ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Согласовано
Заместитель директора (воспитательная работа)
_____ С.П. Чистякова
«30» 08 2021 г.

Заместитель главы Администрации Боровичского муниципального района
_____ С.Ю. Гетманова
«30» 08 2021 г.

Заместитель председателя комитета образования Администрации Боровичского муниципального района
_____ С.А. Нечаева
«30» 08 2021 г.

Председатель студенческого совета
_____ В.В. Александров
«30» 06 2021 г.

Утверждаю
Директор областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж»
_____ Л.А. Петрова
«31» 08 2021 г.
Приказ педагогического совета № 813 от 31.08.2021г.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Подписано цифровой подписью: ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
DN: c=RU, st=Новгородская область, street=Пушкинская, 14, l=г.Боровичи, title=директор, o=ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", 1.2.643.100.1=120D313032353330303939333383338, 1.2.643.100.3=120B303230333738333938333 5, 1.2.643.100.4=120A353332303030383932 31, 1.2.643.3.131.1.1=120C353332303031353733393838, email=admin@edu53.ru, givenName=Людмила Александровна, sn=Петрова, cn=ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"
Дата: 2023.10.30 09:27:30 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
44.00.00 Образование и педагогические науки
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол от «30» августа 2021г. №1

Рассмотрено на заседании студенческого совета
протокол от «17» июня 2021г. № 7

Боровичи
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы воспитания 3
1.1. Особенности воспитательного процесса в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» 3
1.2. Паспорт Программы 5
1.3. Концептуально-ценностные основания Программы 8
2. Содержание Программы и условия ее реализации 11
2.1. Содержательные аспекты воспитывающей (воспитательной) среды колледжа 11
2.2. Условия реализации Программы 21
3. Этапы реализации Программы 21
4. Механизм реализации Программы 22
5.Оценка результатов реализации Программы 26
5.1 Оценка эффективности проявления личностных результатов студента колледжа в условиях интеграции учебной и воспитательной деятельности 26
Заключение 37
Приложение 1. SWOT-анализ воспитательной работы в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» 38
Приложение 2. Участие студентов колледжа в приоритетных проектах и программах различных уровней 39
Приложение 3. Календарный план воспитательной работы 43
Приложение 4. Глоссарий 59
Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу воспитания 72

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Особенности воспитательного процесса в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; в федеральных государственных образовательных стандартах, Профессиональном стандарте педагога.

В условиях выполнения социального заказа, представленного государством перед образовательными организациями СПО, колледж реализует новые подходы не только к обучению, но и к воспитанию.

Программа развития ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» до 2025 года выделяет профессиональное воспитание как важнейшую стратегическую задачу и определяет роль образовательной организации на основе интегративного подхода к обучению и воспитанию в качестве центрального звена этой системы.

Профессиональное воспитание направлено на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся и работодателей. Образовательный процесс в колледже обеспечивает возможность социальной и профессиональной адаптации обучающихся с учетом их приоритетных целей, потребностей в профессиональном самоопределении, самоактуализации и саморазвитии. Профессиональное воспитание в колледже обеспечивается посредством целенаправленной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессиональных сообществ. Оно ориентировано на формирование общих компетенций, профессионально значимых и личностных качеств с учетом специфики направления подготовки обучающихся во внеучебное время.

Необходимость разработки и реализации Рабочей программы воспитания подготовки специалистов среднего звена 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа) обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно возрастает. Изменение социальных и культурных норм общества требует при подготовке будущих

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

специалистов сосредоточения внимания на развитии их личностных качеств, становлении профессиональной культуры.

В воспитательной системе колледжа в дальнейшем необходимо проводить преобразования для обеспечения прогнозируемого продвижения к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам; создавать условия для социализации и успешного обучения по программам среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс Россия, требований работодателей.

В соответствии с этим в Программе конкретизируются способы решения задач профессионального воспитания и социализации обучающихся на основе интегративного подхода к обучению и воспитанию. В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в колледже в настоящее время рассматривается внедрение и реализация проектного подхода в организации профессионального воспитания. Применение проектного управления в колледже способствует гибкой адаптации, развитию профессионально личностного потенциала каждого обучающегося, успешной социализации, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессиональных сообществ, формированию навыков карьерного проектирования и перспективного планирования своего профессионального развития.

