	уважительной причины (до 0 %);
()	отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения (с
	2% до 0%);
	отсутствие числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН
	(до 0%);
V-	– повышение результативности воспитательной работы со
£"	студентами на основе их личностного и профессионального роста (до 100%).
Сиятомо	
Система	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа (воспитательная работа).
организации контроля	Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет
выполнения	колледжа.
Программы	позильдуни.
TThat hammer	

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие ускоренного требуют совершенствования государстве образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала образовательных стандартов СПО. В них особое место отводится эффективной организации воспитания будущих специалистов. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, усиливая интеграцию учебного и воспитательного процессов.

В условиях решения этих стратегических задач воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования, личной ответственностью обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Воспитательная работа в колледже имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, потребовали новые задачи, концептуального воспитательной работы. Концептуально-ценностные основания воспитательной работы на 2021-2025 г.г. в колледже представляют собой программную идею, раскрывающую совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание, направления ее развития, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательной организации, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Концептуально-ценностные основания Программы строятся на основе:

- соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;
 - анализа ее состояния в колледже;
- рефлексивной оценки современных подходов к построению воспитания в новых условиях;
- использования теоретико-методологических основ в построении образовательной деятельности с учетом особенностей развития современного российского общества.

Концептуально-ценностные основания Программы представляют переосмысление таких ценностей как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, что дает возможность формирования устойчивой позиции обучающихся в противодействии националистическим, экстремистским вызовам. Реализация концептуально-ценностных оснований Программы предполагает достижение качественных изменений в системе

воспитания колледжа, направленных на эффективное достижение обучающимися таких личностных результатов как духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Концептуально-ценностные основания Программы колледжа способствуют:

- совершенствованию системы работы по всем направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование творческой индивидуальности студентов, спортивно-оздоровительное, экологическое, волонтерское движение, учебно-профессиональное и социальное становление студентов, развитие студенческого самоуправления);
- разработке и реализации проектов на разных уровнях в рамках указанных направлений;
- мотивированию студентов к активному участию в различных видах состязательных интеллектуальных мероприятий на региональном, всероссийском и международном уровнях;
- повышению качества работы классных руководителей колледжа для наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитания и молодежной политики.

Воспитательный процесс в колледже основывается на принципах, проверенных практикой, и дающих положительные результаты. Они адекватны целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- единство учебной и внеучебной деятельности реализация воспитательной функции на основе созданных оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ, в соответствии с их потребностями;
- открытость возможность открытого обсуждения хода реализации Программы, свободного включения всех заинтересованных субъектов для поддержки, разработки и участия в инновационных проектах;
- демократизм построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- гибкость системы воспитания студентов в колледже возможность ее саморазвития с учетом ранее утвердившихся и вновь создаваемых традиций колледжа;
- духовность соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций;
- толерантность терпимость к мнению других людей в различных сферах жизни, учет их интересов, мыслей, культуры, особенностей поведения;
 - вариативность использование различных вариантов технологий и

содержания воспитания, нацеленность на формирование вариативности способов мышления, принятие вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовность к деятельности в ситуациях неопределенности;

- природоспособность учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, последствия своих действий и поведения;
- системность установление и поддержание устойчивых связей между субъектами внеучебной деятельности для решения задач Программы;
- поэтапность пошаговое выполнение Программы с обязательным обсуждением результатов каждого ее этапа; коррекция (при возникловении такой необходимости) целей, задач, механизма ее реализации;
- социальность ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации студента в обществе; проявление уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан;
- преемственность поколений сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание любви к семье, малой родине, России; формирование чувства сопричастности и ответственности за дела в ЛЬМИ колледже на основе взаимодействия с людьми разного возраста, учета опыта их

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ 2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Процесс воспитания в колледже складывается из двух составляющих: целенаправленная и систематическая деятельность, органически связанная с обучением, с ориентацией на формирование устойчивых мировоззренческих установок, социально-значимых качеств, студентов; создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Реализация этих двух составляющих воспитывающей (воспитательной) среды способствует обеспечению позитивной динамики развития личности обучающегося, достижению им значимых личностных результатов.

Положительные стороны воспитывающей (воспитательной) среды колледжа: наличие опыта участия студентов в международных, всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных состязательных мероприятиях движения Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс, проектах «Россия — страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», Мы Вместе» (волонтерство); конкурсах индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и др.

Смысловое содержание воспитательной работы – приобщение к нормам и ценностям культуры, традициям колледжа, особенностям сложившихся взаимоотношений. Создание воспитывающей среды в колледже позволяет личности студента развиваться в гармонии с собой и социальным окружением, демонстрировать способность к преобразовательной деятельности.

В центре воспитательного пространства колледжа находится личность обучающегося. Преподаватели во взаимодействии с обучающимися решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, методику преподавания; добросовестное отношение к своим обязанностям; желание помочь студентам в учебно-профессиональном становлении, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в достижении ими более высоких результатов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа особое значение придается профессиональному воспитанию для приобщения к профессиональной деятельности, социальным функциям в соответствии со специальностью. Профессиональное воспитание способствует формированию личности каждого обучающегося, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как гражданско-патриотическое,

духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, волонтерское движение, учебно-профессиональное и социальное становление студентов.

В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в колледже в настоящее время активно используется проектный подход. Внедрение и реализация проектного управления в колледже способствует развитию профессионально личностного потенциала обучающихся и выпускников, формированию у них навыков карьерного проектирования и перспективного планирования профессионального развития.

Ход работы по реализации Программы обсуждается на заседаниях студенческого совета, в учебных группах, на методических объединениях классных руководителей и воспитателей и выносится на рассмотрение педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого ее этапа. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора (воспитательная работа).

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT-анализа воспитательной работы, представленные в Приложении 1.

В соответствии с результатами, полученными на основе SWOT-анализа воспитательной работы, определено участие студентов колледжа в приоритетных проектах различных уровней, что позволяет преобразовывать содержание ее направлений для достижения каждым студентом более высоких личностных результатов. Полный вариант перечня приоритетных проектов и программ различных уровней, в которых активно участвуют студенты колледжа, представлен в Приложении 2.

Таблица 1- Содержательные аспекты направлений воспитательной работы в колледже

Направление	Цель	Ключевые (содержательные) ориентиры для достижения студентами личностных результатов (ЛР)	Основные показатели проявления личностного результата (ЛР)
Гражданско- патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, родному городу, обществу,	Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности.	Проявляется гражданская позиция, мировоззренческие установки на готовность обучающихся к работе во благо колледжа, города, родного края, общества. Участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», патриотических общественных объединениях (военно-патриотическое объединение «Звезда», центр гражданско-патриотического воспитания и допризывной

		A.T.
государству,	Развитие правовой и политической культуры	подготовки молодежи), в акциях, митингах,
принятым в семье и	обучающихся, расширение конструктивного	шествиях, вахтах памяти, экскурсиях по
обществе духовно-	участия в принятии решений, затрагивающих	памятным историческим местам.
нравственным и		()
социокультурным	различных формах самоорганизации,	
" " " " " " " " " " " " " " " " " " "	различных формах самоорганизации,	.10
ценностям,	самоуправления, общественно-значимой	1. 1/2
национальному	деятельности;	. 1
культурному и	Формирование мотивов, нравственных и	. 1/1.
историческому	смысловых установок личности,	THU FOL
наследию и	nosbosbnomini npornboerosi ib skerpemiismy,	Jo.
стремления к его	ксенофобии, дискриминации по социальным,	J'
сохранению и	религиозным, расовым, национальным	Č.
развитию	признакам, межэтнической и	
'	межконфессиональной нетерпимости, другим	
	негативным социальным явлениям;	
	Создание системы комплексного	
	методического сопровождения деятельности	
	педагогического коллектива, участвующего в	
	воспитании студентов по формированию	
	российской гражданской идентичности	0 1
Создание	Организация комплекоа мероприятий по	Отсутствие фактов проявления идеологии
эффективной системы	формированию стойкого неприятия	терроризма и экстремизма среди обучающихся.
профилактики	идеологии террогизма и экстремизма,	
идеологии терроризма	направленных на духовное, патриотическое	Отсутствие социальных конфликтов среди
и экстремизма в	воспитание	обучающихся, основанных на
студенческой среде	Формирование межнационального и	межнациональной, межрелигиозной почве;
	межрелигиозного согласия, навыков	способность к межнациональному и
	цивилизованного поведения	межрелигиозному взаимодействию,
	Организация мониторинга мнения	толерантному общению, конструктивному
	обучающихся для выявления радикальных	взаимодействию с представителями социума,
71	настроений среди студенческой молодёжи.	независимо от их принадлежности и
, (Проведение мероприятий по	мировоззрения.
	антикоррупционному просвещению.	posospenini
	Информирование студентов о способах	Проявляется негативное отношение к насилию
A.	подачи сообщений о коррупционных	и агрессии в любой форме, самоуважение и
F		уважение к окружающим.
(7)	нарушениях.	
		Проявляется у студентов адекватной
		потребности в способах приобретения
1		материальных благ.

			22.1
			Прогнозировать и оценивать последствия своих действий и других студентов, взрослых.
Духовно- нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций. Формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам. Оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.	Демонстрирует элементарные правила хорошего тона во взаимодействии со сверстниками и другими людьми. Выраженность в поведении студентов нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, эмоциональной грамотности в общении. Посещают/проводят культурно-досуговые мероприятия на различных уровнях (концерты в рамках фестиваля А. К. Лядова, театральные постановки, заседания поэтического клуба «Свеча», клуба «В мире прекрасного» и др.).
Формирование творческой индивидуальности студентов	Формирование максимально благоприятной среды для творческой самореализации студентов, активной их интеграции в социально-экономическую деятельность на корпоративном, отраслевом, региональном и федеральном урогнях	Создание условий для поисково-творческой деятельности студентов, разработки и реализации бизнес-проектов, социальных проектов как инструмента творческой самореализации. Проведение интеллектуально-состязательных мероприятий, способствующих развитию креативности мышления.	Проявляется способность применять имеющиеся знания и опыт в нестандартных ситуациях, требующих проявление креативного подхода. Имеется опыт творческой самореализации и самовыражения.
Спортивно- оздоровительное	Создание организационных и методических условий, обеспечивающих	Стабилизация и активизация здоровье- сберегающего образовательного пространства. Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного,	Демонстрация навыков здорового образа жизни, высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Проявляется у студентов в практической

			10
	сохранение здоровья участников образовательного процесса; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Развитие у студентов собственных потребностей в здоровом образе жизни, убеждающего воздействия на различные группы людей для формирования у них позитивного отношения к сохранению своего здоровья. Совершенствование физического и психического здоровья на основе расширения представлений о личной физической культуре. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно спортивных мероприятиях.	деятельности устойчивая потребность в здоровом образе жизны: отказ от курения, принятия алкогольных напитков. Разработана и реализуется обучающимися собственная система профилактики нарушений здоровья, вредных привычек и зависимого поведения. Осиществляется трансляция обучающимися личного опыта построения здорового образа жизни на различных этапах учебнопрофессионального становления.
Художественно- эстетическое	Формирование у студентов опыта художественно- эстетической деятельности.	Выявление художественных и эстетических интересов студентов (к музыке, литературе и др.). Формирование культурно- эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического и др. Развитие эстетических качеств личности: восприятия, чувства, переживания, эстетического вкуса, формирование потребности в эстетическом освоении	Наличие художественно- эстетической позиции студентов, навыков эстетической деятельности. Проявляется устойчивая потребность в изучении культурного наследия страны, родного края; эстетическом преобразовании своего «я» и окружающей действительности. Проявляется способность к эмоциональночувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры низкого эстетического уровня.

			A 17
		действительности, активизация деятельности	Накоплен студентом опыл эстетической
		«по законам красоты».	деятельности и реализации творческих
			возможностей.
Экологическое	Создание условий для	Углубление экологических знаний и их	Проявляется у обучающихся экологическая
	гуманистического	распространение.	культура, бережное отношение к родной земле,
	отношения к природе,	Формирование экологической культуры.	природным ресурсам.
	понимание ценности	Содействие сохранению окружающей среды,	3/1
	природы,	ресурсосбережению, формирование умения	Проявляются умения и навыки разумного
	совершенствование	эффективно действовать в чрезвычайных	природопользования, нетерпимое отношение к
	навыков	ситуациях.	д йствиям, приносящим вред экологии.
	рационального		Сохраняют чистоту территорий (возле
	природопользования).		колледжа, в городе, области и других местах).
			Проявляются навыки поведения в
		1/1	чрезвычайной ситуации по охране окружающей
			среды.
Волонтерское	Формирование	Развитие мотивации к активному и	Действующие волонтерские объединения на
движение	готовности к	ответственному участию в общественной	различных уровнях (клуб «Альтруист», школа
	добровольчеству	жизни страны, региона, образовательной	вожатых, педагогический отряд «Визави»,
	(волонтёрству),	организации; государственном управлении	волонтёры ПОБЕДЫ, волонтёры КУЛЬТУРЫ,
	развитие навыков	через организацию добровольческой	волонтёры-наблюдатели предвыборных
	волонтерской	деятельности.	кампаний, волонтёры движения ВСК ГТО,
	деятельности через	Совершенствование механизмов	волонтёры-участники профориентационной
	участие в подготовке	объективной оценки деятельности	работы, волонтёры, реализующие проекты с
	и проведении	волонтеров.	детьми инвалидами и лицами с ОВЗ).
	социально-значимых	CE	
	мероприятий,		
	социальных проектов,	· Variable	
	профилактических	0.37	
	акций.		
	акций.	R	
	1.		
	(Y	16	
	11.		

