Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО
Председатель студенческого совета ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»
_____ Д.С. Дмитриев
Протокол от «25» 05 2023г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»
_____ Л.А. Петрова
Приказ от «21» 06 2023г. № 696

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация выпускника
Воспитатель детей дошкольного возраста

Рассмотрено и принято
протоколом педагогического совета ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»
от «20» 06 2023г. № 5

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: c=RU, st=Новгородская область, street=Пушкинская, 14, l=г.Боровичи, title=директор, o=ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", 1.2.643.100.1=120D313032353330303939333383338, 1.2.643.100.3=120B303230333738333938383335, 1.2.643.100.4=120A353332303030383893231, 1.2.643.3.131.1.1=120C353332303031353733393838, email=admin@edu53.ru, givenName=Людмила Александровна, sn=Петрова, cn=ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2023.10.31 15:24:13 +03'00'

2023 г

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа воспитания подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с квалификацией выпускника «воспитатель детей дошкольного возраста» направлена на формирование жизненной позиции каждого гражданина страны, разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско- патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества; готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» (далее – ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж») является обязательной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности**44.02.01 Дошкольное образование** и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего среднего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структурным элементом программы является **календарный план воспитательной работы**.

Организация-разработчик: ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 4

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ 6

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 13

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 33

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ 34

ПРОГРАММЫ

ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ 40

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 43

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания основной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее Программа)
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: – Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; –Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; –Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; –Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; –распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743; –Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, в сфере дошкольного образования, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи программы	- формирование личности студента, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению; проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей; - патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности; - формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; - воспитание толерантной личности, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Основные направления Программы	Модуль1.Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 4. Правовое воспитание Модуль5.Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде Модуль 6.Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов Модуль7.Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни Модуль8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодёжной среде Модуль9.Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодёжных инициатив Модуль 10. Разговоры о важном
Ожидаемые результаты	Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: - формирование у обучающихся основ российской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию; - мотивацию к познанию и обучению; - ценностные установки и социально-значимые качества личности; - активное участие в социально-значимой деятельности
Способы контроля за результатами реализации Программы	Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос). Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности. Итоговый контроль – анализ и оценка результатов воспитательной деятельности по показателям

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания – создание образовательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом.

Задачи воспитания:

1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в образовательном сообществе;

2) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;

4) инициировать и поддерживать студенческое самоуправление – как на уровне ОО, так и на уровне группы;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа студенческих общественных объединений и организаций;

6) организовывать в колледже волонтёрскую деятельность и привлекать к ней студентов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать для обучающихся студентов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Методологическим основанием Программы выступают требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743.

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания** (далее –ЛР)
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность	**ЛР 1**

за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	**ЛР 2**
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности	**ЛР 5**

к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	**ЛР 6**
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	**ЛР 8**
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	**ЛР 9**
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	**ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	**ЛР 11**
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	**ЛР 13**
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	**ЛР 14**
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	**ЛР 15**
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	**ЛР 17**
Личностные результаты	

реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)	
Выполняющий профессиональные навыки в сфере дошкольного образования с учетом специфики Новгородской области	**ЛР 18**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
Выполняющий трудовые функции в сфере дошкольного образования	**ЛР 19**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере образования	**ЛР 20**
Успешно освоивший основную образовательную программу среднего профессионального образования	**ЛР 21**

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОЦ. Общеобразовательный цикл	
ОУПб.01 Русский язык	ЛР 5, 11, 14-17
ОУПб.02 Литература	ЛР 7, 8, 11,1 4-17
ОУПб.03 Иностранный язык	ЛР 8, 11, 14-17
ОУПб.04 Математика	ЛР 14,15
ОУПб.05 Информатика	ЛР 9, 13, 16, 17
ОУПб.06 Физика	ЛР 9, 14, 15
ОУПб.07 Химия	ЛР 9, 14, 15
ОУПб.08 Биология	ЛР 9, 14,15
ОУПб.09 История	ЛР 1- 8
ОУПб.10 Обществознание	ЛР 1- 8, 12
ОУПб.11 География	ЛР 1, 2, 3, 5
ОУПб.12 Физическая культура	ЛР 1, 2, 3,5,6,7,9, 11
ОУПб.13 ОБЖ	ЛР 1,2,3, 9
Индивидуальный проект	ЛР 4, 13, 14,16
ДУП14 Введение в специальность/Родной язык	ЛР 1, 2, 9, 13, 14,15,16
СГ. Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01. История России	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8
СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 3, 4, 6, 13-21

СГ. 03. Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, 2, 3, 9
СГ. 04. Физическая культура	ЛР 1, 2, 9
СГ. 05. Основы финансовой грамотности	ЛР 1, 2, 4, 6
СГ.В. 06. Основы предпринимательства	ЛР 4,
СГ.В. 07. Основы охраны труда и бережливое производство	ЛР 4, 10
СГ.В. 08. Основы экологического природопользования	ЛР 4, 10
СГ.В. 09. Основы социологии и политологии	ЛР 1, 2, 3,4
ОП. Общепрофессиональный цикл	
ОП.01. Основы педагогики	ЛР 1, 2, 4, 5, 6, 7, 13-21
ОП. 02. Основы психологии	ЛР 4, 7, 12, 13-21
ОП. 03. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	ЛР 7, 9, 12, 13-21
ОП.04. Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	ЛР 11, 13-21
ОП. 05. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ЛР 9, 13-21
ОП. 06. Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	ЛР 2, 13-21
ОП. 07. Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 13-21
ОП.08. Дошкольная педагогика	ЛР 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13-21
ОП.09. Основы возрастной и педагогической психологии	ЛР 4, 7, 12
ОП.10. Детская психология	ЛР 6, 7, 8, 11, 12, 13-21
ОП.В.11 Интенсивный курс повышения грамотности	
ОП.В. 12. Практикум по компетенции Дошкольное воспитание	ЛР 13-21
ПМ. Профессиональный цикл	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья	ЛР 4, 6, 9, 10, 13-21
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 9, 13-21
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ЛР 4, 6, 9, 13-21
УП 01.Учебная практика	ЛР 4, 6, 9, 10, 13-21
ПП 01. Производственная практика	ЛР 4, 6, 9, 10, 13-21
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
МДК. 02.01.Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 13-21

МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 11, 13-21
МДК.02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	ЛР 4, 6, 11, 13-21
МДК.В. 02.06. Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста	ЛР 13-21
МДК.В. 02.07. Методические основы организации детского технического творчества с практикумом	ЛР 13-21
МДК.В. 02.08. Развивающие игры для дошкольников: практикум	ЛР 13-21
МДК.В. 02.09. Практикум по детской мультипликации	ЛР 13-21
МДК.В. 02.10. Основы 3 D -моделирования: практикум	ЛР 13-21
УП 02.Учебная практика	ЛР 4, 6, 11, 13-21
ПП 02. Производственная практика	ЛР 4, 6, 11, 13-21
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
МДК. 03.01. Теория и методика развития речи у детей	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 10, 13-21
МДК.03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ЛР 4, 6, 11, 13-21
МДК.В. 03.06. Практикум по анализу произведений детской литературы для дошкольников	ЛР 13-21
МДК.В. 03.07. Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников	ЛР 13-21
МДК.В. 03.08. Практикум по формированию элементарных экологических представлений у дошкольников	ЛР 13-21
УП 03.Учебная практика	ЛР 4, 6, 10, 13-21
ПП 03. Производственная практика	ЛР 4, 6, 10, 13-21
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ЛР 4, 6, 13-21

МДК.04.01. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.В. 04.02. Практикум по разработке программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении	ЛР 13-21
МДК.В. 04.03. Организация проектной деятельности с дошкольниками	ЛР 13-21
МДК.В. 04.04. Основы разработки мультемидийных продуктов с практикумом	ЛР 13-21
УП 04. Учебная практика	ЛР 4, 6, 10, 11, 13-21
ПП 04. Производственная практика	ЛР 4, 6, 10, 11, 13-21
ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	ЛР 4, 6, 12, 13-21
УП 05. Учебная практика	ЛР 4, 6, 12, 13-21
ПП 05. Производственная практика	ЛР 4, 6, 12, 13-21
ПМ.н.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)	
МДК.06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом	ЛР 4, 6, 11, 13-21
МДК 06.02. Организация детских творческих проектов в области художественно-эстетической деятельности дошкольников	ЛР 4, 6, 13-21
ПП.06 Производственная практика	ЛР 4, 6, 13-21
ПМ.В.07 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития	
МДК.В. 07.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития	ЛР 4, 6, 13-21
МДК.В. 07.02 Коррекционная ритмика с методикой преподавания	ЛР 4, 6, 13-21
ПП.В.07 Производственная практика	ЛР 4, 6, 13-21
ППпПС.00 Производственная практика по профилю специальности	ЛР 4, 6, 13-21

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществляется путём организации деятельности в рамках следующих модулей:

Модуль 1. Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся

Направления и формы работы:

-организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни; - организация посещения учебными группами музейного комплекса университета в рамках классных часов; - проведение классных часов профессиональной направленности; - организация деятельности клуба выпускников университета; - развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемой специальности и изучаемым дисциплинам; - проведение конкурсов, деловых и ролевых игр, мастер-классов профессиональной направленности; - организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой колледжа; - организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками университета; - организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствие с получаемой специальностью; - организация конкурсов профессионального мастерства студентов; - проведение Дней открытых дверей; - организация и проведение профессиональных праздников; - принятие участия во Всероссийских акциях; - организация работы штаба студенческих трудовых отрядов колледжа; - организация студенческих волонтёрских отрядов	
Цель	Формирование у обучающихся профессионального самосознания, творческого отношения к получению знаний; готовности работать по избранной специальности, понимания необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения
Задачи	- овладение обучающимися необходимыми теоретическими знаниями и профессиональными компетенциями; - формирование у выпускников понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии; - формирование профессионально и социально-значимых личностных качеств, обучающихся посредством включения их в профессионально трудовую деятельность; - раскрытие социокультурного потенциала получаемой специальности, экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда; - ознакомление обучающихся с профессиональным опытом и традициями в сфере получаемой специальности;

	- формирование у выпускника профессиональной культуры и этики профессионального общения; - стимулирование общественной активности студентов при организации и проведении добровольческих трудовых акций, деятельности студенческих трудовых отрядов
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками необходимых компетенций, включающих в себя: умения и навыки владения механизмами целеполагания. планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности, а также владения приёмами действий в нестандартных ситуациях, методами решения проблем; - обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, должным уровнем самоорганизации, стремлением к саморазвитию и самореализации; готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе; владение технологией делового общения, одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; - сформированность у обучающихся таких профессионально и социально - значимых качества, как: трудолюбие (деловитость, старательность, стремления хорошо выполнить работу, понимание пользы труда для общества и себя); - инициативность (стремление к начинаниям и инновациям); организованность (способность эффективно распределять силы и время); самостоятельность (способность действовать на основе собственных взглядов и убеждений); - коммуникабельность (способность ко взаимодействию, идти на компромисс, убеждать, отстаивать собственную точку зрения) и др.; - увеличение процента трудоустройства выпускников по полученной специальности; - увеличение количества студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях; - увеличение количества студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов; - увеличение количества студентов, участвующих в конкурсах научных работ и проектной деятельности профессиональной направленности; - достижения студентов в конкурсах профессионального мастерства; - наличие и уровень работ клубов и других объединений профессиональной направленности в колледже; - вовлечение студентов в проведение профориентационной работы

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Мониторинг эффективности реализации модуля

Индикаторы	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся, успешно прошедших итоговую государственную аттестацию (%)	100	100	100
Доля выпускников, закончивших колледж с дипломом с отличием (%)	5	7	10
Доля выпускников, работающих по специальности (%)	70	75	80
Доля выпускников, организовавших собственный бизнес , самозанятых (%)	1	1	2
Количество конкурсных мероприятий профессиональной направленности (ед.)	2	2	3
Количество победителей/ призёров конкурсных мероприятий профессиональной направленности (чел.)	2	2	3
Удельный вес выпускников последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности (%)	70	75	80
Доля студентов, участвующих в добровольческих трудовых акциях (%)	20	25	30
Доля студентов, участвующих в работе студенческих трудовых отрядов (%)	3	4	5
Число отраслевых социальных партнёров (предприятий) (ед.)	10	15	20