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

1.2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания специалистов среднего звена 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование
Основания для разработки Программы	Настоящая Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: –Конституция Российской Федерации; –Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; –Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); –распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; –Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (с изменениями и дополнениями); –Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями); –Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.08.2018г., регистрационный № 52016). – Стратегия противодействия экстремизму в РФ на период до 2025 г., утверждённая Президентом РФ от 28.11.2014 г. № 2753.; – Концепция развития добровольчества (волонтёрства) в Российской Федерации до 2025 года; – Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ (с изменениями).
Разработчики Программы	Директор, заместитель директора (воспитательная работа), классные руководители (кураторы групп), преподаватели, сотрудники учебной части, заведующий отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодатели.
Исполнители Программы	Заместитель директора (воспитательная работа), классные руководители (кураторы групп), обучающиеся колледжа; соисполнители Программы (члены Студенческого совета, воспитатели, руководитель учебной (производственной) практики, руководитель физического воспитания педагог-организатор ОБЖ, заведующий отделением, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, социальный педагог, представители работодателей, социальные партнеры)
Цель Программы	Создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, проявляющихся в их позитивных отношениях к общественным ценностям, приобретении опыта поведения, применении сформированных общих компетенций, эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях; совершенствование воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего развитие каждого обучающегося

ОГАПОУ "Барнаульский педагогический колледж"

	как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.
Основные задачи Программы	– создание условий для развития общих и профессиональных компетенций выпускника, повышения уровня духовно-нравственного и физического развития, ответственности, правовой культуры, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; –содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов, их самореализации; – обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ; – предотвращение правонарушений и различного рода зависим среди обучающихся на основе повышения эффективности профилактических мероприятий, развития межведомственного взаимодействия; –обновление содержания и форм деятельности студенческого самоуправления на основе соуправления в различных сферах (обучении, воспитании, досуге, быту); - формирование у студентов навыков участия в управлении колледжем; – развитие волонтерской деятельности; –повышение потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению; – совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов; – повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей); – повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнёрства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся, усиления профессиональной направленности воспитательной деятельности.
Планируемые достижения личностных результатов обучающихся	Оценка планируемых достижений личностных результатов (далее – ЛР) обучающегося проводится на основе комплекса критериев: – демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо учебной группы, семьи, региона, общества, Отечества, гражданской позиции; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – проявление высокой учебно-профессиональной активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах движения «Ворлдскиллс Россия», «Абилимпикс», олимпиадах по профессии, исследовательской работе, командных проектах различных уровней; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практик, различными представителями профессиональных сообществ; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма, социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в волонтерском движении, реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах, различных молодежных объединениях; – выдвижение добровольческих инициатив по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к природе, ресурсам родного края, региона, России и мира; – наличие высокого уровня культуры здоровья обучающихся, демонстрация устойчивых навыков здорового образа жизни; – проявление информационной культуры студентов при выполнении различных видов работ с информацией (получение, накопление, кодирование, переработка, создание на этой основе качественно новой

ОГА ПОУ "Белгородский педагогический колледж"

	информации, ее передача, практическое применение),осуществление информационной рефлексии, соблюдение правил безопасного поведения в социальных сетях; – проявление экономической и финансовой грамотности, в том числе, цифровой грамотности; – проявление мобильности, способность на основе достигнутых личностных результатов реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.
Сроки реализации программы	2021-2025 г. г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	На основе реализации Программы планируется получить результаты, определяющие ее социально-педагогическую эффективность: –сформированность у выпускников общих и профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность; увеличение количества трудоустроенных выпускников (с 60% до 76 %); –достижение соответствия форм и содержания реализуемых основных и дополнительных образовательных программ требованиям ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, работодателей (до100%); –поддержка имиджа колледжа на высоком уровне, прием абитуриентов в соответствии с запросами работодателями и контрольными цифрами приёма (до 100 %); —рост числа обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции (с 89 % до 97%); – максимальная включенность обучающихся в проектную деятельность (с 87% до 98 %); –снижение числа обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины (до 0 %); –отсутствие числа обучающихся, совершивших правонарушения (с 2% до 0%); –отсутствие числа обучающихся, состоящих на учете в ПДН и КДН (до 0%); – повышение результативности воспитательной работы со студентами на основе их личностного и профессионального роста (до 100%).
Система организации контроля выполнения Программы	Управление Программой осуществляет заместитель директора колледжа (воспитательная работа). Контроль исполнения Программы реализует педагогический совет колледжа.

ОГА ПОУ "Борисоглебский педагогический колледж"

1.3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Происходящие перемены в государстве требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала образовательных стандартов СПО. В них особое место отводится эффективной организации воспитания будущих специалистов. Необходимо найти оптимальное сочетание инноваций и преемственности, усиливая интеграцию учебного и воспитательного процессов.

В условиях решения этих стратегических задач воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования, личной ответственностью обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника колледжа. Воспитательная работа в колледже имеет свои давние традиции. В то же время модернизация российского профессионального образования, введение стандартов нового поколения, определили новые задачи, потребовали концептуального обновления воспитательной работы. Концептуально-ценностные основания воспитательной работы на 2021-2025 г.г. в колледже представляют собой программную идею, раскрывающую совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, содержание, направления ее развития, особенности работы педагогического коллектива колледжа в контексте требований, предъявляемых сегодня и к образовательной организации, и к выпускнику, как к профессионально и социально компетентной личности.