			A T
Учебно- профессиональное и социальное становление студентов	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Подготовка к работе в научно-исследовательской сфере. Создание условий для успешного старта карьеры будущих специалистов.	Анализ студентами своих социально- профессиональных ориентиров. Включение обучающихся в различные виды деятельности для формирования знаний о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, об условиях, необходимых для успешных действий, проявления своего стиля в учебно- профессиональном становлении. Участие студентов в мероприятиях, способствующих освоению наиболее эффективных приемов формирования профессионализма. Предоставление возможности обучающимся выпускных курсов работать в регионе по осваиваемой специальности.	Информированность студентов о востребованных грофиссиях и компетенциях на рынке труда в условиях цифрового общества. Демонстрация студентами наиболее значимых личностных качеств, компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности (строссоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки). Опособность правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде
Развитие студенческого соуправления	Совершенствование и развитие деятельности различных органов студенческого самоуправления	Обеспечение условий для эффективного функционирования общественных организаций и объединений студентов в колледже и социуме. Организация взаимодействия студенческого Совета с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления. Развитие у студентов организаторских способностей, активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами. Участие в проектировании воспитательной работы в учебных группах с учетом личностных запросов студентов 1-5 курсов.	Проявление лидерских качеств, способности к сотрудничеству, готовности самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность за свои действия. Проявление активности в Школе лидера и социуме. Студенты участвуют в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий. Оказывают помощь администрации, преподавательскому составу в организации образовательного процесса. Проявление умений эффективного соуправления: готовность к компетентному и ответственному участию в жизни учебной группы, колледжа, общества. Имеется опыт участия обучающихся в предпринимательских проектах, выдвижении предпринимательских инициатив

Виды воспитательной деятельности, формы и методы работы, технологии взаимодействия Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: ценностно-ориентационная, познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, досуговая деятельность. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется его отношение к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой учебной дисциплиной, междисциплинарным курсом, профессиональным модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь преподавателя в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса: а) массовые формы работы: на уровне региона, города, образовательной организации; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям; с другой — приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение — это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния. Субъектами воспитательного процесса выступают:

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления студенческий совет);
- педагогические и руководящие работники колледжа;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые воспитательные технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками колледжа↔обучающимися, руководящими

работниками (законными несовершеннолетилх обучающихся, колледжа↔родителями представителями) работниками↔родителями работниками↔обучающимися, педагогическими педагогическими (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессиональных сообществ (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов всегда являются позитивными.

Используемые воспитательные технологии взаимодействия (Таблица 2) основаны на сохранении и приумножении традиций; коллективных делах и соревновательности; взаимодействии студентов младших и старших курсов и др. В ходе применения технологий взаимодействия между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

ТАБЛИЦА 2 – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательные технологии взаимодействия	∑ арактеристика
Социализирующая	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной
технология	компетентности всеми обучающимся.
	Риски – в условиях экономического кризиса
	социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология	Реализуется в виде проектов,
самоопределения и	обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы
построения общностей	должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области
вокруг	воспитания.
самоопределяющейся	
личности учащегося	

Воспитательные технологии взаимодействия дают возможность обеспечить становление личности каждого обучающегося, успешных в профессиональной и семейной сферах, находящихся в согласии с другими людьми и с самими собой.

Основы организации воспитательной деятельности:

- воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;
- плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- -вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;
- –понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства.

2.2. Условия реализации Программы

- •мотивационные стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов; создание предпосыток иля самореализации их творческих способностей;
- •кадровые подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- •материально-технические создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- •нормативно-правовые наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение прав студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;
 - •информационные представление основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
- •организационные обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа.

I этап (2021г.) Подготовительный этап. Анализ нормативно-правового обеспечения, регламентирующего

воспитательную деятельность на основе интеграции с учебной деятельностью обучающегося, как субъекта в своем профессиональном становлении. Разработка Программы; определение направлений, подлежащих преобразованию.

Результат 1 этапа реализации:

- -разработана Рабочая программа воспитания обучающихся ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж;
- -разработана и представлена критериальная основа отслеживания результатов реализации Программы;
- -осуществлен начальный этап реализации Программы.

П этап (2022-2024 гг.) Основной этап — разработка и реализация проектов на основе ежегодных календарных планов воспитательной работы; анализ воспитательной работы в колледже; обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение необходимых коррективов.

Результаты 11 этапа реализации: обеспечены условия для прогнозируемого продвижения к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам.

III этап (2024-2025 гг.) Обобщающий этап — мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

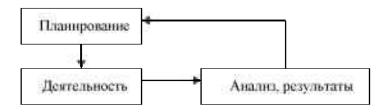
Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

В данную программу входят 8 воспитательных направлений, включающих в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности. Они реализуются в форме воспитательных мероприятий, основанных на компетентностном подходе (практическая часть) и в форме аудиторных занятий в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (теоретическая часть).

Управление Программой, контроль и координация деятельности по ее реализации осуществляет заместитель директора (воспитательная работа).

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа промежуточных и достигнутых результатов. На каждый учебный год необходима разработка Календарного плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов его выполнения. По всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Схема 2

Реализация Программы



Результативность управленческой деятельности по реализации Программы оценивается на основе обоснования следующих результатов:

- высокое качество разработки и реализации всех мероприятий Программы;
- —удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их индивидуально-поихологических особенностей, специфики различных этапов учебно-профессионального становления будущих специалистов;
 - высокий уровень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже.

Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа реализации Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Анализ воспитательной работы в колледже представляет заместытель директора (воспитательная работа). Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете колледжа.

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы учебной группы, результативности разработки и реализации проектов студентами представляется классным руководителем в письменной форме заместителю директора (воспитательная работа) в конце учебного года. Оценка результативности реализации Программы проводится на основе использования количественных показателей (индикаторов) достижения ее цели (Таблица 3).

Таблица 3 – Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

Количественные показатели	Оценка рез	вультативности	греализации П	рограммы	
(индикаторы) достижения цели	2021	2022	2023	2024	2025
Программы	2021	2022	2023	2024	2023
Наличие внутренних локальных актов, положений, должностных					
инструкций, различных видов методических материалов,					
регламентирующих воспитательную работу в полледже (да/ нет) в	да	да	да	да	да
соответствии с современными требованиями					
Доля студентов, активно участвующих в гражданско-патриотической,					
духовно-нравственной, творческой, художественно-эстетической,	92%	94%	96%	97%	98%
спортивно-оздоровительной, экологической, волонтерской и общественной	9270	24/0	9070	3170	9070
деятельности, студенческом соуправлении от общего числа обучающихся					
Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных организаций и	80%	82%	84%	86%	90%
объединений от общей численности обучающихся	0070	0270	0470	8070	3070
Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим	89%	91%	93%	95%	97%

программам в спортивных кружках, секциях в колледже и в других учреждениях дополнительного образования в городе Доля обучающихся, охваченных превентивными программами 92% 93% 98% 100% Количество студентов, получающих за достижения в учебе и общественную деятельность стипендию Правительства Российской Федерации, стипендии 2 2 2 3 3 3 Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города, района, Новгородской области, охваченных профориентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направленными на популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент-студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент-студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент-студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровия 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов уропны/колледжа в проектах муниципального уровия 20% 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровия 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровия 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровия 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровия 8% 10% 13% 15% 20% 55% 30% 31% 45% 50% 30% 35% 45% 50% 30% 35% 45% 50% 30% 35% 45% 50% 30% 35% 45% 50% 50% 50% 50% 50% 50% 50% 50% 50% 5
Доля обучающихся, охваченных превентивными программами 92% 93% 98% 98% 100%
Количество студентов, получающих за достижения в учебе и общественную деятельность стипендию Правительства Российской Федерации, стипендию регионального, муниципального уровня (ед.) Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города, района, Новгородской области, охваченных проформентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, на правленными на популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по ухолу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 27 28 Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 Специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудентто», «студент-учащийся» и др.) Участие студентов в проектах к внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% 174 20% 35% 15% 25% 30% 35% 35% 37% 15% 20% 35% 15% 20% 35% 15% 25% 10% 13% 15% 20% 35% 15% 25% 10% 13% 15% 20% 35% 15% 25% 10% 13% 15% 20% 35% 11% 20% 15% 25% 11% 20% 15% 20% 35% 11% 20% 15% 25%
деятельность стипендию Правительства Российской Федерации, стипендии регионального, муниципального уровия (ед.) Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города, района, Новгородской области, охваченных проформентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направленными на популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 28 28 24 25 26 28 28 28 24 25 26 28 28 29 26 28 29 27 28 28 29 26 28 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29 29
регионального, муниципального уровня (ед.) Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города, района, Новгородской области, охваченных профорнентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направленными и а полуляризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, 90% 91% 93% 95% 98% находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся»и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжа муниципального уровня 87% 89% 92% 30% 35% 35% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% 57% 57% 9% 111% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города, района, Новгородской области, охваченных проформентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направлениыми на популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, могу в разуменных организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудентов, студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледженого уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 35% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
города, района, Новгородской области, охваченных профориентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направленными и а популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудент», «студент-учащийся»и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов учебной группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 35% 35% 37% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% 5% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направленными на популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, 90% 91% 93% 95% 98% находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
услугами в рамках реализации проектов учеоными группами, направленными на популяризацию профессий (чел.) Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, 90% 91% 93% 95% 98% находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудентов, котудент-учащийся» и др.) 25% 30% 33% 35% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах внутриколледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, нахолящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 27 28 Мом 93% 95% 98% 98% 98% 98% 91% 93% 95% 98% 98% 98% 98% 98% 98% 98% 98% 98% 98
конкурсов профессионального мастерства Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, 90% 91% 93% 95% 98% находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 Поля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня Участие студентов проектах группы/колледжа муниципального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 10% 13% 15% 20% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 8% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 20% 8% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 8% 10% 13% 15% 20% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 8% 10% 13% 15% 20% 20% 8% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
находящихся в отпуске по уходу за ребенком), % 23 24 25 26 28 Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 Специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся»и др.) 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 5% 7% 9% 11% 20%
Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих 23 24 25 26 28 доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студентстудентов, котудент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 5% 7% 9% 11% 20%
договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент- студент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
Специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент- студент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
специалистов (ед.) Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент- студент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 5% 7% 9% 11% 20%
студент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся» и др.) 25% 30% 33% 35% 37% Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 5% 7% 9% 11% 20%
Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня 87% 89% 92% 94% 98% Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 5% 7% 9% 11% 20%
Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня 20% 25% 30% 35% 45% Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 10%
Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня 10% 13% 15% 20% 35% Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 10% 13% 15% 25%
Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня 8% 10% 13% 15% 25% Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения 8% 10% 13% 15% 25%
Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня 5% 7% 9% 11% 20% Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения
воспитательных задач обучения, личностного развития да да да да да да
(да/нет)
Доля преподавателей/классных руководителей, прошедших повышение
квалификации по воспитательным программам 30% 40% 60% 80% 100%
- увеличение количества методических продуктов, обеспечивающих
успешную реализацию Программы воспитания, разработанных
преподавателями, классными руководителями, воспитателями студентами в 4 5 7 8 10
сравнении с предыдущим годом(ед.)
Доля обучающихся, их родителей, удовлетворенных качеством
воспитательного процесса в колледже (по данным социологических 90% 92% 94% 95% 97%
исследований, общественного контроля)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 5.1 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТ ЕЛЬНОСТИ

Б.	БЛОК 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НРАВСТВЕННЫМ ОРИЕНТИРАМ, ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕЖЧЕСКОЙ СРЕДЕ						
Показители проявления личностных результитов студента	Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности			Сопоставление реально достигнутого результати запланированным			
	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	П уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)	11 уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)	Качествен- ная оценка	Количествен- ная оценка		
1.1. Проявление сознательной дисциплины в учебно-профессиональном становлении	-отсутствие у студента пропусков учебной деятельности без уважительных причин	-отсутствие у ссудента пропусков учебной деятельности без уважительных причин	-проявление у студента высокого уровня самоконтроля, способствующего предотвращению пропусков учебных занятий, учебной и производственной практики без уважительных причин				
	-отсутствие опозданий на учебные занятия, учебную и производственную праксиву без уважительных причин.	-отсутствие опозданий на учебные занятия, учебную и производственную практику без уважительных причин.	- отсутствие опозданий на учебные занятия, учебную и производственную практику без уважительных причин; - способность студента своевременно предотвращать возможные негативные проявления в своей учебнопрофессиональной деятельности и у других студентов				