Модуль 2. Духовно-нравственное воспитание

Направления и формы работы:
- участие преподавателей, студентов колледжа в научно-практических, конференциях и научных форумах духовно-нравственной направленности; - участие обучающихся колледжа в региональных и всероссийских конкурсах молодёжных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей; - классные часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов колледжа; - создание видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности; - проведение встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;

- развитие студенческого волонтёрского движения колледжа во взаимодействии с различными организациями и социальными партнёрами; - проведение волонтёрских добровольческих акций по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, приютам, инвалидам, ветеранам войны и труда иным, нуждающимся в поддержке лицам; - благотворительные выступления творческих коллективов колледжа в детских домах и школах- интернатах, других организациях и учреждениях, предприятиях области	
Цель	Формирование личности выпускника, устремлённого к социально-позитивным, гуманистическим ценностям добра, истины, красоты; занимающего активную жизненную позицию, интеллектуально развитого, ответственно относящегося к порученному делу и судьбе своего Отечества; знающего и соблюдающего нормы культуры поведения, речи и общения: приобщённого к основам и ценностям православия, своим историческим и культурным корням
Задачи	- формирование у выпускников духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - воспитание у студенческой молодёжи гуманного отношения к людям, необходимых нравственно-этических норм и качеств; - распространение среди студентов знаний о нравственных и духовных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов; - формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками ценностно-смысловых общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; - использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; осознание социальной ответственности за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды и др.; - положительная моральная направленность и глубина моральных суждений выпускника; - сформированное у выпускников таких социально-значимых личностных качеств, как целеустремлённость (наличие жизненных планов, определённых мировоззренческих ценностей, идеалов и убеждений); нравственность (сформированность моральных

	принципов, чувства долга, справедливости. честность, чуткость, благородство, нравственное достоинство, порядочность, милосердие, бескорыстная забота о других, убеждённость в необходимости соблюдать нормы морали); ответственность (способность отвечать за свои дела и поступки); стрессоустойчивость (выдержка, самоконтроль, способность переносить трудности, сохранять самообладание), самосовершенствование (способность к непрерывному саморазвитию, самовоспитанию и профессиональному росту); - реальные умения и навыки морально-этического поведения в различных жизненных ситуациях, соблюдение важнейших правил

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий духовно-нравственного воспитания (ед.)	50	50	50
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственного воспитания (%)	15	20	25

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание

Направления и формы работы:
- мероприятия, классные часы, встречи, посвящённые памятным датам и событиям истории России; - групповые и индивидуальные беседы, классные часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, по проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др. - участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам; - проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России; - организация экскурсий для студентов на мемориалы, музеи; - участие в мероприятиях, посвящённых Дням памяти великих полководцев, в Днях воинской славы России; - организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню флага Российской Федерации, Дню Конституции Российской Федерации, массовое исполнение Гимна Российской Федерации; - участие в избирательных кампаниях разного уровня; - участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», других;

- организация и проведение мероприятий, посвящённых празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. встреч с ветеранами войны и труда, тружениками тыла: - участие студентов колледжа во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк»; - разработка и реализация студенческих проектов, направленных на включение обучающихся в социально- значимую деятельность и т. д.; - организация участия студентов колледжа в работе военно-патриотических, поисковых клубов; - участие студентов в организации и проведении исторических реконструкций; - организация участия студентов в общеколледжных, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах; - содействие деятельности поисковых отрядов, археологических и военно- исторических клубов, объединений краеведческой направленности, патриотических молодёжных проектов и программ, патриотических клубов, объединений казачьей молодёжи и иных молодёжных объединений патриотической и духовно-нравственной направленности; - реализация проектов по направлению деятельности волонтёрского движения «Волонтёры Победы»; - организация массовых акций по исторической или военно- патриотической тематике	
Цель	Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодёжи патриотических качеств личности, российского национального самосознания, активной гражданской позиции, гражданского самоопределения, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
Задачи	- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо; - формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства, чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию; - почитание студенческой молодёжью национальных символов, героев, уважение к заслугам старшего поколения перед Родиной; - осознание студенческой молодёжью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества; - знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;

	- формирование электронной и социальной активности будущих специалистов
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками ключевых общекультурных результат компетенций: уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, социально-значимые проблемы; готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России, ответственному участию в жизни страны и других людей; - сформированность у выпускников социально-значимых качеств: патриотизма (любовь к Отечеству, осознание российской и этнической идентичности, готовность защищать интересы Родины и содействовать её профессиональному развитию), гражданственности (активная жизненная позиция, гражданское самосознание, законопослушность), уверенности в себе (здравомыслие, чувство собственного достоинства, оптимизм); - знание обучающимися истории символов российского государства, региона колледжа (герб, флаг, гимн); - опыт и готовность участвовать в студенческих общественных объединениях и органах студенческого самоуправления; - электоральная активность студенческой молодёжи

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (от общего числа обучающихся) (%)	70	75	80
Количество конкурсных мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию (ед.)	15	20	25
Количество победителей/ призёров по результатам участия в проектах, мероприятиях различных уровней (чел.)	2	3	4
Доля обучающихся, участвующих в выборах (%)	40	45	50
Доля выпускников/обучающихся, занимающих активную гражданскую позицию (членство в молодёжных общественных организациях, партиях и др.) (%)	5	10	15
Доля выпускников/обучающихся, способных к самореализации в обществе (организация бизнеса) (%)	1	1	2

Доля родителей (законных представителей) обучающихся, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг (%)	85	87	90