Концептуально-ценностные основания Программы строятся на основе:

– соответствия законодательным и нормативным документам по вопросам воспитания;

– анализа ее состояния в колледже;

– рефлексивной оценки современных подходов к построению воспитания в новых условиях;

– использования теоретико-методологических основ в построении образовательной деятельности с учетом особенностей развития современного российского общества.

Концептуально-ценностные основания Программы представляют переосмысление таких ценностей как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция, что дает возможность формирования устойчивой позиции обучающихся в противодействии националистическим, экстремистским вызовам. Реализация концептуально-ценностных оснований Программы предполагает достижение качественных изменений в системе

ОГА ПОУ "Боровский педагогический колледж"

воспитания колледжа, направленных на эффективное достижение обучающимися таких личностных результатов как духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Концептуально-ценностные основания Программы колледжа способствуют:

– совершенствованию системы работы по всем направлениям (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование творческой индивидуальности студентов, спортивно-оздоровительное, экологическое, волонтерское движение, учебно-профессиональное и социальное становление студентов, развитие студенческого самоуправления);

– разработке и реализации проектов на разных уровнях в рамках указанных направлений;

– мотивированию студентов к активному участию в различных видах состязательных интеллектуальных мероприятий на региональном, всероссийском и международном уровнях;

– повышению качества работы классных руководителей колледжа для наиболее полного достижения поставленных целей в области воспитания и молодежной политики.

Воспитательный процесс в колледже основывается на принципах, проверенных практикой, и дающих положительные результаты. Они адекватны целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства в изменяющихся условиях жизни современного общества:

- **единство учебной и внеучебной деятельности** – реализация воспитательной функции на основе созданных оптимальных условий для учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ, в соответствии с их потребностями;
- **открытость** – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы, свободного включения всех заинтересованных субъектов для поддержки, разработки и участия в инновационных проектах;
- **демократизм** – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **гибкость** системы воспитания студентов в колледже – возможность ее саморазвития с учетом ранее утвердившихся и вновь создаваемых традиций колледжа;
- **духовность** – соблюдение общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций;
- **толерантность** – терпимость к мнению других людей в различных сферах жизни, учет их интересов, мыслей, культуры, особенностей поведения;
- **вариативность** – использование различных вариантов технологий и

ОГАПОУ "Воронежский педагогический колледж"

содержания воспитания, нацеленность на формирование вариативности способов мышления, принятие вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовность к деятельности в ситуациях неопределенности;

- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, последствия своих действий и поведения;
- **системность** – установление и поддержание устойчивых связей между субъектами внеучебной деятельности для решения задач Программы;
- **поэтапность –** пошаговое выполнение Программы с обязательным обсуждением результатов каждого ее этапа; коррекция (при возникновении такой необходимости) целей, задач, механизма ее реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации студента в обществе; проявление уважения к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан;
- **преемственность поколений** – сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание любви к семье, малой родине, России; формирование чувства сопричастности и ответственности за дела в колледже на основе взаимодействия с людьми разного возраста, учета опыта их жизнедеятельности.

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И УСЛОВИЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ
2.1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ (ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ) СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

Процесс воспитания в колледже складывается из двух составляющих: целенаправленная и систематическая Процесс воспитания в колледже складывается из двух составляющих: целенаправленная и систематическая деятельность, органически связанная с обучением, с ориентацией на формирование устойчивых мировоззренческих установок, социально-значимых качеств, студентов; создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Реализация этих двух составляющих воспитывающей (воспитательной) среды способствует обеспечению позитивной динамики развития личности обучающегося, достижению им значимых личностных результатов.

Положительные стороны воспитывающей (воспитательной) среды колледжа: наличие опыта участия студентов в международных, всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, интеллектуальных состязательных мероприятиях движения Ворлдскиллс Россия, Абилимпикс, проектах «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Лидеры России», Мы Вместе» (волонтерство); конкурсах индивидуальных проектов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и др.

Смысловое содержание воспитательной работы – приобщение к нормам и ценностям культуры, традициям колледжа, особенностям сложившихся взаимоотношений. Создание воспитывающей среды в колледже позволяет личности студента развиваться в гармонии с собой и социальным окружением, демонстрировать способность к преобразовательной деятельности.

В центре воспитательного пространства колледжа находится личность обучающегося. Преподаватели во взаимодействии с обучающимися решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, методику преподавания; добросовестное отношение к своим обязанностям; желание помочь студентам в учебно-профессиональном становлении, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в достижении ими более высоких результатов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа особое значение придается профессиональному воспитанию для приобщения к профессиональной деятельности, социальным функциям в соответствии со специальностью. Профессиональное воспитание способствует формированию личности каждого обучающегося, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств.