	- 100% посещение студентом классных часов, других внеклассных мероприятий; - ситуативное выдвижение себя в лидеры в отдельных видах внеучебной деятельности	- участие студента на уровне соуправления в предварительной подготовке классных часов, других внеклассных мероприятий и 100% их посещение	активности студента, проявляющийся в подготовке и проведении классных часов, других внеклассных мероприятий	'S'
	-включенность студента на основе сопровождения со стороны различных субъектов образовательного процесса в отдельные мероприятия социально-значимой деятельности	- осознанное выполнение студентом различных видов поручений при взаимодействии в референтных группах и/или эпизодически возникающих лидерских микрогруппах в ходе разработки и проведения внеклассных мероприятий	- постоянное выдвижение себя для активного участия в работе лидерских групп (лидер-генератор идей, эмоциональный лидер, лидер-вдохновитель, лидерэксперт и т.п.); - активное участие в подготовке/проведении мероприятий общеколледжного, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней	
1.2. Соблюдение норм и правил поведения (выполнение требований Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, требований этики профессиональ-	- соблюдение студентом норм и правил поведения на основе незначительных напоминаний/указаний/советов/ рекомендаций других субъектов образовательного процесса; -проявление полной или частичной осознанности в использовании сменной обуви по ее назначению, средств самозащиты от коронавирусной инфекции (при наличии такой необходимости)	- соблюдение студентом норм и правил поведения; - надичие сменной обуви, индивидуальных средств самозащиты от коронавирусной инфекции (при наличии такой необходимости) и осознанное их использование в соответствии с назначением	норм и правил поведения; - наличие сменной обуви, индивидуальных средств самозащиты от коронавирусной инфекции (при наличии такой необходимости) и осознанное их использование в соответствии с назначением;	
ной деятельности)	- соблюдение требований дресскода (одежда, прическа, обувь и т.д.) отсутствие употребления	- соблюдение требований дресс-кода (одежда, прическа, обувь и т.д.) - отсутствие употребления	- соблюдение требований дресс-кода (одежда, прическа, обувь и т.д.) - отсутствие употребления	

				0.3
	ненормативной лексики	ненормативной лексики	ненормативной лексики	125
	- организация дежурства под руководством классного руководителя, других субъектов образовательного процесса	- организация дежурства с уменьшением организационно-управленческой включенности классного руководителя, других субъектов образовательного процесса	- включенность студента в самостоятельную организацию дежурства учебной группы.	
1.3. Отсутствие потребности в асоциальных формах поведения	- проявление у студента не всегда регулируемых потребностей к конфликтному взаимодействию со сверстниками и другими людьми	- отсутствие потребности к конфликтному взаимодействию со сверстниками и другими людьми	бесконфликтного	
1.4. Проявление	- эпизодическое участие студентов в краеведческой работе, работе различных патриотических объединений/организаций/поисково-патриотическом движении, других видах мероприятий, позволяющих на основе сопровождения формировать ценностные ориентации гражданина России	- включенность студента в краеведческую работу различных патриотических объединений, организаций, поисково-патриотическое движение, другие мероприятия, позволяющие формировать устойчивые ценностные ориентации гражданина России	краеведческую работу, работу патриотических объединений, организаций, движений, поисковопатриотическое движение и другие формы внеурочной деятельности, позволяющие формировать устойчивые ценностные ориентации гражданина России	
гражданско- патриотической позиции	- участие студента на основе сопровождения в информационных классных нагах; наличие отдельных проявлений освоения им приемов рефлексивной оценки ведущих событий в колледже, городе, области, стране	-участие студента в подготовке/проведении информационных классных часов с рефлексивной оценкой ведущих событий в колледже, городе, области, стране	- участие в подготовке и проведении информационных классных часов, самостоятельная рефлексивная оценка ведущих событий в колледже, городе, области, стране; - вхождение студента в число наиболее активных обучающихся учебной группы, постоянно принимающих участие в подготовке и проведении	

			информационных классных часов	7X.				
	- наличие у студента первичного опыта участия в избирательных кампаниях колледжа, города, области, страны	- участие в избирательных кампаниях колледжа, города, области, страны	- участие в избирательных кампаниях колледжа, города, области, страны					
	БЛОК 2. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ							
Показатели проявления	Индикаторы оценки в соответо учебно-профессиональной деятел		ия студента как субъекта	Сопоставлен достигнутог запланирован	о результата с			
личностных результатов студента	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	II уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)	III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)	Качествен- ная оценка	Количествен- ная оценка			
2.1. Готовность к преодолению учебно- профессиональны х затруднений	-решение студентом возникающих проблем в учебно-профессиональной деятельности, социализации на основе взаимодействия с классным руководителем/преподавателями/воспитателями/администрацией, родителями (законными представителями) при оказании ему направляющей, обучающей, сопровождающей видов помощи -наличие у студента положительных результатов в учебно-профессиональной деятельности в соответствии со	-решение студентом возникающих проблем в учебно-профессиональной деятельности, социализации с незначительной направляющей помощью со стороны классного руководителя/преподавателе й/воспитателей, администрации, родителей (законных представителей) -наличие у студента положительных результатов в учебно-профессиональной	- самостоятельное прогнозирование студентом возможных затруднений в учебно-профессиональной деятельности, социальной адаптации; -самостоятельное определение способов их предотвращения и/или самостоятельное принятие решений возникающих проблем -наличие у студента положительных результатов в учебно-профессиональной					
с п п	сроками текущей и промежуточной аттестации при получении им поддержки со стороны различных субъектов образовательного процесса	деятельности в соответствии со сроками текущей и промежуточной аттестации при эпизодическом или постоянном проявлении им своей личной инициативности	деятельности в соответствии со сроками текущей и промежуточной аттестации как результат проявления его полной самостоятельности, способности предотвращать затруднения в учебно-					

			0.1	
			профессиональной	
			деятельности	
		-наличие у студента высоких	-наличие у студента	
	- эпизодически проявляющиеся у	результатов в учебно-	стабильно высоких	
			результатов в учебно-	
	студента высокие результаты в	профессиональной	профессиональной	
	учебно-профессиональной	деятельности (предметные	деятельности (предметные	
	деятельности (предметные	олимпиады, конкурсы,	олимпиады, конкурсы,	
	олимпиады, конкурсы,	викторины,	викторины,	
2.2. Участие в	викторины, интеллектуальные	интеллектуальные игры,	интеллектуальные игры,	
профессиональны	игры, Интернет-олимпиады,	Интернет-олимпиады,	Интернет-олимпиады,	
х конкурсах,	Интернет-конференции и т.п.)	Интернет-конференции и	Интернет-конференции и	
научно-		[т.п.)	т.в.й	
практических	- эпизодическое участие студента		-постоянное стремление	
мероприятиях	на основе сопровождения	-участие в	студента участвовать в	
различных	субъектов образовательного	профессиональных	профессиональных	
уровней		конкурсах, студенческих		
	процесса в профессиональных	чтениях, конференциях,	конкурсах, студенческих	
	конкурсах, студенческих	олимпиадах, конкурсах	чтениях, конференциях,	
	чтениях, конференциях,	научных и	олимпиадах, конкурсах	
	олимпиадах, конкурсах научных	публицистических работ,	научных и	
	и публицистических работ,	семинарах, Интернет-	публицистических работ,	
	семинарах, Интернет-выставках и	выставках и т.п.	семинарах, Интернет-	
	Т.П.	V. N	выставках и т.п.	
	-определение студентом на	-использование студентом	- самостоятельное	
	основе оказания ему помощи со	незначительной поддержки в	построение студентом	
	стороны различных субъектов	разработке и апробации	перспектив	
	образовательного процесса	различных вариантов	самореализации,	
	возможных ближайшим	построения перспектив	самоутверждения,	
2.3. Построение	перспектив в учебно-	профессиональной	проявляющееся в:	
	профессиональной	самореализации и	- адекватной оценке	
студентами	самореализации,	самоутверждения,	положительных и	
перспективы	самоутверждении на основе	выражающихся в:	отрицательных сторон	
самореализации,	выражающиеся в:	- адекватной оценке	собственного учебно-	
самоутверждения	- совместной оценке	положительных и	профессионального	
	положительных и отрицательных	отрицательных сторон	становление на	
	сторон собственного учебно-	собственного учебно-	завершающем этапе	
	профессионального становления	профессионального	обучения в колледже;	
	на начальном этапе обучения в	становления на основном	-умении определять те	
	колледже;	этапе обучения в колледже;	виды деятельности, в	
	The state of the s	January Termina D Residente,	2	

	_			25.5				
	- умении студентом на основе полученной первичной диагностики определять те виды деятельности, в которых он может быть более успешным; - умении определять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов; - умении вносить изменения в свои планы самосовершенствования как будущего специалиста с учетом новых требований современного рынка труда	- умении определять те виды деятельности, в которых он может быть наиболее успешным; - умении определять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом ранее достигнутых результатов; - умении вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста с учетом новых требований современного рынка труда	которых он может быть более успешным; -умении определять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов; - умении вносить изменения в собственные планы совершенствования себя как будущего специалиста с учетом новых требований современного рынка труда					
ЕЩ	БЛОК 3. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ							
Показатели проявления	Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности			Сопоставление реально достигнутого результата с запланированными				
личностных результатов студента	І уровень (1 год обучения, группы нового набора)	П уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)	III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)	Качествен- ная оценка	Количестен- ная оценка			
3.1. Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, неделях науки, интеллектуальны	-представление, демонстрация, защита продуктов творческой деятельности, созданных под руководством стимулирующей, направляющей и обучающей помощи классного руководителя/преподавателей	-выдвижение и реализация творческих идей студента с незначительной направляющей помощью классного руководителя/преподавателей	-самостоятельное выдвижение, представление и демонстрация студентом творческих идей, замыслов, предложений, представление конкретного плана их реализации в различных внеурочных мероприятиях					
х играх, викторинах и т.п.	-проявление инициативы студента на основе оказания ему стимулирующей, направляющей и обучающей помощи при	-проявление студентом отдельных инициатив при подготовке к участию в проектах различной	-проявление студентом творческой инициативности при подготовке к участию в проектах различной					
	разработне пнана работы, проекта	направленности, конкурсах,	направленности, конкурсах,					

	деятельности, сценария мероприятия различной направленности (духовно- эстетическая, экологическая, волонтерская и т.п.: -готовность к проведению совместного анализа ситуаций, требующих внесения конструктивных изменений; -выявление возможных вариантов решения обозначенных проблем; - выбор оптимального варианта решения; - проявление оригинальности	олимпиадах, научно- практических конференциях неделях науки, интеллектуальных играх, викторинах и т.п.	олимпиадах, научно- практических конференциях, неделях науки, интеллектуальных играх и т.п.				
БЛОК 4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ							
	ВЛО	к 4. Споттивно-оздогов	нтельное				
Показатели проявления	Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности			Сопоставление реально достигнутого результата с запланированными			
личностных результатов студента				энилипируона	ными		
результатов	І уровень (1 год обучения, группы нового набора)	П уровень (2 год обучения, 2-3 курсы) -активное стремление	III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы) - проявление студентом	Качествен- ная оценка	ными Количествен- ная оценка		

		дни здоровья, спортивный	здоровью;	174		
		праздник и т.п.);	-повышение	15		
		-повышение уровня	результативности участия			
		физической	студента в			
		подготовленности студента	общеколледжной			
		основной группы здоровья в	круглогодичной			
		соответствии с нормами и	спартакиаде, соревнованиях			
		требованиями прези-	на различных уровнях;			
		дентского тестирования или	-участие в спортивно-			
		участие студента	массовых мероприятиях			
		специальной	(легкоатлетический кросс,			
		подготовительной групп в	дни здоровья, спортивный			
		оздоровительных	праздник и т.п.);			
		мероприятиях;	-повышение уровня			
		-снижение или полное	физической			
		отсутствие потребности во	подготовленности студента			
		вредных привычках	основной группы здоровья			
		(склонность к курению и	в соответствии с нормами и			
		иным вредным привычкам)	требованиями прези-			
		100	дентского тестирования или			
			участие студента			
		20	специальной/			
		11.	подготовительной групп в			
		11/1	оздоровительных			
		C.C.	мероприятиях;			
		10.	-снижение или полное			
		NICHNIN LIEF	отсутствие потребности во			
		40	вредных привычках			
) ·	(склонность к курению и			
	.0.		иным вредным привычкам)			
	БЛОК 5. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ					
Показатели	Индикаторы оцепки в					
проявления	соответствии с уровнями					
личностных	становления студента как	Сопоставление реально				
результатов	субъекта учебно-	достигнутого результата с				
студента	профессиональной	запланированными				
	деятельности					
	І уровень	II уровень	III уровень	Качествен-	Количествен-	
	1 - 7 1	22		1		