Модуль 4. Правовое воспитание

Направления и формы работы:	
- ознакомление студентов с Уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативными правовыми актами колледжа; - организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива; - участие сотрудников и студентов университета в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников; - проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодёжи колледжа; - проведение дней правовых знаний; - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями; - изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов	
Цель	Формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к законам, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми
Задачи	- воспитание у выпускников чувства уважения к Законам Российского государства; - осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закреплённых в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности; - формирование ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам; - приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности; - использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие анти общественным и экстремистским проявлениям; - воспитание непримиримости обучающихся ко всем формам нарушений правопорядка; - включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в правоохранительную деятельность, в

	преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодёжи
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих: готовность соблюдать права и обязанности гражданина России; способность понимать сущность и развитие современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в т. ч. защиты государственной тайны; - знание и соблюдение законов Российской Федерации и норм поведения обучающихся; - рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка, в деятельности студенческих клубов и других объединений правовой направленности; - сокращение количества студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий по правовому воспитанию (ед.)	5	10	15
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по правовому воспитанию (%)	15	20	25

Модуль 5. Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде

Направления и формы работы:
- организация и проведение встреч с представителями диаспор; - проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни»; - мероприятия, посвящённые Дню толерантности, Международному дню студентов, Дню народного единства и т.д.; - мероприятия по созданию комфортных условий пребывания и оказание комплексной поддержки иностранным обучающимся, способствующей их социальной адаптации и успешному освоению образовательных программ в колледже; - проведение комплекса мероприятий, содействующих формированию межкультурного диалога студентов; - поддержка межрегионального и международного взаимодействия молодёжи (тематические слёты, лагеря и фестивали, научно-практические и бизнес-конференции, дискуссионные клубы, молодёжные обмены), участию в международных информационных молодёжных проектах, направленных на взаимное проникновение ценностей российской и мировой культуры; - реализация международных студенческих проектов; - проведение недель национальных культур;

- проведение тематических классных часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений; - проведение занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодёжной среде; - проведение встреч, органов студенческого самоуправления по проблемам молодёжной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодёжи; - организация участия иностранных студентов в традиционных русских праздниках и народных гуляньях (День славянской письменности. Масленица, Пасха и др.); - организация выставок народного творчества, народных промыслов различных стран мира; - творческие встречи со студентами-иностранцами представителями различных этносов и культур; - встречи с учёными, писателями, авторами книг и статей, представителями правоохранительных органов, посвящённых проблемам правосознания, толерантности и профилактики экстремизма.	
Цель	Формирование у студентов высокой культуры межнационального общения, выработку гуманных, высоконравственных, справедливых отношений между людьми, чувств единства, дружбы, равенства, братства межнационального согласия
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включающих готовность проявлять расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность; - сформированность у выпускников социально-значимых личностных качеств, включающих терпимость к чужому мнению, уважение и признание равенства людей, многомерности и многообразия культур, языков и религии недопущение доминирования и насилия, национализма, ксенофобии и экстремизма; - понимание и уважение иных народов, культур, цивилизаций, их жизненных ценностей, традиций, включая культуру быта; - осознание необходимости взаимопонимания между людьми и народами; - способность к межкультурному и межнациональному общению и взаимодействию; - осознание не только прав, но и обязанностей в отношении иных социальных и национальных групп; - понимание необходимости активной межнациональной солидарности и сотрудничества; - осознание ответственности (моральной и юридической) за разжигание межнациональной розни и экстремизма

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (ед.)	5	10	15
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике экстремистских проявлений в студенческой среде (%)	15	20	25

Модуль 6. Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов

Направления и формы работы:	
- создание системы раннего выявления одарённой и талантливой молодёжи из числа школьников, абитуриентов и студентов; - организация работы творческих коллективов студентов; - презентация творческих коллективов и набор в них первокурсников; - поведение праздничных мероприятий среди учебных групп колледжа; - организация деятельности студенческого клуба по игре КВН; - развитие студенческих клубов творческого направления; - участие в ежегодном фестивале «Студенческая весна»; - участие творческих коллективов в региональных, всероссийских и международных фестивалях и конкурсах; - создание и проведение видео-семинаров и мастер-классов по развитию культурных и креативных индустрий, в т.ч. театральные и изобразительные виды искусства, музыка, новые медиа, мода, прикладной дизайн.	
Цель	Формирование общей и профессиональной культуры выпускника, привитие ему культурных потребностей и интересов, совершенствование вербальных и невербальных средств общения, развитие культурного самосознания и творческого потенциала
Задачи	- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников; - раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности; - расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для студентов, в т.ч. сетевых, дистанционных, адаптированных (для людей с ОВЗ) и т.д.; - содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

	- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодёжи; - оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения; - изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы; - создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов; - развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов; - осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих коллективов; - развитие движения КВН; - поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодёжи, культурно- массовых мероприятий в колледже; - повышение уровня участия творческих коллективов в студенческих творческих конкурсах разного уровня; - развитие творческих связей и культурного взаимодействия с учреждениями культуры региона; - развитие международных студенческих творческих связей; - развитие и поддержание системы целевых модульных семинаров (форумов) по формированию общекультурных и профессиональных компетенций студенчества; - организация творческих мастерских и мастер-классов для молодёжи региона с привлечением деятелей культуры
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками общекультурных компетенций, включая умение ориентироваться в современной культурной среде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты логического мышления и др.; - сформированность у обучающихся таких социально- значимых качеств, как креативность (творческое отношение к делу, нестандартный подход к решению проблем, способность генерировать новые идеи), культура речи, общения, поведения, внешнего вида, культура организация досуга и т.д.; - способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, мировой и отечественной литературы; - способность обучающихся к межкультурному взаимодействию и диалогу;

	- количество студентов, задействованных в творческих коллективах колледжа, города и региона; - количество и качество проведённых в колледже культурно-массовых мероприятий и акций; - разнообразие форм культурно-досуговой деятельности в колледже: - повышение исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих объединений колледжа; - участие студентов колледжа в международных, всероссийских и региональных фестивалях, смотрах и конкурсах