ОГАПОУ "Бобровичский педагогический колледж"

В соответствии с поставленной целью работа ведется по таким направлениям как гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, экологическое воспитание, волонтерское движение, учебно-профессиональное и социальное становление студентов.

В качестве эффективного инструмента достижения целей профессионального воспитания обучающихся в колледже в настоящее время активно используется проектный подход. Внедрение и реализация проектного управления в колледже способствует развитию профессионально личностного потенциала обучающихся и выпускников, формированию у них навыков карьерного проектирования и перспективного планирования профессионального развития.

Ход работы по реализации Программы обсуждается на заседаниях студенческого совета, в учебных группах, на методических объединениях классных руководителей и воспитателей и выносится на рассмотрение педагогического совета колледжа. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета колледжа и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого ее этапа. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора (воспитательная работа).

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT-анализа воспитательной работы, представленные в Приложении 1.

В соответствии с результатами, полученными на основе SWOT-анализа воспитательной работы, определено участие студентов колледжа в приоритетных проектах различных уровней, что позволяет преобразовывать содержание ее направлений для достижения каждым студентом более высоких личностных результатов. Полный вариант перечня приоритетных проектов и программ различных уровней, в которых активно участвуют студенты колледжа, представлен в Приложении 2.

Таблица 1– Содержательные аспекты направлений воспитательной работы в колледже

Направление	Цель	Ключевые (содержательные) ориентиры для достижения студентами личностных результатов (ЛР)	Основные показатели проявления личностного результата (ЛР)
Гражданско-патриотическое	Воспитание и развитие у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине,	Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности	Проявляется гражданская позиция, мировоззренческие установки на готовность обучающихся к работе во благо колледжа, города, родного края, общества. Участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», патриотических общественных объединениях (военно-патриотическое

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	семье, родному городу, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию	ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности. Развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности; Формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям; Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогического коллектива, участвующего в воспитании студентов по формированию российской гражданской идентичности	объединение «Звезда», центр гражданско-патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи), в акциях, митингах, шествиях, вахтах памяти, экскурсиях по памятным историческим местам.
	Создание эффективной системы профилактики идеологии терроризма и экстремизма в студенческой среде	Организация комплекса мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на духовное, патриотическое воспитание Формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного поведения Организация мониторинга мнения обучающихся для выявления радикальных настроений среди студенческой молодёжи. Проведение мероприятий по антикоррупционному просвещению. Информирование студентов о способах подачи сообщений о коррупционных нарушениях.	Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; способность к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию, толерантному общению, конструктивному взаимодействию с представителями социума, независимо от их принадлежности и мировоззрения. Проявляется негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме, самоуважение и уважение к окружающим. Проявляется у студентов адекватной

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

			потребности в способах приобретения материальных благ. Прогнозировать и оценивать последствия своих действий и других студентов, взрослых.
Духовно-нравственное	Воспитание и развитие у студентов высокой духовной и нравственной культуры	Организация деятельности по освоению обучающимися социокультурных ценностей, передача обучающимся опыта нравственного поведения, православных традиций. Формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам. Оказание помощи студентам в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных. Формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями.	Демонстрирует элементарные правила хорошего тона во взаимодействии со сверстниками и другими людьми. Выраженность в поведении студентов нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, эмоциональной грамотности в общении. Посещают/проводят культурно-досуговые мероприятия на различных уровнях (концерты в рамках фестиваля А. К. Лядова, театральные постановки, заседания поэтического клуба «Свеча», клуба «В мире прекрасного» и др.).
Формирование творческой индивидуальности студентов	Формирование максимально благоприятной среды для творческой самореализации студентов, активной их интеграции в социально-экономическую деятельность на корпоративном, отраслевом, региональном и федеральном уровнях	Создание условий для поисково-творческой деятельности студентов, разработки и реализации бизнес-проектов, социальных проектов как инструмента творческой самореализации. Проведение интеллектуально-состязательных мероприятий, способствующих развитию креативности мышления.	Проявляется способность применять имеющиеся знания и опыт в нестандартных ситуациях, требующих проявление креативного подхода. Имеется опыт творческой самореализации и самовыражения.
Спортивно-оздоровительное	Создание организационных и методических	Стабилизация и активизация здоровье-сберегающего образовательного пространства.	Демонстрация навыков здорового образа жизни, высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	условий, обеспечивающих сохранение здоровья участников образовательного процесса; популяризация физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	Создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования. Создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Развитие у студентов собственных потребностей в здоровом образе жизни, убеждающего воздействия на различные группы людей для формирования у них позитивного отношения к сохранению своего здоровья. Совершенствование физического и психического здоровья на основе расширения представлений о личной физической культуре. Распространение позитивных моделей участия в массовых общественно спортивных мероприятиях.	Проявляется у студентов в практической деятельности устойчивая потребность в здоровом образе жизни: отказ от курения, принятия алкогольных напитков. Разработана и реализуется обучающимися собственная система профилактики нарушений здоровья, вредных привычек и зависимого поведения. Осуществляется трансляция обучающимися личного опыта построения здорового образа жизни на различных этапах учебно-профессионального становления.
Художественно-эстетическое	Формирование у студентов опыта художественно-эстетической деятельности.	Выявление художественных и эстетических интересов студентов (к музыке, литературе и др.). Формирование культурно- эстетических взглядов, нравственных принципов обучающихся, повышение общего уровня культуры. Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического и др. Развитие эстетических качеств личности: восприятия, чувства, переживания,	Наличие художественно- эстетической позиции студентов, навыков эстетической деятельности. Проявляется устойчивая потребность в изучении культурного наследия страны, родного края; эстетическом преобразовании своего «я» и окружающей действительности. Проявляется способность к эмоционально-чувственному восприятию художественных произведений, пониманию их содержания и сущности через приобщение студента к миру искусства во всех его проявлениях, умение противостоять влиянию «массовой» культуры