	(1 год обучения, группы нового	(2 год обучения,	(3 год обучения,	ная оценка	ная оценка
	набора)	2-3 курсы)	4-5 курсы)	1	
5.1.			7/1/	- C	
Инициативность			- (1)		
членов			· O 3		
студенческого			-проявление инициативы		
Совета,			студентов в различных		
направленная на			видах деятельности, новых		
социальное и			формах внеучебной работы,		
профессионально-			самостоя сльный поиск		
личностное			способов их внедрения		
воспитание			187		
других студентов			100		
колледжа			11		
	-участвует в обучающих	100	4		
	мероприятиях по освоению	-участвует в студенческих	- организует членов		
	приёмов субъектного	органах самоуправления в	студенческого		
	взаимодействия;	группах, на курсе, в	соуправления в органах		
	-проявляет осведомленность в	общежитии, колледже;	самоуправления в группах,		
	исходной ситуации (к кому в	-проявляет собственную	на курсе, отделении,		
	группе, колледже можно	активную социальную и	общежитии;		
	обратиться и, по какому	лидерскую позицию в	-проявляет собственную		
	вопросу);	пространстве учебной	социальную активность,		
5.2. Владение	- проявляет первичные признаки	группы, колледжа,	лидерскую позицию в		
способами	самоуправления в студенческой	общежития, в городе;	пространстве учебной		
организации	группе при организации	- входит в состав	группы, колледже,		
различных	дежурства в аудитории, уборке	стипендиальной комиссии;	общежитии, городе,		
мероприятий на	кабинета, выполнении режимных	- оказывает помощь	области;		
уровне	требований в колледже и группе		-сопровождает		
самоуправления	в том числе к внешнему виду	неуспешность в учебной	деятельность активов		
<i>j</i> F	обучающихся группы;	деятельности;	учебных групп, проводит		
	-наблюдается комфортность	-осуществляет рефлексивный	заседания, собрания,		
	самочувствия у оольшинства	контроль за ходом учебной	консультаций;		
	студентов группы;	работы в группах, участвует	-проявляет инициативу в		
	освоена техники работы в	в анализе и подведении	различных видах		
	команде:	итогов рубежной,	деятельности, предлагает		
	- освоен алгоритм создания	промежуточной	новые форм внеучебной		
	проекта организации	аттестации;	работы, осуществляет		
	жизнедеятельности учебной	-осуществляет	самостоятельный поиск		

			10	
группы;	координирующую работу по	способов их внедрения;	7%	
-сделан выбор своей роли в	выявлению проблем		15	
разработке содержания проекта	обучающихся, проявляющих			
на основе работы в мини-группах	поведение асоциального			
(определение цели и задач,	характера, нарушающих	- осуществляет тьюторскую		
конечного результата,	требования этических норм и	помощь в разработке и		
мероприятий по направлению	правил поведения, Правил	сопровождении проектов		
деятельности);	внутреннего распорядка	учебных групп колледжа,		
- освоены приёмы рефлексии по	обучающихся;	муниципальных,		
заданным алгоритмам;	-проводит мероприятия по	региональных проектов в		
-осуществляется рефлексивная	профилактике	рамках Агенства		
самооценка и коллективная	правонарушений и	стратегических инициатив		
оценка по критериям;	пропаганде безопасного и	«Кадры будущего для		
-проявляются освоенные приёмы	здорового образа жизни;	регионов» и т.п.;		
взаимодействия группы на	организует работу по	-проводит межгрупповые		
уровне самоуправления со всеми	воспитанию у обучающихся	классные часы по		
структурными подразделениями	положительного отношения	специальности и по		
колледжа;	к общественно-полезному	направлениям программы,		
-проявляются первоначальные	труду;	Дней здоровья, Дней		
управленческие функции	-организует и координирует	соуправления и т.п.;		
временного «правительства» и	деятельность учебных групп	-организует деятельность		
всех членов целевых рабочих	по реализации	общественных		
групп в соответствии с	самообслуживания в	организаций: совета музея,		
разработанными и принятыми	колледже;	педагогического отряда,		
группой Правилами	-разрабатывает меры	клуба «Альтруист»,		
жизнедеятельности группы;	рекомендательного	студенческого научного		
- проявляется самостоятельность	характера для разрешения	общества; проводит		
в достижении положительных	имеющихся у обучающихся	экспертную оценку		
результатов временного	проблем;	деятельности студенческих		
«правительства», руководителей	-координирует работу	групп в соответствии с		
и членов целевых рабочих групп	секторов активов учебных	проектом «Лучшие из		
при принятии оперативных	групп;	лучших», реализует		
решений во время дежурства по	-оказывает тьюторскую	мероприятия проекта		
колледжу, кабинету, работы со	помощь учебным группам	«Адаптационный		
студентами, испытывающими	при разработке проектов	интенсив»;		
затруднения во время учебных	различной направленности	- проводит заседания		
занятий, в соблюдении режим-		совета;		
ных моментов в отсутствие		-координирует		
классного руководителя и/или		деятельность секторов		

				1.1	
	без явно выраженного сопро-		внутри студенческого	17.	
	вождения с его стороны;		совета и активов учебных	15	
	-включенность в работу актива		групп;		
	учебной группы, проявление		-обсуждает программы,		
	ответственности при выполнении		проекты, согласовывает их		
	работы в следующих секторах		с обучающимися,		
	студенческого совета:		администрацией колледжа		
	гражданско-патриотический,		ит.п.;		
	учебно-организационный,		- разрабатывает		
	физическая культура и спорт,		предложения по		
	культурно-массовый, сектор по		повышению качества		
	иным направлениям		образовательного процесса		
	деятельности;		с учетом интересов		
			обучающихся как будущих		
	органах самоуправления в	<	специалистов		
	сруппе на купсе в общежитии:	.0	onequamerob		
	- участвует в самообслуживании	_<			
	по коллелиу при сопровожлении	.20			
	по колледжу при сопровождении	0,0			
	- проявляет собственную	0.8			
	- проявляет сооственную	V.			
	пинности пинерогомо позначеств	2. 1			
	пространстве унебной группы	No			
	пространстве учестои группы	197			
	-участвует в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, в общежитии; - участвует в самообслуживании по колледжу при сопровождении классного руководителя; - проявляет собственную социальную активность личности, лидерскую позицию в пространстве учебной группы	Mich			
	CA)	36			
<u> </u>	(),				

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. Она предназначена для дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования; является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

В Программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, указаны этапы, механизм реализации, критериальная основа оценки проявления личностных результатов студента THE LAND THE LEGISTIC CONTROL OF A PROPERTY колледжа как субъекта на различных ступенях учебно-профессиональной особенности эффективности Программы на

SWOT-анализ воспитательной работы в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

	С
Возможности (О)	Сильные стороны (S)
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области	Использование активных форм и методов воспитания
воспитания	Использование традиционных здоровьесбе-
Расширение связей с общественностью,	регающих технологий
социальными партнерами колледжа	Стабильный коллектив квалифицированным
Развитие информационной сети в колледже,	педагогических работников колледжа,
широкое применение цифровых	обладающих широкими профессиональными
образовательных ресурсов в	и личностными качествами
воспитательной работе	Наличие активов учебных групп,
Внедрение инновационных педагогических	студенческого самоуправления
технологий, форм и методов	Наличие библиотеки, читального зала,
воспитательной работы	оснащенных компьютерным оборудованием,
Возможность самовоспитания и	мастерских по компетенциям Дошкольное
самокоррекции посредством активизации	воспитание, Преподавание в младших
работы студенческого самоуправления Диагностика воспитанности обучающихся на	классах, Физическая культура, фитнес и
различных этапах учебно-профессионального	спорт, Социальная работа, лаборатории по Доступ к Интернет-ресурсам
становления	Психолого-педагогическое сопровождение
CIGHOBICHAA	воспитательного процесса
	Возможность рефлексии на различных этапах
	реализании Программы
Угрозы (Т)	Слабые стороны (W)
Отсутствие у некоторой части обучающихся	Недостаточный уровень развития
полного осознания своих возможностей для	самоконтроля у студентов 1 курсов
самовыражения в конкретных видах учебно-	Заниженная самооценка у отдельных
профессиональной и внеурочной	студентов, ранее не имеющих опыта
деятельности	положительного самовыражения себя как
	личности
деятельности	Низкий уровень социальной
	адаптированности и нравственной
	воспитанности у обучающихся, требующих
~ ⊘.	особого внимания
	Недостаточная сформированность у
20	некоторой части обучающихся четких
1.01	нравственных ориентиров, отсутствие у них
410	устойчивых жизненных ценностей

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- 1) способствовать совершенствованию работы студенческого самоуправления в колледже;
- 2) усиливать социальную активность обучающихся колледжа в различных видах деятельности;
- 3) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания.

Участие студентов колледжа в приоритетных проектах и программах различных уровней

Участие в международных конкурсах:

- Международный дистанционный конкурс «Старт»;
- Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы»;
- -Международный педагогический конкурс «Секреть профессионализма»»
- –Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»;
 - Международный конкурс по педагогике «Виды обучения»;
 - Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»;
- -Международный конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных»;
- –Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!».

Участие в приоритетных проектах Министерства просвещения России:

- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Культура».

Участие в приоритетных Федеральных проектах:

- Современная школа;
- Успех каждого ребенка;
- Поддержка семей, имеющих детей;
- Учитель будущего;
- Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия);
- Новые возможности для каждого;
- Социальная активность;
- Экспорт образования;
- Социальные лифты для каждого.

Участие в приоритетных проектах Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов»:

- Всероссийский конкурс предпринимательских проектов школьников и студентов Кубок «Преактум»;
- Разработка веб-сайта для изучения основ программирования и повышения компьютерной грамотности населения»;
 - Школа репетиторства «Вперёд в будущее»;
 - Корпоративный ЗОЖ «Стань лучше»;
 - -«Форум ученического самоуправления»

Участие в приоритетных всероссийских проектах, конкурсах:

- -«Пишите письма старикам» при участии ОАУ СО «Боровичский комплексный центр социального обслуживания»
 - «Здоровое решение» при участии с HPO OOO «Российский Красный

Крест»;

- Всероссийские соревнования по тайскому боксу «Кубок Кавказа»,
- Традиционный турнир по боксу, посвящённый дню г. Кингисепта;
- -Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Надежды России»;
- Всероссийский конкурс «Основы коррекционной педагогики для студентов»;
- Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»;
- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
- Всероссийский конкурс «Основы коррекционной педагогики для студентов»;
- –Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»;
- Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;
 - Финальный хакатон всероссийского конкурса «Цифровой прорыв»;
 - Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени»;

Участие в приоритетных проектах, Министерства образования Новгородской области:

- Проект «Молодые профессионалы»;
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Современная школа»;
- Проект «Успех каждого ребенка»;
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей»;
- Региональный конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

Участие в приоритетных проектах, программах <u>Министерства</u> государственного управления Новгородской области:

- Р<u>егиональный проект «Развитие профильного образования в</u> Новгородской области»;
- Государственная программа Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года;
- Региональный проект «Участие Новгородской области в развитии чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)».
- Региональные соревнования по боксу «Кубок Героев Советского союза»;
- Открытый межрегиональный турнир по бадминтону посвященного памяти Героя Советского союза Я. Павлова категория парная;
 - Приоритетный региональный проект Время возможностей;
 - -Профессионалы будущего: Лидер социальной компетенции;

4. Перечень программ ОГА ПОУ Боровичский педагогический колледж, реализуемых в воспитательной работе

- 1. Рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы специальностей, реализуемых в колледже.
- Программа «Развитие молодежного предпринимательства» в рамках реализации Федерального проекта «Развитие малого и среднего предпринимательства»
 - 3. Превентивные программы
- «Полезный выбор» программа превентивного обучения для учащихся 10-11 классов (Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др.).
- «Ровесник–ровеснику» программа подготовки молодёжных лидеров для обучающихся 1-5 курсов (Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др.).
- 4. Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:
- спортивно-оздоровительной «Баскетбол», «Волейбол», «Повышение уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике», «Мини-футбол», «Оздоровительная гимнастика»;
 - культурно-эстетической «Маршевые церемониальные ритмы»;
 - духовно-нравственной «Духовная культура»;

5. Разработка и реализация проектов в учебных группах колледжа:

- «Адаптационный интенсив»;
- «Лучшие из лучших»;
- «Дети одного солнца»;
- «Планета добрых дел»;
- «Твое отношение к миру»;
- «Ценности, которым ист цены»;
- «Календарные даты страны»;
- «Спорт это жизнь, целая жизнь и даже немного больше»;
- «Сделай свой мир ярче»;
- «Искусство влохновлять»;
- «Скажем спорту. Здоровью Да!»;
- «От значка ГТО к здоровью и физическому совершенствованию»;
- «Человек. Судьба. Профессия»;
- «Имею право знать»;
- «Жить здорово здорово»;
- «Полезный выбор»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Здоровое решение»;
- «Первая помощь»;
- «Булыжники и розы»;
- «Служба посещений»;
- «Волонтерская инициативность в обучающем взаимодействии с молодежными организациями»;

- "уб «Ритор»;
 локоления»;

 л учиться, грудиться и жить»»;
 Новый год»;

 утешествие в мир профессии»;
 современных информационных технологий ягельности»;

 лионная безопасность и защита информации» и др.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора (воспитательная работа)

С.П. Чистякова Председатель студенческого совета

УТВЕРЖДАЮ

Дирсктор колледжа
Л. <u>А. Пстров</u>а
Приказ от « » 2021 №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

44.02.02 Преподавание в начальных классах на период 2021-2022учебный год

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации (в том числе «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://sv.ru/; «Лидеры России» https://nudepupoccuu.pd/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др., а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Направление деятельности	Проводимые мероприятия	Время, место ароведения, участиики	Ответственные			
	СЕНТЯБРЬ						
01.09	Учебно- профессиональное и социальное становление студентов	Линейка, «Открываем дверь в страну Знаний» посвященная Дню Знаний Классные часы «Наука и технологии в 21 веке»	9.30 -10.00, УСЗ H2180 H2180	Чистякова С.П., студенческий совет			
02.09-10.09	Учебно- профессиональное и социальное становление студентов Студенческое соуправление	Проект «Адаптационный интенсив» Адаптационная неделя для обучающихся учебных групп нового набора Реализация мероприятий проекта «Адаптационный интенсив»	По особому плану 1 курсы	Чистякова С.П., Уверская В.Ю., заведующий отделением; классные руководители			
03.09	Гражданско- патриотическое	Всероссийская анция «Молодежь против террора»	B 13:30, H2180	Иванов В. Н., преподавательорганизатор ОБЖ, преподаватели П(Ц)К социально-гуманитарных наук, П(Ц)К физической культуры			
10.09, 17.09, 24.09	Учебно- профессиональное и социальное становление студентов	Классные ласы в учебных группах	В 13.30, в закрепленных кабинетах H2180-H2071	Чистякова С.П., классные руководители			
10.09.	Учебно- профессиональное и социальное становление студентов	Старт разработки проектов учебных групп	В 13.30, в закрепленных кабинетах H2180-H1961	Классные руководители			
08.09	Профилактическое	Встречи с представителями ПДН, МВД,	Актовый зал	Чистякова С.П., председатель			

	Гражданско- патриотическое	ГИБДД «Административная и уголовная ответственность за правонарушения». Инструктаж по правилам поведения	H2180	Совета профилактики; Иванов В. Н., преподаватель- организатор ОБЖ
10.09	Гражданско- патриотическое	Участие в общественно-политической акции «День молодого избирателя»	Актовый зал H1961	Чистякова С.П., Морозова Е. Вик., преподаватель общественных дисциплин
14.09	Гражданско- патриотическое	Встреча с представителями «Боевого братства»	По договоренности H2180	Иванов В. Н., преподавательорганизатор ОБЖ, Смирнов С.Ю., преподаватель ОБЖ
с 14.09 по 01.10	Экологическое Волонтерское	Экологическая акция «Марш парков»	По дополнительному графику Н2180	Чистякова С.П., классные руководители
18.09-25.09	Профилактическое	Неделя безопасности	По дополнительному расписанию H2180	Иванов В. Н., преподавательорганизатор ОБЖ, Смирнов С.Ю., преподаватель ОБЖ
24.09	Профилактическое Гражданско- патриотическое	Встреча с инспектором ПДН и ГИЕДД Тема: «Административная и уголовная ответственность молодежи за правонарушения» Инструктаж по правилам поведения, Инструктаж по соблюдению правил дорожного движения	Актовый зал По договоренности H2180	Чистякова С.П., Смирнов С.Ю., преподаватель ОБЖ
17.09, 24.09	Спортивно- оздоровительное	Проект «Скажем спорту, здоровью- ДА!» Спортивный классный час «Веселые старты»	По дополнительному графику Н2180	Чистякова С.П., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели П(Ц)К физической культуры
17.09	Учебно- профессиональное и социальное становление студентов	Проведение обучающего семинара по профилактике негативных явлений в редростково-молодежной среде для студентов	Актовый зал H2071 (кандидаты для обучения)	Касьяненко И. В., Ильина А., руководитель клуба «Альтруист»; студенты - волонтеры
24.09	Экологическое	Проведение в рамках Всемирного Дня туризма туристической викторины, экологической тропы	По дополнительному расписанию H2180	Уверская В.Ю., студентыволонтеры
26.09	Студенческое	Выборы в студенческий совет и активы	B 13.30,	Чистякова С.П., студенческий

	соуправление	учебных групп обучающихся колледжа	в закрепленных кабинетах H2180-H1961	совет, классные руководители	
В течение месяца	Студенческое соуправление	Рейды по курению по прилегающей к колледжу территории, санитарному состоянию общежитий	В течение дня	Чистякова С.П., социальный педагог, студенческий совет; воспитатели	
В течение месяца	Спортивно- оздоровительное	Тестирование физической подготовленности обучающихся колледжа в рамках целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»	По дополнительному графику Н2180-Н1981	Антонова Т.Б., руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры	
В течение месяца	Волонтерское Спортивно- оздоровительное Художественно- эстетическое	Занятия в творческих, общественных объединениях, секциях, кружках, студиях, клубах и т.п.	В 15.00, по дополнительному расписанию и в соответствии с приказами 1-3курс	Чистякова С.П., Антонова Т.Б., руководители объединений, секций, кружков, студий, клубов и т.п.	
В течение года	Профессионально- трудовое Волонтерское, Гражданско-правовое, Спортивно- оздоровительные Экологическое	Участие в мероприятиях различного уровня	В соответствии с положениями H2180-H1961	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели	
октябрь					
01.10, 08.10, 15.10, 22.10, 29.10	Духовно-нравственное, Экологическое Гражданско-патриотическое	Проскт «Ценности которым нет цены» Классные часы	В 13.30, в закрепленных. кабинетах (по запросу) H2180	Яковлева С.А., гр. H2071, классные руководители	
В течение месяца	Волонтерский	Проект «Планета добрых дел»	По договоренности с социальными партнерами,	Чистякова С.П., Литинская Л.Ю., Чистова М Н., заместитель	

				1.34
			адаптированная школа	директора по воспитательной
			№1	работе адаптированной школы
				<u>}</u>
	Учебно-	Проект «Календарные даты страны»	По дополнительному	Чистякова С.П., Радионова С.В.,
	профессиональное и	День учителя, праздничное мероприятие	плану	гр. Ф1958, волонтеры клуба
	социальное	«Разрешите вас поздравить!»	гр. Н2180-Н1961	«Альтруист»
05.10	становление студентов	(День самоуправления)	1p. 112100-111201	«пыпрунет»
	Студенческое	(день самоуправления)	1/2	
	3		· Mr.	
	Соуправление	Парага (Стария)	По	Avenues T.C. Haaves D. H.
	Спортивно-	Проект «Скажем спорту, здоровью-	По дополнительному	Антонова Т.Б., Иванов В. Н.,
01.10	оздоровительное	ДА!»	графику	преподаватель-организатор
		День бега	H2180-H1961	ОБЖ, гр. Ф2068, преподаватели
	-		100	П(Ц)К физической культуры
20000410	Волонтерское	Акция «Поздравь ветерана», в рамках	В течение недели	Уверская В.Ю., заведующий
30.09 04.10		Дня пожилых людей	Волонтеры	отделением, волонтеры
			H2180-H1961	студенческих групп
c 08.10	Экологическое	Участие в экологической акции «Мари	В течение дня по	Чистякова С.П., классные
по 23.10	Волонтерское	парков»	расписанию	руководители учебных групп
110 25,10		7.0	H2071, H1961	
	Учебно-	Классный час «Готовность студентов к	B 13.30,	Классные руководители,
15.10	профессиональное и	рубежной осенней аттестации»	закрепленные	преподаватели
15.10	социальное	W.	аудитории	
	становление студентов	110	H2180-H1961	
	Учебно-	Заседание секций студенческого	B 13.30,	Светлова Н.В., руководители
	профессиональное и	научного общества	по дополнительному	секций СНО по направлениям
	социальное		расписанию	исследований, преподаватели
	становление студентов	N.	H2180-H1961	
23.10	Формирование"	034		
	творческой	0		
	индивидуальности и	~		
	познавательной	. ~~		
	активности			
	Волонтерское	Проект «Дети одного солнца»	По договоренности с	Чистякова С.П., Сергеева Р.Л.,
В течение	движение	The same of the sa	руководителем	гр. Н2180, Арямова Л.П., зам.
месяца			общества инвалидов	руководитель общества
111003111111	(1)		общоства пивазидов	инвалидов
30.10		Собрание родителей студентов групп	B 11.30,	Поликарпова С.Г., Чистякова
		pod	1	

		Luanara unfana	актовый зал	СП жаверина вимополитоли
		нового набора	актовыи зал Н2180	С.П., классные руководители
	Visakina	П		групп нового набора
	Учебно-	Проект «Финансовая грамотность»	В соответствии с	Светлова Н.В гр. П1743,
	профессиональное и		положением	Морозова Е. Вик., преподаватель
	социальное		H2180-H1961	общественных дисциплин
В течение	становление студентов		3, 7	
месяца	Формирование		Ne	
	творческой		11/2	
	индивидуальности и		17.4	
	познавательной		6.7	
	активности			
	Учебно-	Участие в мероприятиях различного	В состветствии с	Чистякова С.П., Семенова Т.С.,
	профессиональное и	уровня	положениями	преподаватели
	социальное		H2180-H1961	
	становление студентов	.0		
	Волонтерское		P	
В течение	Гражданско-			
года	патриотическое	00		
	Экологическое	0)/		
	Спортивно-	VO.		
	оздоровительные	3. 1		
	Художественно-	11		
	эстетическое			
	,	ноябры		
05.11,		Классные часы		
12.11,		All a		
19.11,		- 00		
26.11				
		Проект «Имею право знать»	По дополнительному	Чистякова С.П., Атрохов Д.,
	Учебно-	Участие во Всероссийской	графику, в	гр. И2069
c 01.11	профессиональное и	антинаркотической акции «За здоровье и	соответствии с	
по 30.11	социальное	безопасность наших детей»	положением	
	становление студентов		H2180	
	Профилактическое			
02.11	Учебно-	Участие в областном конкурсе «Лучший	г. Великий Новгород	Бойцова А.Ф., Яковлева С.А.,
02.11	профессиональное и	вожатый»	В соответствии с	педагогический отряд «Визави»
<u> </u>	1	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	1 = 3222222	

	T	T	T	
	социальное		положением	_
	становление студентов		H2071	95.11
	Гражданско-	Проект «Календарные даты страны»	B 13.30,	Чистякова С.П., Морозова Е.
05.11	патриотическое	Классный час, посвященный Дню	в закрепленных	Вик., гр. Ф1850
		народного единства	кабинетах)
			H2180-H1961_	
	Учебно-	Участие в муниципальном конкурсе	В соответствии с	Чистякова С.П., преподаватели,
10.11	профессиональное и	«Профессионалы будущего: Лидер	положением	классные руководители
10.11	социальное	социальной компетенции»	H1961	
	становление студентов	1-3 курсы	Ch	
	Профилактическое	Единый урок безопасности	B 13.30,	Иванов В. Н., преподаватель-
	Волонтерское	Проект «Первая помощь»	в соответствии с	организатор ОБЖ,
10.06.11	движение	'	положением	Смирнов С.Ю., преподаватель
12-26.11			H2180-H1961	ОБЖ, П(Ц)К математики,
			N2180	физики и информатики, П(Ц)К
			J	биологии и химии
	Учебно-	Проект «Спорт – это жизнь и даже	B 13.30,	Абрамов А.А., гр. Р1741
	профессиональное и	немного больше»	актовый зал	
	социальное	(интервью с ветераном спорта)	По дополнительному	
	становление студентов	(mireposio e berepanosi enopra)	графику	
	Формирование	3. 1	H2180-H1961	
18-25.11	творческой	10	112100 111901	
	индивидуальности и	· VA.		
	познавательной	171.		
	активности	CE		
	Учебно-	Заседание секцый студенческого	По дополнительному	Светлова Н.В., руководители
	профессиональное и	научного общества	графику	секций СНО по направлениям
	социальное	nay and to oblige a ba	В 13.30,	исследований
	становление студентов	~~	H2180-H1961	исследовании
11.11	Формирование	~	112180-111901	
11.11	творческой	0		
		07		
	индивидуальности и познавательной	0		
		V		
	активности	Полительной полител	9.00.12.20	Постава СП
18,11	Студенческое	День самоуправления в рамках	8.00-13.30,	Чистякова С.П., студенческий
10.11	соуправление	празднования Дня студентов	H2180-H1961	COBET H1742
19.11	Учебно-	Проект «Финансовая грамотность»	В соответствии с	Светлова Н.В., гр. П1743,