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество мероприятий по культурно-творческой деятельности различных уровней (ед.)	5	10	15
Доля обучающихся, включённых культурно-творческую деятельность (%)	15	20	25
Количество победителей/призёров конкурсных мероприятий различных уровней (чел.)	4	8	10

Модуль 7. Формирование системы ценностей здорового н безопасного образа жизни

Направления и формы работы:	
- развитие физкультурно-спортивной работы; деятельности спортивного клуба «Бумеранг»; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно массовой деятельности и оздоровительного процесса в колледже; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение спортивных связей между учебными заведениями среднего профессионального образования; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы колледжа; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодёжи колледжа; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами колледжа	
Цель	Формирование у студентов мотивационно-ценностных установок на здоровый образ жизни, использование физической культуры и

	спорта в укреплении здоровья студентов, их гармоничном развитии, воспитании морально-волевых качеств и самоконтроля, необходимых в профессиональном становлении, личностной самореализации
Задачи	- развитие физкультурно-спортивной работы; - развитие физических способностей студентов, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом; - формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок; - организация активного отдыха студентов как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса; - повышение уровня спортивного мастерства обучающихся; - расширение межвузовских спортивных связей; - укрепление и эффективное использование материально-технической спортивной базы; - профилактика социально-негативных явлений в студенческой среде; - осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодёжи; - осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ студентами; - совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодёжи
Прогнозируемый результат	- усвоение выпускниками компетенций здоровьесбережения: владение средствами самостоятельного правильного использования методов физического воспитания для укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - сформированность у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях; - знание и соблюдение обучающимися норм здорового образа жизни:

	- -регулярность посещения обучающимися занятий по физической культуре; - численность студентов, задействованных в работе спортивных секций и команд колледжа; -количество и качество проведения спортивно-массовых мероприятий в колледже; - эффективность использования спортивной базы колледжа; - достижения студенческих сборных команд и отдельных спортсменов колледжа на спортивных соревнованиях различного уровня; - мониторинг количества обучающихся, получивших взыскания за различные виды асоциального поведения

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество секций по видам спорта (ед.)	5	7	10
Доля обучающихся, посещающих спортивные секции по видам спорта (%)	15	20	25
Количество проведённых спортивных мероприятий (ед.)	15	18	20
Доля обучающихся, принявших участие в спортивных мероприятиях (%)	15	18	20
Доля обучающихся, сдавших комплекс ГТО на значок (%)	5	10	15

Модуль 8. Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодёжной среде

Направления и формы работы:
- организация работы в спортивных секциях и сборных команд колледжа по различным видам спорта: - организация соревнований и спартакиад по различным видам спорта среди учебных заведений; - участие сборных команд университета в международных, всероссийских и региональных спортивных соревнованиях; - проведение Дней здоровья; Спортивного праздника; - организация участия студентов в сдаче норм Всероссийского комплекса ГТО; - проведение семинаров, тренингов, мастер-классов со студенческим активом с приглашением спортсменов; - проведение цикла образовательно-просветительских мероприятий по здоровому образу жизни и профилактике саморазрушающих видов поведения молодёжи; - проведение лекций специалистов, классных часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков;

- проведение конкурсов социумной рекламы (плакатов, видеороликов) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности; - размещение стендов с информацией антинаркотического и антиникотинового содержания, с телефонами доверия; - проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов; - разработка методических рекомендации по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для классных руководителей студенческих групп; - проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни; - развитие деятельности психологической службы; - участие в мероприятиях по основам здоровьесбережения, правильного питания, правильного образа жизни, социального единства, безопасности жизнедеятельности и т.п.; - участие в мероприятиях по повышению толерантности молодёжи к стрессам и формированию навыков психологического преодоления жизненных трудностей; - участие студентов в мероприятиях для отработки практических навыков спасения людей, пользования первичными средствами пожаротушения, вызова экстренных служб, профилактики дорожных происшествий, действий в экстренных ситуациях	
Цель	Изменение ценностного отношения детей и молодёжи к наркотикам, формирование личной ответственности за своё поведение, обуславливающее снижение спроса на ПАВ; пропаганда здорового образа жизни; формирование антинаркотических установок
Задачи	- формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями); - обеспечение условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышение значимости здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий; - систематизация совместной работы с родителями (законными представителями), педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий; - организация работы по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026

Количество мероприятий, направленных на профилактику наркомании и иных негативных проявлений в молодёжной среде (ед.)	5	7	10
Доля обучающихся, участвующих в профилактических мероприятиях по ЗОЖ (%)	20	25	30
Доля обучающих, стоящих на всех видах учёта (%)	3	2	1
Доля обучающих, совершивших правонарушения (%)	3	2	1
Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	10	20	30

Модуль 9. Развитие конструктивных форм студенческого самоуправлении и поддержки социально значимых молодёжных инициатив

Направления и формы работы:
- организация работы Совета студенческого самоуправления колледжа; - развитие партнёрских отношений между Советами студенческого самоуправления колледжей региона; - развитие волонтёрского направления Совета студенческого самоуправления колледжа; работы волонтёрского клуба колледжа «Альтруист»; - поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности; - проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества; - создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь; - создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО; - проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно методическое сопровождение по их продвижению и реализации; - организация работы по социальной инклюзии депилированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации); - создание волонтёрского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;

- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей; - организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов, и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми- сиротами. детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми); проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.); - развитие деятельности студенческих клубов; - организация работы Штаба студенческих трудовых отрядов колледжа, формирование, обучение и организация деятельности студенческих трудовых отрядов; - организация деятельности студенческих волонтёрских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции; - обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня; - организация мероприятий, посвящённых Международному дню студента и Дню российского студенчества, Дню СПО; - участие студентов колледжа в мероприятиях и акциях, проводимых молодёжными организациями города и области; - участие студенческого актива колледжа в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях	
Цель	Защита, представление прав и интересов студентов; формирование их активной гражданской позиции, содействие развитию социальной зрелости, ответственности и самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию; формирование умений и навыков студенческого самоуправления, подготовка к компетентному и сознательному участию в жизни общества
Задачи	- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся; - привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций; - содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в пропаганде здорового образа жизни; - содействие в создании условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодёжи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем колледжа, города, региона и российского общества; - воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