ОГА ПОУ "Боровский индустриальный колледж"

		эстетического вкуса, формирование потребности в эстетическом освоении действительности, активизация деятельности «по законам красоты».	низкого эстетического уровня. Накоплен студентом опыт эстетической деятельности и реализации творческих возможностей.
Экологическое	Создание условий для гуманистического отношения к природе, понимание ценности природы, совершенствование навыков рационального природопользования).	Углубление экологических знаний и их распространение. Формирование экологической культуры. Содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, формирование умения эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Проявляется у обучающихся экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным ресурсам. Проявляются умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Сохраняют чистоту территорий (возле колледжа, в городе, области и других местах). Проявляются навыки поведения в чрезвычайной ситуации по охране окружающей среды.
Волонтерское движение	Формирование готовности к добровольчеству (волонтёрству), развитие навыков волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятий, социальных проектов, профилактических акций.	Развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственном управлении через организацию добровольческой деятельности. Совершенствование механизмов объективной оценки деятельности волонтеров.	Действующие волонтерские объединения на различных уровнях (клуб «Альтруист», школа вожатых, педагогический отряд «Визави», волонтёры ПОБЕДЫ, волонтёры КУЛЬТУРЫ, волонтёры-наблюдатели предвыборных кампаний, волонтёры движения ВСК ГТО, волонтёры-участники профориентационной работы; волонтёры, реализующие проекты с детьми инвалидами и лицами с ОВЗ).
Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Формирование у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Подготовка к работе в	Анализ студентами своих социально-профессиональных ориентиров. Включение обучающихся в различные виды деятельности для формирования знаний о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, об условиях, необходимых для успешных действий,	Информированность студентов о востребованных профессиях и компетенциях на рынке труда в условиях цифрового общества. Демонстрация студентами наиболее значимых личностных качеств, компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	научно-исследовательской сфере. Создание условий для успешного старта карьеры будущих специалистов.	проявления своего стиля в учебно-профессиональном становлении. Участие студентов в мероприятиях, способствующих освоению наиболее эффективных приемов формирования профессионализма. Предоставление возможности обучающимся выпускных курсов работать в регионе по осваиваемой специальности.	(стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки). Способность правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде
Развитие студенческого соуправления	Совершенствование и развитие деятельности различных органов студенческого самоуправления	Обеспечение условий для эффективного функционирования общественных организаций и объединений студентов в колледже и социуме. Организация взаимодействия студенческого Совета с администрацией, руководителями структурных подразделений колледжа, осуществляющими учебную, научную и воспитательную работу, с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования. Развитие демократического стиля руководства воспитательным процессом и совершенствование форм и методов студенческого самоуправления. Развитие у студентов организаторских способностей, активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами. Участие в проектировании воспитательной работы в учебных группах с учетом личностных запросов студентов 1-5 курсов.	Проявление лидерских качеств, способности к сотрудничеству, готовности самостоятельно принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность за свои действия. Проявление активности в Школе лидера и социуме. Студенты участвуют в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий. Оказывают помощь администрации, преподавательскому составу в организации образовательного процесса. Проявление умений эффективного соуправления: готовность к компетентному и ответственному участию в жизни учебной группы, колледжа, общества. Имеется опыт участия обучающихся в предпринимательских проектах, выдвижении предпринимательских инициатив