				100
	профессиональное и		положением	Морозова Е. Вик., преподаватель
	социальное		H2180-H1961	общественных дисциплин
	становление студентов			
	Формирование			1
	творческой		1	P
	индивидуальности и		3, 1	
	познавательной		W.	
	активности	D	0.00.12.20	
	Учебно-	Обучение по программе «Развитие	8.00-13.30	Чистякова С.П., Светлова Н.В.,
20.11	профессиональное и	молодежного предпринимательства»	H2180	преподаватели П(Ц)К
	социальное		.07	математики, физики и
	становление студентов		T I I I	информатики
	Духовно-нравственное,	Проект «Ценности которым нет цены»	B 13.30,	Чистякова С.П., Яковлева С.А.,
12.11-26.11	Экологическое	Классные часы	по особому графику	гр. Н2071
	Гражданско-	,((по запросу)	
	патриотическое		H2180	
	Учебно-	Участие в мероприятиях различного	В соответствии с	Чистякова С.П., Семенова Т.С.,
	профессиональное и	уровня.	положениями	преподаватели
	социальное	100	H2180-H1961	
	становление студентов	. (
ъ	Волонтерское	уровня.		
В течение	Гражданско-	1/10		
года	патриотическое	1110		
	Экологическое	4/4		
	Спортивно-	10,		
	оздоровительные	No.		
	Художественно-	all'		
	эстетическое	50		
ДЕКАБРЬ				
	Волонтерское	Раждественская акция	По особому плану	Касьяненко И. В., клуб
01.12-25.12	движение	(~V)	H2180-H1961	«Альтруист»
	Духовно- нравственное	V.		
	Учебно-	Проект «Финансовая грамотность»	B 13.20,	Светлова Н.В. гр. П1743,
03.12	профессиональное и	Классные часы «Деньги и мифы» в	H2180-H1961	Морозова Е. Вик,
03.12	социальное	рамках Дня информатики		классные руководители
	становление студентов			
		•	•	

Пражданское патриотическое Проект «Календарыье даты страны» мероприятия, посвящения Дию гереов В 13.30, морозова Е Вик., гр. Ф1850, Соболева Н.А., гр. Р1962					1.77
17.12 17.	10.10	·			
17.12	10.12	патриотическое		H2180-H1961	
17.12 профессиональное и социальное становление студентов профессиональное и професс					
17.12 Социальное становление студентов Проект «Имею право знать» На 180-Н1961 В Соответствии с положением Проект «Имею право знать» На 180-Н1961 Проект «Профилактическое движение профессиональное и социальное становление студентов учебно-профессиональное и социальное становление студентов общества Проект «Скажем спорту, здоровью-да/м» На 180-Н1961 Проект «Скажем спорту, здоровью-да/м» На 180-Н1961 По дополнительному графику					
Социальное становление студентов Проект «Первая помощь» Проект «	17.12		экзаменационной сессии»	в закрепленных	преподаватели
Проект «Пера правов нать» В соответствии с правов знать» В соответствии с профилактическое Проект «Пера правов знать» По дополнительному графику на преподаватель организатор обж предоставление студентов Проект «Скажем спорту, здоровью профессиональное и социальное становление студентов оздоровительное Проект «Скажем спорту, здоровью профессиональное и социальное оздоровительное оздоровительное Проект «Скажем спорту, здоровью предоста пред	17.12	социальное			
10-06.12 движение Духовно- нравственное Профилактическое Духовно- нравственное Профилактическое		становление студентов			
Профилактическое Международного дня борьбы со СПИД Н2180-Н1961 Проект «Ты и твое отношение к миру» Б 13.30, П-5курсы		Волонтерское		В соответствии с	
Проект «Ты и твое отношение к миру» В 13.30,	01-06.12				гр. И2069
23.12 Учебно- профессиональное и социальное становление студентов учебно- профессиональное и социальное оздоровительное Проект «Скажем спорту, здоровью- ДАТ» День ОФП Н2180, H2180, H2071, H1961 Н2180, H2180, H2071, H1961 Н2180, H2180, H2071, H1961 Н2180, H2180, H2071, H1961 Н2180, H2071,		Профилактическое			
3-10.12 Заседание секций студенческого профессиональное и социальное становление студентов профессиональное и социальное становление студентов оздоровительное День ОФП На 180, На 18	01.20.12	Духовно- нравственное	Проект «Ты и твое отношение к миру»	B 13.30,	Чистякова С.П., Буданова И.В.,
23.12 профессиональное и социальное становление студентов Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Волонтерское движение профилактическое в течение месяца В течение месяца Трофска общества про особому плану № № № № № № № № № № № № № № № № № № №	01-20.12				гр. И1852
23.12 профессиональное и социальное становление студентов Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Волонтерское движение профилактическое в течение месяца В течение месяца Трофска общества про особому плану № № № № № № № № № № № № № № № № № № №		Учебно-	Заседание секций студенческого	B 13.20,	Семенова Т.С., Светлова Н.В.
23.12 Становление студентов учебно- профессиональное и социальное становление студентов По дополнительному графику преподаватель-организатор ОБЖ, гр. Ф2068, преподаватели П(Ц)К физической культуры		профессиональное и	научного общества		
3-10.12 Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Проект «Скажем спорту, здоровью-оздоровительное оздоровительное оздоровительное оздоровительное одна в проедении новогодней елки с детьми школьного и дошкольного возраста По дополнительному графику преподаватель-организатор ОБЖ, гр. Ф2068, преподаватели П(Ц)К физической культуры Н2071, H1961		социальное	.0	M2180-H1961	
3-10.12 Спортивно- оздоровительное и социальное становление студентов Проект «Скажем спорту, здоровью- ДА."» День ОФП ДА."» День ОФП ДА."» День ОФП	23 12	становление студентов			
3-10.12 Спортивно- оздоровительное Проект «Скажем спорту, здоровью- дА!» День ОФП По дополнительному графику Н2180, Н2071, Н1961 Антонова Т.Б., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, гр. Ф2068, преподаватели П(Ц)К физической культуры 27.12 Волонтерское движение Профилактическое движение Профилактическое соуправление Участие в праведении новогодней елки с детьми школьного и дошкольного детьми школьного и дошкольного не профилактическое соуправление По запросам Н2180, Н2071, Н1961 (бойщы отряда) Чистякова С.П., педагогический отряд «Визави» В течение месяца Волонтерское соуправление В 13.30, Н2071, Н1961 Бойцова А.Ф., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ В течение месяца Студенческое соуправление Рейды по курению по прилегающей к колледжу территории, санитарному состоянию общежитий 10.00-13.00 Волонтеры клуба «Альтруист», студенческий совет, воспитатели	23.12	Учебно-	V. (3)		
Тановление студентов Спортивно- оздоровительное Волонтерское движение В волонтерское движение В течение месяца Становление студентов Спортивно- оздоровительное Спортивно- оздоровительное ДАТ» День ОФП ДАТ» День ОФП ДАТ» День ОФП День ОФ		профессиональное и	-0%		
З-10.12 Проект «Скажем спорту, здоровью- оздоровительное ДА!» День ОФП Н2180,		социальное	.0.8		
3-10.12 оздоровительное ДА!» День ОФП		становление студентов	V .		
З-10.12 День ОФП		Спортивно-		По дополнительному	Антонова Т.Б., Иванов В. Н.,
Н2071, H1961 Н2071, H2180, H2071, H1961 H2071,		оздоровительное			
Волонтерское движение Волонтерское движение Волонтерское движение Проект «Первая помощь» Негоруктаж «Безопасные каникулы» Негоруктаж «Безопасны	3-10.12		День ОФП		
27.12 Волонтерское движение Участие в праведении новогодней елки с детьми школьного и дошкольного возраста Н2180, H2071, H1961 (бойцы отряда) Бойцова А.Ф., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ Н2071, H1961 Н2071, H2180, преподаватель-организатор ОБЖ Н2071, H2071, H2180, преподаватель-организатор ОБЖ Н2071, H1961 Н2071, H2071, H20			2/2		П(Ц)К физической культуры
27.12движениедетьми школьного возрастаH2180, H2071, H1961 (бойцы отряда)отряд «Визави»25.12Волонтерское движение профилактическоеПроскт «Первая помощь»В 13.30, H2180, H2180, преподаватель-организатор ОБЖ Н2071, H1961В течение месяцаСтуденческое соуправлениеРейды по курению по прилегающей к колледжу территории, санитарному состоянию общежитий10.00-13.00Волонтеры клуба «Альтруист», студенческий совет, воспитатели состоянию общежитий			10,	H1961	
Н2071, Н1961 (бойцы отряда)		Волонтерское	Участие в проведении новогодней елки с		
Возраста Н2071, H1961 (бойцы отряда)	27.12	движение	детьми школьного и дошкольного		отряд «Визави»
Волонтерское движение профилактическое Нетруктаж «Безопасные каникулы» Нетруктаж каникулы Нетруктаж каникулы Нетруктаж каникулы Нетруктаж каникулы Нетруктаж кани	47.14		возраста		
25.12 Волонтерское движение Профилактическое Прейды по курению по прилегающей к колледжу территории, санитарному состоянию общежитий Профилактий Профилактическое Профилактиче			0		
Движение Ичетруктаж «Безопасные каникулы» H2071, H1961			Проскъ «Первая помощь»		
движение Профилактическое Профилактическое Н1961 В течение месяца В течение месяц	25 12	Волонтерское	OX		преподаватель-организатор ОБЖ
В течение месяца	43.14		Инструктаж «Безопасные каникулы»		
в течение месяца соуправление колледжу территории, санитарному состоянию общежитий студенческий совет, воспитатели			V		
месяца соуправление колледжу территории, санитарному студенческии совет, воспитатели состоянию общежитий	В тенение	Студенческое		10.00-13.00	
состоянию оощежитии		соуправление			студенческий совет, воспитатели
В течение Учебно- Участие в мероприятиях различного В соответствии с Чистякова С.П., Семенова Т.С.,	месяца	~()'	состоянию общежитий		
	В течение	Учебно-	Участие в мероприятиях различного	В соответствии с	Чистякова С.П., Семенова Т.С.,