	- сохранение и развитие демократических традиций студенчества; - содействие реализации общественно-значимых студенческих инициатив; - формирование у обучающихся лидерских качеств и управленческих навыков; - консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач, поиска и реализации эффективных форм работы органов студенческого самоуправления; - участие в формировании общественного мнения о студенческой молодёжи как стратегическом ресурсе развития российского общества; - обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через СМИ
Прогнозируемый результат	- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов; - рост количества социально-активных студентов. участников волонтёрского, экологического, стройотрядовского движения; - выдвижение и реализация студентами различных инициатив и проектов в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной, культурно массовой и общественной деятельности; - систематичность и разнообразие форм обучения студенческого актива; - формирование студенческих традиций, брендов, символов; - разработка нормативно-правовых актов и положений по организации работы органов студенческого самоуправления; - активность в СМИ; - высокий уровень осведомлённости обучающихся о работе органов студенческого самоуправления колледжа, реализуемых воспитательных, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях; - разработка и выпуск информационных и методических материалов по вопросам развития студенческого самоуправления; - результативность участия во всероссийских конкурсах, программах и проектов по развитию студенческих объединений; - достижения (награды, дипломы) по итогам участия в различных соревнованиях и конкурсах спортивного, творческого, научного (инновационного) профиля, имеющих статус всероссийских и международных и т. д.

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество студенческих общественных объединений и клубов (ед.)	2	3	5

Доля обучающихся, вовлечённых в волонтёрскую деятельность (%)	20	25	30
Количество волонтёрских отрядов (ед)	1	2	3
Количество обучающихся, зарегистрированных на платформе "Добровольцы России"	5	10	15
Количество добровольческих событий, мероприятий, инициированных органами студенческого самоуправления, волонтёрскими отрядами	5	10	15
Количество победителей/призёров конкурсов, программ и проектов различных уровней по развитию студенческих объединений (чел.)	1	2	3

Модуль 10. Разговоры о важном

Направления и формы работы:	
- проведение лекций, бесед, дискуссий, дебатов, обмена мнениями, мозговых штурмов по обсуждению вопросов патриотизма, социально-общественной активности, семейных, народных и культурных ценностей, важности исторически-значимых событий, экологических проблем; - проведение групповых работ, интерактивных заданий, в том числе, работа с интерактивными картами; - знакомство с историческими справками, литературными образами, традициями различных народов и другой общекультурной информацией; - просмотр видеороликов по следующим темам: патриотическое воспитание, история страны, волонтерская деятельность, культурное наследие, научные достижения, социальный институт; - организация самостоятельных работ по поиску, изучению, анализу и обработке информации в сферах науки, образования, экологии, культуры и искусства; - проведение игр, разыгрывание и анализ проблемных ситуаций; - проведение конкурсов и викторин; - проведение встреч с ветеранами.	
Цель	Развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью
Задачи	формирование российской идентичности; - формирование интереса к познанию; - формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других; - выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм; - создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности; - развитие общекультурной компетентности; - развитие умения принимать осознанные решения и делать

	выбор; - осознание своего места в обществе; - познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей; - формирование готовности к личностному самоопределению
Прогнозируемый результат	- сформированная гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - сформированное толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - сформированное эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; - сформированное бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; - сформированное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,

	общественных, государственных, общенациональных проблем; - сформированное экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - сформированное ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей

Мониторинг эффективности реализации модуля

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
	2	3	5
Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях (%)	100	100	100

3.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- создание в колледже единого воспитательного пространства;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально -технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности в колледже; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института классных руководителей в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;

- использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
- развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества колледжа;
- рост количества социально-активных студентов, участников волонтёрского, экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня колледжа;
- повышение результативности участия обучающихся во внутриколледжных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
- рост числа участников творческих коллективов колледжа и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника колледжа, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
- укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодёжными объединениями в реализации основных направлений молодёжной политики

Приложение 4
к ООП СПО по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Оценка результатов воспитательной деятельности

Оценка результатов воспитательной деятельности устанавливается на основе анализа по показателям:

- Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Правовое воспитание;
- Профилактика экстремистских появлений в студенческой среде;
- Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов;
- Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодёжной среде;
- Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодёжных инициатив.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности студента в сфере «Профессиональное и трудовое воспитание обучающихся»:

Как вы понимаете социальную значимость и сущность своей будущей профессии?

Если бы у вас были неограниченные возможности, какую специальность вы бы выбрали?

Планируете ли вы связать свою дальнейшую жизнь с получаемой специальностью?

Как вы оцениваете свою профпригодность и какие, на ваш взгляд, вы видите перспективы развития в своей профессиональной сфере?

Как вы оцениваете условия труда в выбранной вами профессии и какие ваши предложения по их улучшению?

Аргументируйте своё профессиональное самоопределение. Почему вы выбрали эту специальность?

Как вы думаете, востребована ли ваша специальность на современном рынке труда и почему вы так считаете?

Оценка воспитанности в сфере профессионального и трудового воспитания у студента устанавливается по критериям:

Студент:

Аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении и определяет социальную значимость выбранной профессии;

Умеет осуществить самоанализ профессиональной пригодности;

Определяет перспективы развития в профессиональной сфере;

Хорошо знает условия труда и вырабатывает предложения по их улучшению;

Определяет перспективы своего трудоустройства;

Определяет положительные и отрицательные стороны профессии;

Определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Духовно-нравственное воспитание»:

Нужны ли в современном мире духовно-нравственные ценности?

Что именно вы подразумеваете, говоря о духовно-нравственных ценностях?

Что по вашему мнению является нравственными нормами?

С какого возраста нужно начинать духовно-нравственное воспитание?

Кто должен заниматься духовно-нравственным воспитанием?

Что является лучшим способом для воспитания у человека духовно-нравственных ценностей?

Как вы думаете, для чего нужно духовно-нравственное воспитание молодёжи?