Виды воспитательной деятельности, формы и методы работы, технологии взаимодействия

Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: ценностно-ориентационная, познавательная,

ОГАПОУ "Боровлянский педагогический колледж"

художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, досуговая деятельность. Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется его отношение к будущей профессии, мотивация к труду. При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой учебной дисциплиной, междисциплинарным курсом, профессиональным модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь преподавателя в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности. Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности. Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Во внеучебной деятельности

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса: а) массовые формы работы: на уровне региона, города, образовательной организации; б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах; в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся. Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют: с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям; с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д. Воспитание в большей степени строится

ОГАПОУ "Вяземский педагогический колледж"

на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важным и значимым.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся. **Методы прямого педагогического влияния** применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения. При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния. Субъектами воспитательного процесса выступают:

– обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления студенческий совет);

– педагогические и руководящие работники колледжа;

– родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые воспитательные технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений. В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса: руководящими работниками колледжа↔педагогическими работниками, руководящими работниками колледжа↔обучающимися, руководящими работниками колледжа↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками↔обучающимися, педагогическими работниками↔родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися↔родителями (законными представителями)

ОГА ПОУ "Боровский педагогический колледж"

несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса являются представители профессиональных сообществ (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе колледжа. Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов всегда являются позитивными.

Используемые воспитательные технологии взаимодействия (Таблица 2) основаны на сохранении и приумножении традиций; коллективных делах и соревновательности; взаимодействии студентов младших и старших курсов и др. В ходе применения технологий взаимодействия между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

ТАБЛИЦА 2 – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Воспитательные технологии взаимодействия	Характеристика
Социализирующая технология	Основана на организации социальной работы, обеспечивающей достижение стандартов социальной компетентности всеми обучающимся. Риски – в условиях экономического кризиса социализирующая технология может привести к росту асоциальных проявлений и формированию контркультуры.
Технология самоопределения и построения общностей вокруг самоопределяющейся личности учащегося	Реализуется в виде проектов, обеспечивающих формирование культурно-образовательной среды взаимодействия. В результате данной работы должна быть сформирована интегративная управляющая структура по социальной политике в области воспитания.

Воспитательные технологии взаимодействия дают возможность обеспечить становление личности каждого обучающегося, успешных в профессиональной и семейной сферах, находящихся в согласии с другими людьми и с самими собой.

Основы организации воспитательной деятельности:

– воспитание нового жизнеспособного поколения на основе гармонизации общественно ориентированного и индивидуалистического типов личности;

– плюрализм и вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

направленность образования;

–вариативность воспитательных практик, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная направленность образования;

–понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности: соответствующей среды, воспитательного пространства.

2.2. Условия реализации Программы

•мотивационные – стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди студентов; создание предпосылок для самореализации их творческих способностей;

•кадровые – подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;

•материально-технические – создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;

•нормативно-правовые – наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение прав студентов на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой структурными подразделениями колледжа и студенческими научными и общественными объединениями;

•информационные – представление основных направлений и достижений воспитательной деятельности;

•организационные – обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы рассчитана на 2021-2025 годы и включает в себя три основных этапа.

I этап (2021г.) Подготовительный этап. Анализ нормативно-правового обеспечения, регламентирующего воспитательную деятельность на основе интеграции с учебной деятельностью обучающегося, как субъекта в своем профессиональном становлении. Разработка Программы; определение направлений, подлежащих преобразованию.

Результат 1 этапа реализации:

– разработана Рабочая программа воспитания обучающихся ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж;

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

–разработана и представлена критериальная основа отслеживания результатов реализации Программы;

–осуществлен начальный этап реализации Программы.

II этап (2022-2024 гг.) Основной этап – разработка и реализация проектов на основе ежегодных календарных планов воспитательной работы; анализ воспитательной работы в колледже; обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение необходимых коррективов.

Результаты 11 этапа реализации: обеспечены условия для прогнозируемого продвижения к творческим, профессиональным и инновационным воспитательным результатам.

III этап (2024-2025 гг.) Обобщающий этап – мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, повышение квалификации педагогов, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

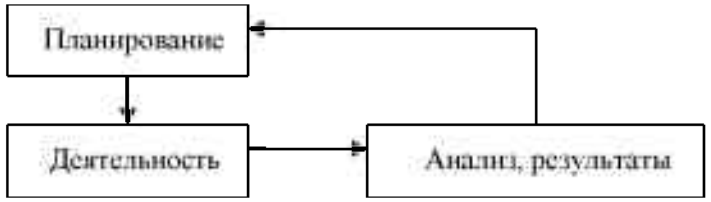
В данную программу входят 8 воспитательных направлений, включающих в себя комплекс задач по определенному направлению деятельности. Они реализуются в форме воспитательных мероприятий, основанных на компетентностном подходе (практическая часть) и в форме аудиторных занятий в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей (теоретическая часть).