подожениями положениями по		I	T	T	
Становление студентов Волонтерское Гражданско- патриотическое Спортивно- оздоровительные Художественно- устетическое Образоровительные Становление студентов Светлова Н.В., гр. П. 1743,	года		уровня	I .	преподаватели
11 02-18 02		l '		H2180-H1961	· Un
11 02-18 02					0.
11 02-18 02					9.
11 02-18 02				110	b.,
11 02-18 02				2. 7	
11 02-18 02				11.	
11 02-18 02		Спортивно-		180	
11 02-18 02		оздоровительные		111	
11 02-18 02		Художественно-		Ch	
11 02-18 02		эстетическое		0.	
11.02-18.02					
11.02-18.02				1	
Профессиональное и социальное и тановление студентов Подополнительному расписанию (по запросу) н2180-H1961				$\langle A_{s} \rangle$	
19.02 Сощиальное становление студентов Спассный час «Подведем итогя семестра» Классный час «Подведем итогя семестра» Классный час «Подведем итогя семестра» В 13.30, в закрепленных аудиториях (По дополнительному расписанию (по запросу) (По		Учебно-	Проект «Финансовая грамотность»	По дополнительному	
Социальное стидентов Социальное стидентов Классный час «Подведем итоги социальное и социальное становление студентов Социальное студентов Социальное становление студентов Социальное становление студентов Социальное становление студентов Социальное студентов	11 02 18 02	профессиональное и		расписанию	Морозова Е. Вик., классные
04.02 Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Классный час «Подведем итоги семестра» В 13.30, в закрепленных аудиториях Н2180-H1961 Классные руководители, преподаватели 07 - 26.02 Гражданско-патриотическое День музеев Экскурсии в музеи города По дополнительному расписанию (по запросу) H2180-H1961 Морозова Е. Вик., преподаватель общественных дисциплин 19.02 Гражданско-патриотическое Ироект «Календарные даты страны» Кассный час: «177 Люблянская дивизия» В 13.30, в закрепленных аудиториях (по запросу) Н2180-H1961 Чистякова С.П., Тарасова Т.О., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели 20.02 Гражданско-патриотическое Проект «Календарные даты страны» (по запросу) Н2180-H1961 В 13.30, в закрепленных аудиториях (по запросу) Н2180-H1961 Чистякова С.П., Ковшуля С.В., гр. А2070 20.02 Гражданско-патриотическое Проект «Календарные даты страны» (по защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень») В 13.30, в зактовый зал Н2180-H1961 (делегация от группы) Чистякова С.П., Ковшуля С.В., гр. А2070	11.02-16.02	социальное	. 3	H2180-H1961	руководители
19.02 Профессиональное и социальное и социальное и становление студентов Семестра» В закрепленных аудиториях Н2180-Н1961 По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 Н2180		становление студентов	00		
19.02 Пражданско-патриотическое Проект «Календарные даты страны» Классный час: «177 Люблянская дивизия» Встреча с представителями па триотическое В 13.30, классные объединения «Звезда», басьое братство В 13.30, классные объединения «Звезда», патриотическое Чистякова С.П., Тарасова Т.О., тр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1957, Смирнов С.О.,		Учебно-	Классный час «Подведем итогы	B 13.30,	Классные руководители,
социальное становление студентов Станователь Общественных дисциплин Обществ	04.02	профессиональное и	семестра»	в закрепленных	преподаватели
19.02 Пражданско- патриотическое Проект «Календарные даты страны» По запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое Проект «Календарные даты страны» Классный час. «177 Люблянская дивизия» В 13.30, в закрепленных дисциплин 19.02 Пражданско- патриотическое Проект «Календарные даты страны» Классный час. «177 Люблянская дивизия» В 13.30, в закрепленных аудиториях (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое Проект «Календарные даты страны» Пражданского объединения «Звезда», Беевое братство Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Календарные даты страны» Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Проект «Календарные даты страны» Пражданско- патриотическое По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Проект «Календарные даты страны» По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 Проект «Календарные даты страны» По дополнительному расписанию (по запросу) Н2180-Н1961 19.02 По дополнительному расписанию (по запросу) По дополнительному р	04.02	социальное	3,	аудиториях	
19.02 Патриотическое Экскурсии в музеи города расписанию (по запросу) H2180-H1961 Чистякова С.П., Тарасова Т.О., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 (делегация от группы) Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. На парень Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. На парень Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. На парень Н2180-H1961 Праздник, посвященый Дню Защитника Отечества (Праздник) Праздник, посвященый Стемена (Праздник) Праздник, посвященый Стемена (Праздник) Пра		становление студентов			
19.02 Патриотическое Экскурсии в музеи города расписанию (по запросу) H2180-H1961 Чистякова С.П., Тарасова Т.О., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 (делегация от группы) Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Н2180-H1961 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. На парень		Гражданско-	День музеев	По дополнительному	Морозова Е. Вик., преподаватель
Проект «Календарные даты страны» В 13.30, в закрепленных аудиториях (по запросу) Н2180-Н1961	07 26 02	патриотическое	Экскурсии в музеи города		общественных дисциплин
19.02 Проект «Календарные даты страны» Классный час: «177 Люблянская дивизия» Встреча с представителями патристического объединения «Звезда», Бесвое братство Тражданско- патриотическое Тражданско- патриотическое Тражданско- патриотическое Тражданско- патриотическое Тражданско- патриотическое Троект «Календарные даты страны» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданско- патриотическое Троект «Календарные даты страны» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданско- патриотическое Троект «Календарные даты страны» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданско- патриотическое Тражданская Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданская Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданская Тражданская Тражданская Тр. Д1957, Смирнов С.П., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Тр. Д1957, Смирнов С.П., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Тр. Д1957, Смирнов С.П., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Тр. Д1957, Смирнов С.П., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Тр. Д1957, Смирнов С.П., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Тр. Д1957, Смирнов С.П., гр. Д1960, классные руководители, преподаватели Тр. Д1957, Смирнов С.П., крассные гражданская Тр. Д1957, Смирнов С.П., крассн	07 - 20.02	-	101	(по запросу)	
19.02 Патриотическое Классный час: «177 Люблянская дивизия» В закрепленных аудиториях (по запросу) Н2180-Н1961 Руководители, преподаватели Н2180-Н1961 Руководители Н2180-Н1961 Руководители Н2180-Н1961 Руководители Н				H2180-H1961	
19.02 Патриотическое Классный час: «177 Люблянская дивизия» В закрепленных аудиториях (по запросу) Н2180-Н1961 Руководители, преподаватели Н2180-Н1961 Руководители Н2180-Н1961 Руководители Н2180-Н1961 Руководители Н		Гражданско-	Проект «Календарные даты страны»	B 13.30,	
19.02 Дивизия» аудиториях (по запросу) руководители, преподаватели 19.02 Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданско-патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданско-патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Тражданско-патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» Праздник парень» Праздни		патриотическое	Классный час: «177 Люблянская	в закрепленных	
Встреча с представителями пагристического объединения «Звезда», Бесвое братство Тражданско-патриотическое Тражданско-патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» В 13.30, актовый зал Н2180-Н1961 (делегация от группы)	10.02		дивизия»	аудиториях	
ражданско- патриотическое братство Тражданско- патриотическое Проект «Календарные даты страны» Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» В 13.30, актовый зал Н2180-Н1961 (делегация от группы)	19.02		Встреча с представителями	(по запросу)	руководители, преподаватели
20.02 Пражданско- патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» В 13.30, актовый зал Н2180-Н1961 (делегация от группы)				H2180-H1961	
20.02 патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» актовый зал H2180-H1961 (делегация от группы)					
20.02 патриотическое Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» на гр. А2070 гр. А2070 (делегация от группы)		Гражданско-	Проект «Календарные даты страны»	B 13.30,	Чистякова С.П., Ковшуля С.В.,
Отечества. Конкурс «Ай-да, парень» H2180-H1961 (делегация от группы)	20.02	патриотическое		актовый зал	
	20.02		Отечества Конкурс «Ай-да, парень»	H2180-H1961	
20.02 Спортивно- Проект «Скажем спорту, здоровью- В 9.30, Иванов В. Н., преподаватель-		A (-)		(делегация от группы)	
	20.02	Спортивно-	Проект «Скажем спорту, здоровью-	B 9.30,	Иванов В. Н., преподаватель-

	оздоровительное	ДА!»	H2180-H1961	организатор ОБЖ, гр. Ф2068
	Оздоровительное	Эстафеты, посвященные Дню Защитника	(зрители)	организатор ОБЖ, гр. Ф2000
		Отечества	(зрители)	4/1
В течение	Студенческое	Рейды по курению, санитарному	В течение дня	Волонтёры клуба «Альтруист»,
месяца	соуправление	состоянию общежитий	В течение дни	студенческий совет, воспитатели
месяца	Учебно-		D 000==0=0==0=0	Пистический совет, воспитатели
		Участие в мероприятиях различного	В соответствии с	Чистякова С.П., Семенова Т.С.,
	профессиональное и	уровня.	положениями	преподаватели
	социальное		H2180-H1961	
	становление студентов		274	
	Волонтерское		- ()	
В течение	Гражданско-		.0.	
года	патриотическое			
	Экологическое			
	Спортивно-		(1)	
	оздоровительные	.0	Nrie Chy.	
	Художественно-		₽	
	эстетическое			
	•	0.0	•	•
		MAPT		
	Духовно- нравственное	Проект «Календарные даты страны»	По дополнительному	Чистякова С.П.,
02.03,		Мероприятия,	плану	Полевикова Р.Е., гр. Н1961
04.03,		посвященные Международьому Дню 8	H2180-H1961	_
06.03,		Марта		
11.03,		274		
18.03		. ()		
	Учебно-	Классный час Сотовность студентов к	B 13.30,	Классные руководители,
11,03	профессиональное и	весенней рубежной аттестации»	в закрепленных	преподаватели
11,03	социальное	674	аудиториях	
	становление студентов	0	H2180-H1961	
В фанация	Учебно-	Проскт «Финансовая грамотность»	По дополнительному	Светлова Н.В., гр. П1743,
В течение	профессиональное и	. 08	расписанию	Морозова Е. Вик., классные
недели	социальное		H2180-H1961	руководители
11-18.03	становление студентов			
	Учебно-	Заседание секций студенческого	По особому графику	Светлова Н.В., руководители
10.00	профессиональное и	научного общества	H2180-H1961	секций по направлениям
18,03	социальное			исследований
	становление студентов			Trouse Age Dutilities
	т становление студентов		I .	

				1.34
	Формирование			.0.8
	творческой			. 0-
	индивидуальности и		*	63
	познавательной			12.
	активности			/
23-25.03	Спортивно-	Генеральные репетиция к спортивному	H2180-H1961	Антонова Т.Б., П(Ц)К
25 25:05	оздоровительное	празднику		физической культуры
26.03	Спортивно-	Спортивный праздник	H2180-H1961	Антонова Т.Б., Чистякова С.П.,
20.03	оздоровительное			П(Ц)К физической культуры
		АПРЕЛЬ	OC.	
	Учебно-	Проект «Финансовая грамотность»	По дополнительному	Светлова Н.В., гр. П1743
01.11.04	профессиональное и	· · ·	срафику	· •
01-11.04	социальное		H2180-H1961	
	становление			
	Гражданско-	Участие в муниципальных	В соответствии с	Чистякова С.П., преподаватели
с 03.04 по	патриотическое	мероприятиях, посвященных 77-летию	положениями	П(Ц)К
09.05	'	победы в Великой Отечественной войне	H2180-H1961	
		0.8		
	Формирование	Проект «Человек. Судьба. Профессия»	В соответствии с	Чистякова С.П., Уверская В.Ю.,
с 07.04 по	творческой	презентация сборника	положениями	гр. Р1851
20.04	индивидуальности и	Участие в областной акции в рамках	H2180-H1961	
20.04	познавательной	Всемирного Дня здоровья		
	активности	- 12°		
	Учебно-	НЕДЕЛЯ НАУКИ	По особому графику	Семенова Т.С., Хорькова Л.В.,
13.04-18.04	профессиональное и		H2180-H1961	Светлова Н.В.,
13,04-18,04	социальное	W		Александрова Е.Ю.
	становление	- Q2 ³		
	Учебно-	Студенческая научно-практическая	По особому графику	Светлова Н.В.
17.04	профессиональное и	конференция в рамках недели науки	H1961	
17.04	социальное	. 07		
	становление			
	Учебно-	Заседания секций студенческого	По особому графику	Светлова Н.В., руководители
12.04	профессиональное и	научного общества	H2180-H1961	секций СНО по направлениям
13.04	социальное			исследований
	становление			
10.04-	Волонтерское	Участие в экологической акции «Марш	По дополнительному	Чистякова С.П.

24.04	Экологическое	парков» в рамках Всероссийского Дня	расписанию	Классные руководители
		земли	H2180-H2071	0.
	Профилактическое	Проект «Имею право знать»	В соответствии с	Чистякова С.П., Атрохов Д.Н.,
15-25.04.		Участие во Всероссийской	положением	гр. И2069
15 20.0		антинаркотической акции «За здоровье и	H2180-H1961	/
		безопасность наших детей»		
	Учебно-	Классный час «Готовность студентов к	B 13.30,	Классные руководители,
29.04	профессиональное и	весенней экзаменационной сессии»	в закрепленных	преподаватели
27.01	социальное		кабинетах	
	становление		H2180-H1961	
В течение	Студенческое	Рейды по курению, санитарному	В течение дня	Студенческий совет,
месяца	соуправление	состоянию общежитий		воспитатели
	Учебно-	Участие в мероприятиях различного	В соответствии с	Чистякова С.П., Семенова Т.С.,
	профессиональное и	уровня.	положениями	преподаватели
	социальное	. (H2180-H1961	
	становление студентов			
	Волонтерское	~ 0.		
В течение	Гражданско-	- ()		
года	патриотическое	Whelian		
	Экологическое	70.		
	Спортивно-	2 3		
	оздоровительные			
	Художественно-	1111		
	эстетическое	21/2		
		МАЙ		
	Гражданско-	Акция «Читаем о войне»	По графику	Чистякова С.П., Морозова Е.
01005	патриотическое		в 10.00, ежедневно	Bac.
04-8.05			H2180-H1961	
	Гражданско-	Митинс, посвященный 77-летию Победы	В 13.30, Мемориал	Чистякова С.П., Смирнов С.Ю.
04.05	патриотическое	в Великой Отечественной войне	Вечный огонь	,
06.05		V	H2180-H1961	
	Волонтерское	Участие в акции «Георгиевская	B 15.00,	Касьяненко И. В., клуб
07.05	движение	ленточка»	H2180-H1961	«Альтруист»

				- 1. W
13.05	Гражданско-	Классный час (экскурсия) «Место	B 13.30	Чистякова С.П., классные
13.03	патриотическое	памяти»	H2180	руковедители
20.05	Духовно- нравственное	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	В 13.30, актовый зал H2180-H1961	Чистякова С.П., Петрова О.Ю., кр. И1959, классные руководители
	Спортивно-	Тестирование физической		Антонова Т.Б., П(Ц)К
	оздоровительное	подготовленности обучающихся	H2180-H1961	физической культуры
10.05.20.05	1	колледжа		
18.05-30.05		в рамках целевой спортивно-	67-	
		оздоровительной программы	0	
		«Президентские состязания»	10	
	Студенческое	Проект «Лучшие из лучших»	B 15.00,	Чистякова С.П., студенческий
30.05	соуправление		актовый зал	совет
30.03		. (Делегации от группы	
		- (1	(5 чел.)	
В течение	Студенческое	Рейды по курению, санитарному	В течение дня	Клуб «Альтруист»,
месяца	соуправление	состоянию общежитий		студенческий совет
	Учебно-	Участие в мероприятиях различиого	В соответствии с	Чистякова С.П., Семенова Т.С.,
	профессиональное и	уровня	положениями	преподаватели
	социальное	2/	H2180-H1961	
	становление студентов	OBNUCHAN		
	Волонтерское	11/2		
В течение	Гражданско-			
месяца	патриотическое	. 10		
·	Экологическое			
	Спортивно-			
	оздоровительные	√ 0.		
	Художественно-			
	эстетическое	~0		
		77.3		

ГЛОССАРИЙ

Анализ – противоположный синтезу теоретический метод исследования, который заключается в расчленении (мысленном или реальном) объекта на элементы.