Оценка воспитанности в сфере духовно-нравственного воспитания у студента:

Студент:

Хорошо знает общепринятые нормы и правила поведения в быту и общественной среде;

Способен к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования и самовоспитания;

Знает и понимает истоки отечественной материальной и духовной культуры, творческое самовыражение личности;

Способен к реализации потенциала традиционной духовно-нравственной культуры народов России, российского общества в своей профессиональной деятельности;

Умеет сочетать свои интересы с интересами общества.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Гражданско-патриотическое воспитание»:

В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?

Какие, на Ваш взгляд, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников нравственно-патриотических качеств?

Что, по Вашему мнению, составляет основу Вашего понимания патриотизма?

Как Вы в среднем оцениваете уровень понимания большинством Ваших сверстников роли и значения патриотизма в современных условиях?

Как Вы относитесь к службе в рядах Вооружённых Сил РФ?

Кто (или что) в наибольшей степени повлиял(о) на Ваше отношение к службе в Вооружённых Силах РФ?

Как соотносятся Ваши личные интересы с общественными в вопросе об отношении к службе в армии?

Участвовали ли Вы в мероприятиях патриотического или военно-патриотического характера за последние 2- 3 года (до поступления в колледж)?

Существует ли, по Вашему мнению, необходимость воссоздания (на новой основе) системы патриотического воспитания для развития патриотизма у каждого гражданина России с детских лет?

Оценка воспитанности в сфере гражданско-патриотического воспитания у студента:

Студент:

Понимает сущность и особенности российского патриотизма;

Способен к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития страны;

Умеет определять приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

Проявляет устойчивый интерес к истории России, к проблемам и особенностям развития современного общества и государства;

Проявляет готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

Обладает совокупностью навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

Проявляет социальную активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

Участвует в мероприятиях, способствующих развитию в сфере гражданского-патриотического воспитания.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Правовое воспитание»:

Считаете ли Вы необходимым знать о своих правах?

Как Вы думаете, чем поможет Вам знание закона в будущем?

Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?

В чем на Ваш взгляд, должна заключатся главная задача изучения правовых знаний в колледже?

Нужен ли, по Вашему мнению, предмет «Правовые основы профессиональной деятельности», Основы охраны труда и бережливое производство, Правовые основы антикоррупционного поведения в образовательной программе?

Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека. Аргументируйте?

Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?

Каковы ваши действия, когда должностное лицо намекает на взятку?

Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?

Оценка воспитанности в сфере правового воспитания у студента:

Студент:

Обладает системой знаний в области законов, прав и обязанностей гражданина РФ;

Умеет применять в практической деятельности знания о законодательстве РФ;

Обладает знаниями эффективных методов в области формирования законопослушного поведения.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика экстремистских проявлений в студенческой среде»:

Знаете ли Вы, что такое экстремизм?

Насколько серьёзной, с Вашей точки зрения, является проблема экстремизма в стране?

Кого, с Вашей точки зрения, можно отнести к экстремистам?

Что, с Вашей точки зрения, является главными причинами того, что люди становятся членами экстремистских группировок?

Что, с Вашей точки зрения, является главным смыслом деятельности религиозно-политических экстремистов?

Можете ли вы сказать про себя, что поддерживаете какие-либо экстремистские идеи?

Можете ли вы сказать, что некоторые экстремистские идеи вызывают у Вас сочувствие?

Видите ли Вы для себя угрозу в наличии экстремистских проявлений?

Есть ли эффективные способы борьбы с экстремизмом?

Какие меры по борьбе с экстремизмом поддержали бы лично Вы?

Как Вы считаете, достаточно ли сейчас ведётся воспитательной работы с детьми и молодёжью в учебных заведениях по профилактике экстремистских идей?

Сталкиваетесь ли Вы в своей повседневной жизни с проявлениями экстремизма и прочих деструктивных идеологий?

Оценка воспитанности в сфере профилактики экстремистских появлений в студенческой среде у студента:

Студент:

Знает основные правовые акты в сфере противодействия экстремистской деятельности в РФ;

Знает основные направления государственной политики РФ в области противодействия экстремизму и терроризму в молодёжной среде;

Знает особенности проявлений экстремистской деятельности в современном цифровом пространстве;

Умеет находить и определять эффективные методы профилактики экстремизма и терроризма;

Способен осуществлять деятельность по профилактике экстремизма в соответствии с действующим законодательством.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие творческого потенциала и культурное воспитание студентов»:

Как часто Вы посещаете культурно-досуговые учреждения?

Как Вы обычно проводите свой досуг?

Что для Вас является основополагающим при выборе деятельности в свободное время?

Откуда Вы обычно получаете информацию о культурно-досуговых мероприятиях?

Какие кружки, секции, клубы по интересам Вы посещаете или хотели бы посещать?

Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете / будете / хотели бы работать?

Оценка воспитанности в сфере развития творческого потенциала и культурного воспитания у студента:

Студент:

Обладает такими личностными качествами как инициативность, творческий и нестандартный подход к решению задач, креативность, оригинальность мышления.

Способен применять теоретические знания для реализации потребностей к творческому развитию и творческой самореализации.

Способен к приобщению ценностей отечественной и зарубежной художественной культуры, образцам народного творчества, классического и современного искусства.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Формирование системы ценностей здорового и безопасного образа жизни»:

Что для Вас является здоровым образом жизни?

Какое воздействие оказывает на вас социальная реклама здорового образа жизни?

Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?

Что Вы предпринимаете для поддержания своего здоровья?

Интересуетесь ли Вы информацией о здоровом образе жизни?

Влияет ли неблагоприятная внешняя среда на здоровый образ жизни?

Является ли здоровый образ жизни залогом долголетия?

Каковы, на Ваш взгляд, наиболее популярные объяснения несоблюдения норм здорового образа жизни?

Какие меры, с вашей точки зрения, будут наиболее актуальными в плане популяризации занятий спортом и ведения здорового образа жизни?

Оценка воспитанности в сфере формирования системы ценностей здорового и безопасного образа жизни у студента:

Студент:

Способен к улучшению и поддержанию собственного физического, психического и социального здоровья;

Обладает знаниями об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене.