Управление Программой, контроль и координация деятельности по ее реализации осуществляет заместитель директора (воспитательная работа).

ОГА ПОУ "Боровинский педагогический колледж"

Схема 1

Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения



Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения идет через планирование, осуществление деятельности, проведение анализа промежуточных и достигнутых результатов. На каждый учебный год необходима разработка Календарного плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов его выполнения. По всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения. Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

Схема 2

Реализация Программы

ОГА ПО ОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

Результативность управленческой деятельности по реализации Программы оценивается на основе обоснования следующих результатов:

– высокое качество разработки и реализации всех мероприятий Программы;

– удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей, специфики различных этапов учебно-профессионального становления будущих специалистов;

– высокий уровень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в колледже.

Качество организации процесса воспитания оценивается на основе ежегодного анализа реализации Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы на учебный год.

Анализ воспитательной работы в колледже представляет заместитель директора (воспитательная работа). Результаты анализа, а также отчеты по отдельным проблемам воспитания обсуждаются и оцениваются на педагогическом совете колледжа.

Анализ реализации календарного плана воспитательной работы учебной группы, результативности разработки и реализации проектов студентами представляется классным руководителем в письменной форме заместителю директора (воспитательная работа) в конце учебного года. Оценка результативности реализации Программы проводится на основе использования количественных показателей (индикаторов) достижения ее цели (Таблица 3).

Таблица 3 – Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

Количественные показатели (индикаторы) достижения цели Программы	Оценка результативности реализации Программы				
	2021	2022	2023	2024	2025
Наличие внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, различных видов методических материалов, регламентирующих воспитательную работу в колледже (да/ нет) в соответствии с современными требованиями	да	да	да	да	да
Доля студентов, активно участвующих в гражданско-патриотической, духовно-нравственной, творческой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной, экологической, волонтерской и общественной деятельности, студенческом соуправлении от общего числа обучающихся	92%	94%	96%	97%	98%
Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных организаций и объединений от общей численности обучающихся	80%	82%	84%	86%	90%
Доля обучающихся, занимающихся по дополнительным общеразвивающим	89%	91%	93%	95%	97%

ОГАПОУ "Новосибирский педагогический колледж"

программам в спортивных кружках, секциях в колледже и в других учреждениях дополнительного образования в городе					
Доля обучающихся, охваченных превентивными программами	92%	93%	96%	98%	100%
Количество студентов, получающих за достижения в учебе и общественную деятельность стипендию Правительства Российской Федерации, стипендии регионального, муниципального уровня (ед.)	2	2	2	3	3
Количество обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций города, района, Новгородской области, охваченных профориентационными услугами в рамках реализации проектов учебными группами, направленными на популяризацию профессий (чел.)	300	320	350	370	400
Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства	24	25	26	27	28
Доля трудоустройства выпускников по специальности обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	90%	91%	93%	95%	98%
Количество организаций социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в профессиональном воспитании будущих специалистов (ед.)	23	24	25	26	28
Доля студентов, вовлеченных в наставническую деятельность («студент-студент», «студент-преподаватель», «студент-учащийся»и др.)	25%	30%	33%	35%	37%
Участие студентов учебной группы в проектах внутриколледжного уровня	87%	89%	92%	94%	98%
Участие студентов в проектах группы/колледжа муниципального уровня	20%	25%	30%	35%	45%
Участие студентов группы/колледжа в проектах регионального уровня	10%	13%	15%	20%	35%
Участие студентов группы/колледжа в проектах федерального уровня	8%	10%	13%	15%	25%
Участие студентов группы/колледжа в проектах международного уровня	5%	7%	9%	11%	20%
Включенность студентов в разработку различных видов материалов, построенных на интерактивной основе взаимодействия для решения воспитательных задач обучения, личностного развития (да/нет)	да	да	да	да	да
Доля преподавателей/классных руководителей, прошедших повышение квалификации по воспитательным программам	30%	40%	60%	80%	100%
- увеличение количества методических продуктов, обеспечивающих успешную реализацию Программы воспитания, разработанных преподавателями, классными руководителями, воспитателями студентами в сравнении с предыдущим годом(ед.)	4	5	7	8	10
Доля обучающихся, их родителей, удовлетворенных качеством воспитательного процесса в колледже (по данным социологических исследований, общественного контроля)	90%	92%	94%	95%	97%

ОГАПОУ "Новгородский педагогический колледж"