Анкетирование — вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, установки, существующие приоритетные нравственные культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях Российской Федерации, передаваемые многонационального народа поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей, либо должностных лиц.

Беседа — один из методов исследования, который предполагает получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей.

Беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Бизнес-проект — это целенаправленное и ограниченное по времени изменение методов организации с конкретными требованиями к результатам, допустимыми рамками расходов денежных средств

Валидность — комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова её действенность, практическая полезность.

Воспитание — это управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы,

обеспечивающей взаимодействие с воспитуемым; целенаправленная воспитательская деятельность, имеющая целью формирование определённых качеств, свойств и отношений человека; предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиск своего пути; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; процесс целенаправленной сознательной контролируемой социализации личности.

Воспитание – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности воспитанника, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию мотивов и ценностей; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие его отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; целостный, сознательно организованный процесс формирования образования И образовательных организациях специально подготовленными специалистами; целенаправленная, управляемая открытая И система воспитательного взаимодействия обучающихся и взрослых, направленная на подготовку подрастающего поколения к жизни, развитие и саморазвитие человека в определённых культурных и социально-экономических условиях.

Воспитанник/обучающийся/студент — человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определённым лицом (педагог, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, различные коллективы), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, т.к. ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога во взаимодействии с воспитанником/ обучающимся/студентом.

Воспитательный процесс — это разворачивающееся во времени взаимодействие с воспитанником/обучающимся/студентом, в ходе которого реализуются педагогические цели его актуальные потребности: в общении, познании, самореализации и т.п.

Гражданин в общегуманитарном контексте – это нравственный человек, обладаюший политической правовой культурой, определёнными И активной нравственной позицией, готовый ценностными ориентациями, бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны. Гражданское общество – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу, виду

выполняемой совместной деятельности, взаимной симпатии и т.п.

Добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Духовное здоровье — отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и Носителями этих ценностей являются сложную организацию. народ Российской Федерации, многонациональный государство, семья, традиционные культурно-территориальные сообщества, российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи воспитания — это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. 2 вида: свободные, стандартизированные.

Информационная технология — совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач

Ключевые дела — это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

Коллектив — сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Конвенция о правах ребёнка — важнейший международный акт в области прав человека. Состоит из преамбулы, трёх разделов и 54 статей. В РФ вступила в силу 15 сентября 1990 г.

Культурно-творческая деятельность – деятельность по сохранению,

созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Культурно-творческое воспитание – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Культурно-творческое развитие — процесс формирования ценностей культуры, развития устойчивой мотивации на личностное и профессиональное совершенствование, на становление себя как «человека культуры», обладающего готовностью к творческой самореализации в избранной профессии специалиста в современном поликультурном пространстве.

Личностные результаты включают готовность способноеть обучающихся саморазвитию личностному самоопределению, И обучению сформированность мотивации И целенаправленной ИΧ К познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личность — это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Методология — учение о научном методе познания; совокупность познавательных средств, методов, приёмов, используемых в какой-либо науке; область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и преобразующей деятельности.

Методы воспитания – общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и воспитанниками, способствующие организации их жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение.

Методы исследования – приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

Методы коммуникации – методы социальной педагогики, применяемые в работе с дезадаптированными детьми, педагогически запущенными детьми и подростками, заключающиеся в использовании метафор, историй, волшебных сказок, пословиц, поговорок, анекдотов и т.д. с целью уточнения смысла их проблем и путей выхода из них.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий. Основные методы: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.

Методы контроля и самоконтроля в обучении — методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Задачи: установление готовности к восприятию и усвоению новых знаний, получение информации о характере самостоятельной работы в процессе

обучения, выявление причин затруднений и ошибок, определение эффективности организации, методов и средств обучения. Выявление степени правильности, объёма, глубины знаний, умений, навыков.

Методы организации деятельности и опыта поведения — пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Основные методы: поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающей ситуации.

Методы педагогического исследования — совокупность способов и приёмов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития: анализ документов, изучение продуктов творчества, метод близнецов, метод Роршаха, моделирование, наблюдение, обобщение независимых характеристик, опрос, беседа, интервью, проективные методы, работа опытная, ранжирование, рейтинг, рейтинг-шкалирование, социометрия, терминологический метод, тестирование, эксперимент.

Методы самовоспитания — методы, направленные на сознательное изменение своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на сферу самореализации. Основные методы: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение, рефлексия, подражание.

Методы стимулирования деятельности и поведения — пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения.

Методы управления — совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей.

Методы формирования сознания – методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения в процессе познавательной и ценностно-ориентированной деятельности. Основные методы: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуации.

Моделирование – процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов (прототипов).

Наблюдение — метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении.

Навык — действие, доведённое до автоматизма; действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной регуляции и контроля.

Направления воспитания — это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках

курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Наставничество — это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом.

Национальная культура — совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией (этнической общностью) основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

Национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Национальный характер — совокупность специфических черт. Ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях её развития.

Непрерывное образование — целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путём организованного самообразования.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Обычаи — устойчивые формы поведения, свойственные для определённых этнических, территориальных общностей, по своей психической природе близкие к привычкам.

Опрос – метод сбора первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрошенных.

Отношения — целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Оценка педагогическая — процесс соотнесения результата деятельности или поведения воспитанника или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами.

Патриотизм- чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Педагогическая психология — отрасль психологии, изучающая психологические приёмы обучения и воспитания.

Педагогическая ситуация — это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Педагогическая ситуация - совокупность взаимосвязанных средств,

методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами; кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону.

Педагогическая среда — специально, сообразно с педагогическими целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру.

Педагогические принципы – основные, исходные положения педагогической науки и практики, определяющие основы эффективности педагогической деятельности и отражающие наиболее существенные требования и вытекающие из них рекомендации.

Педагогические умения – способы и приёмы работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, форм и методов организации работы с детьми; умения, объективно необходимые для овладения педагогической деятельностью. Выделяют три группы педагогических умений: 1. Умения, связанные с постановленной задачей и организацией ситуации; 2. Умения, связанные с применением приёмов воздействия и взаимодействия; 3. Умения, связанные с использованием пелагогического самоанализа.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе (Леонтьев А.А.); профессиональное общение педагога с воспитателями, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления. Функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

Педагогическое целеполагание — сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками. Постановка цели субъектом деятельности.

По количеству участников: единоличные, коллективные, коллегиальные.

По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

По содержанию управленческой деятельности: нормативные, организационно-административные, организационно-стабилизирующие, распорядительные, методы стимулирующего воздействия; педагогические методы, социально-психологические, экономические, психологические.

По характеру воздействия и мотивации: методы материальной

мотивации, методы социальной мотивации, методы властной мотивации.

Предпринимательская деятельность — это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое извлечение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Предпринимательское мышление — это особый образ мышления, который вырабатывается и закрепляется практикой.

Прогнозирование – логическое обоснование выводов о наиболее вероятной динамике поведения, проявления человека в той или иной педагогической или жизненной ситуации; проявление высшей формы опережающего отражения в процессе мышления как предвидение ожидаемого будущего на основе учёта динамики. Познавательная деятельность педагога, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности и воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения.

Проектирование — одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов. Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ.

Профессиональная мотивация — степень сформированности профессиональной направленности дичности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Профессиональное воспитание целенаправленный способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному саморазвитию, самопознанию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, общественными и личностными смыслами. традициями,

Профилактика безнадзорности правонарушений И несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных направленных выявление и устранение причин и на способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям антиобщественным несовершеннолетних, осуществляемых действиям совокупности индивидуальной профилактической работой C находящимися в социально опасном несовершеннолетними и семьями,

положении.

Психическое здоровье – зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Рабочая программа воспитания образовательной организации — комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности — процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» — то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелюсти, сознательности, культурности и пр.

Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему; стадиальный процесс становления типологических социально значимых качеств человека и его индивидуальности. Процесс закономерного изменения личности в результате её социализации.

Результат воспитания — это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Самовоспитание — сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.

Самонаблюдение – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать её проявления (переживания, мысли, чувства и т.д.).

Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и

профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации; Система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Самооценка — оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков, места среди других людей. Виды самооценки: актуальная, ретроспективная, идеальная, рефлексивная.

Саморазвитие личности — это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственно позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Саморазвитие личности — фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни; способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлении личности о себе, присущих ей социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Самостоятельная работа – работа, выполняемая обучающимися по заданию педагога и при непосредственном (на учебном занятии, в самостоятельной образовательной деятельности) или опосредованном руководстве; работа, выполняемая по собственной инициативе обучающегося.

Семья – малая социальная гр., члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

Семья, находящаяся в социально опасном положении — семья, имеющая делей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Синтез – теоретический метод исследования, заключающийся в движении мысли от более частных понятий к более общим; мысленное соединение частей предмета, явления, расчленённого в процесс анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета, явления как единого целого.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных

групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социализация — это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Социальное здоровье — определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Социальное партнерство в профессиональном образовании — это особый институт взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Студенческое самоуправление — форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления колледжем, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Творческая активность – форма познания окружающего мира, способ собственного самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития.

Творческая активность – это качество личности, выражающее интенсивность её деятельности по созданию новых или совершенствованию существующих продуктов, содержание и устойчивость, которой определяется совокупностью направленности и готовности (внутренней и внешней) к осуществлению такой деятельности».

Теория воспитания — раздел общей педагогики, раскрывающей сущность, закономерности, основные принципы, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, технологии, методы и формы, методику воспитательной деятельности.

Tect – короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания для определения тех или иных сторон личности и её потенциальных возможностей. Тесты бывают бланковые и аппаратурные, тесты для индивидуального применения и тесты для группового применения.

Тестирование – метод изучения личности путём применения тестов, призванный дополнить данные психологического анализа.

Уязвимая категория обучающихся – к данной категории относят младших школьников/подростков/студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Физическое здоровье — это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности,

Цель воспитания — это те изменения в личности воспитанника, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной

деятельности.

Цель воспитания — ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

Цель педагогическая — предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщённых мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Чемпионат WorldSkills» – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.

Экологическое воспитание — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности.

Экологическое сознание – совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

Эксперимент естественный – метод научного исследования, при котором объект находится в естественных условиях и не знает о том, что подвергается изучению.

Эксперимент констатирующий – метод, используемый для выявления качественного и количественного состояния явления. Часто используется в процессе формирующего эксперимента для получения информационных срезов состояния и изменения объекта исследования.

Эксперимент формирующий (преобразующий) — применяемый в возрастной, педагогической, социальной психологии и педагогике метод прослеживания изменений обучающегося в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, реализации им определённой программы действий.

Эксперимент – научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом,

который проводится в других условиях или на другом контролируемом объекте. Бывают эксперименты, анализирующие состав, исследующий педагогические действия, изучающий связи.

Экстремистская деятельность (экстремизм) — это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными гр.ми, и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.

Эмоциональное здоровье – это принятие себя и понимание собственных эмоций.

Эмпирические методы исследования – общие: обследование, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент; частные: наблюдение, OF ALTONIA BORD CONTRACTOR OF A THE REAL OF устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование,

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

No.	Дата внесения	Основание	№ страницы с изменением	
n/n	изменений		было	стало
			MOINNEC	FNN FO,
			SOLNEY	
	6000BY	CHNINTE		
	1008V			
4	60.			
5,				