Обладает навыками и нормами поведения, способствующие сохранению и укреплению здоровья.

Умеет выявлять и минимизировать факторы риска, негативно сказывающиеся на здоровье.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Профилактика наркомании и иных негативных проявлений в молодёжной среде»:

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на рекламу и продажу алкоголя и табачных изделий?

Поддерживаете ли Вы ограничительные меры на курение в общественных местах?

Как Вы считаете, в чем причина распространения наркомании в последнее время?

Какие мероприятия, по Вашему мнению, более эффективны для профилактики и решения проблем наркомании?

Как бы Вы поступили, если бы Вам предложили попробовать наркотическое средство?

Известна ли Вам законодательная ответственность Российской Федерации за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ?

Оценка воспитанности в сфере профилактики наркомании и иных негативных проявлений в молодёжной среде у студента:

Студент:

Обладает знаниями о пагубном воздействии психоактивных веществ на организм человека и последствиях злоупотребления ими;

Обладает навыками сознательного отказа от психоактивных веществ в ситуации давления группы;

Обладает знаниями об эффективных мерах профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Развитие конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодёжных инициатив»:

Зачем, по Вашему мнению, люди занимаются общественной деятельностью?

Занимаетесь ли Вы общественной деятельностью или собираетесь ли Вы заниматься ею в будущем?

Как Вы думаете, играет ли молодёжь значимую роль в жизни общества?

Как именно может проявляться социальная активность молодёжи?

Знаете ли Вы о деятельности молодёжных организаций и движений?

Хотелось ли Вам стать членом какой-либо молодёжной политической?

Как Вы можете описать члена молодёжной организации?

Оценка воспитанности в сфере развития конструктивных форм студенческого самоуправления и поддержки социально значимых молодёжных инициатив у студента:

Студент:

Обладает знанием роли социальной активности молодёжи в обществе;

Обладает знанием видов деятельности социальной активности молодёжи;

Способен к активным формам работы в органах студенческого самоуправления и других молодёжных инициатив;

Обладает навыками конструктивного общения и решения задач в сфере социальной молодёжной активности.

Вопросы для собеседования по оценке воспитанности в сфере «Разговоры о важном»:

В чём, на Ваш взгляд, заключается уникальность современного гимна России?

Опишите своими словами: кто такой патриот?

Какие, с Вашей точки зрения, главы Российской Конституции важны для молодёжи?

В чём, по Вашему мнению, состоит смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?

Что для Вас является героизмом?

Как Вы думаете, для чего отмечают праздник День пожилых людей?

Какими, на Ваш взгляд, качествами должен обладать человек для создания и поддержания благополучной семейной жизни?

С Вашей точки зрения, почему об одних народах больше информации, чем о других?

Какие Вы можете назвать возможные мотивы добровольческой деятельности?

Как Вы используете достижения науки в повседневной жизни?

Как Вы думаете, для чего люди занимаются творческой деятельностью?

Оценка воспитанности сфере «Разговоры о важном»:

Студент:

Умеет выражать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Имеет нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Принимает и реализовывает ценности здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Обладает осознанным выбором будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Умеет использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

Умеет определять назначение и функции различных социальных институтов;

Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4.1. Анализ результатов воспитательного процесса

Анализ результатов воспитательного процесса осуществляется в рамках единого мониторинга в колледже.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся, социальных партнёров, работников организаций и предприятий (работодателей), другими участниками образовательных отношений.

Вопросы (примерные):

Какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?

Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?

Какие новые проблемы, трудности появились?

Над чем предстоит работать педагогическому коллективу, Совету обучающихся? и пр.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, студенческому самоуправлению, корректировка показателей и/или индикаторов оценки эффективности воспитательной деятельности в текущем периоде.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Результаты мониторинга оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Кадровое обеспечение воспитательной работы

В целях реализация рабочей программы воспитания ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который осуществляет общее руководство воспитательной работой в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже и её результативность; советника директора по работе с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, тьютора, классных руководителей (кураторов), воспитателей, преподавателей.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

К организации процесса обучения и воспитания привлекаются работники профильных организаций, социальные партнёры колледжа.

5.2. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления;
- проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, медиацентр и др.);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (библиотека, мастерские и др); спортивные сооружения (спортивные залы, открытая спортивная площадка, мастерская по физической культуре, спорту и фитнесу), оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Созданы условия для занятий на объектах спорта. Имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарём, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. В наличии мячи, скакали, обручи, силовые тренажёры и другое оборудование.

5.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

• информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
• информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
• планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
• мониторинг воспитательной работы;
• дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, общественности);
• дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности представлена на сайте колледжа.

5.4. Нормативно-методическое обеспечение

Приказы руководителя: об утверждении Программы, локальных нормативных актов колледжа, регламентирующих организацию образовательной деятельности (обучение и воспитание), в том числе дорожной карты внедрения программы наставничества; Договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями.

Активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования.

5.5. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основание:

- Наличие профессионального портфолио как способа документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- Участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности регионального и всероссийского (международного) уровней;
- Рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнёров;
- Реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
- Успешное освоение образовательных программ по осваиваемой специальности, иные основания в соответствии с локальными актами колледжа.

Формы поощрения в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» - это объявления благодарности, награждение почётной грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии);

Другие средства поощрения:
именная стипендия; повышенная стипендия;
вручение поощрительного письма, сертификата, диплома;
организация фотовыставки, персональная выставка работ;
публичное признание заслуг,
публикация в СМИ, интервью;
направление на дополнительные образовательные программы, стажировка, другое.

5.6. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Колледж является образовательной организацией, обеспечивающей доступность получения качественного среднего профессионального образования инвалидами и лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Основные направления воспитательной работы:
формирование инклюзивной социокультурной среды в колледже;
социокультурная реабилитация обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
диагностическая деятельность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
консультативная деятельность участников образовательного процесса;
профилактическая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
просветительская деятельность;
профориентационная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
техническое сопровождение процесса обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
взаимодействие с организациями, осуществляющими обучение и/или сопровождение ЛОВЗ и инвалидностью.