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5.1 ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЛОК 1. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К НРАВСТВЕННЫМ ОРИЕНТИРАМ, ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ					
Показатели проявления личностных результатов студента	***Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности***			***Сопоставление реально достигнутого результата с запланированным***	
	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	**II уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)**	**III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)**	**Качественная оценка**	**Количественная оценка**
1.1. Проявление сознательной дисциплины в учебно-профессиональном становлении	-отсутствие у студента пропусков учебной деятельности без уважительных причин	-отсутствие у студента пропусков учебной деятельности без уважительных причин	-проявление у студента высокого уровня самоконтроля, способствующего предотвращению пропусков учебных занятий, учебной и производственной практики без уважительных причин		
	-отсутствие опозданий на учебные занятия, учебную и производственную практику без уважительных причин.	-отсутствие опозданий на учебные занятия, учебную и производственную практику без уважительных причин.	- отсутствие опозданий на учебные занятия, учебную и производственную практику без уважительных причин; - способность студента своевременно предотвращать возможные негативные проявления в своей учебно-профессиональной деятельности и у других студентов		

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	- 100% посещение студентом классных часов, других внеклассных мероприятий; - ситуативное выдвижение себя в лидеры в отдельных видах внеучебной деятельности	- участие студента на уровне соуправления в предварительной подготовке классных часов, других внеклассных мероприятий и 100% их посещение	- высокий уровень активности студента, проявляющийся в подготовке и проведении классных часов, других внеклассных мероприятий		
	-включенность студента на основе сопровождения со стороны различных субъектов образовательного процесса в отдельные мероприятия социально-значимой деятельности	- осознанное выполнение студентом различных видов поручений при взаимодействии в референтных группах и/или эпизодически возникающих лидерских микрогруппах в ходе разработки и проведения внеклассных мероприятий	- постоянное выдвижение себя для активного участия в работе лидерских групп (лидер-генератор идей, эмоциональный лидер, лидер-вдохновитель, лидер-эксперт и т.п.); - активное участие в подготовке/проведении мероприятий общеколледжного, муниципального, областного, всероссийского, международного уровней		
1.2. Соблюдение норм и правил поведения (выполнение требований Устава колледжа, Правил внутреннего распорядка, требований этики профессиональ-ной деятельности)	- соблюдение студентом норм и правил поведения на основе незначительных напоминаний/указаний/советов/ рекомендаций других субъектов образовательного процесса; -проявление полной или частичной осознанности в использовании сменной обуви по ее назначению, средств самозащиты от коронавирусной инфекции (при наличии такой необходимости)	- соблюдение студентом норм и правил поведения; - наличие сменной обуви, индивидуальных средств самозащиты от коронавирусной инфекции (при наличии такой необходимости) и осознанное их использование в соответствии с назначением	- самостоятельное соблюдение студентами норм и правил поведения; - наличие сменной обуви, индивидуальных средств самозащиты от коронавирусной инфекции (при наличии такой необходимости) и осознанное их использование в соответствии с назначением;		
	- соблюдение требований дресс-кода (одежда, прическа, обувь и т.д.)	- соблюдение требований дресс-кода (одежда, прическа, обувь и т.д.)	- соблюдение требований дресс-кода (одежда, прическа, обувь и т.д.)		
	отсутствие употребления ненормативной лексики	- отсутствие употребления ненормативной лексики	- отсутствие употребления ненормативной лексики		

ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж"

	- организация дежурства под руководством классного руководителя, других субъектов образовательного процесса	- организация дежурства с уменьшением организационно-управленческой включенности классного руководителя, других субъектов образовательного процесса	- включенность студента в самостоятельную организацию дежурства учебной группы.		
1.3. Отсутствие потребности в асоциальных формах поведения	- проявление у студента не всегда регулируемых потребностей к конфликтному взаимодействию со сверстниками и другими людьми	- отсутствие потребности к конфликтному взаимодействию со сверстниками и другими людьми	- устойчивые проявления бесконфликтного взаимодействия, конструктивное общение с «трудными» людьми		
1.4. Проявление гражданско-патриотической позиции	- эпизодическое участие студентов в краеведческой работе, работе различных патриотических объединений/организаций/поисково-патриотическом движении, других видах мероприятий, позволяющих на основе сопровождения формировать ценностные ориентации гражданина России	- включенность студента в краеведческую работу, работу различных патриотических объединений, организаций, поисково-патриотическое движение, другие мероприятия, позволяющие формировать устойчивые ценностные ориентации гражданина России	- включение студентов в краеведческую работу, работу патриотических объединений, организаций, движений, поисково-патриотическое движение и другие формы внеурочной деятельности, позволяющие формировать устойчивые ценностные ориентации гражданина России		
	- участие студента на основе сопровождения в информационных классных часах; наличие отдельных проявлений освоения им приемов рефлексивной оценки ведущих событий в колледже, городе, области, стране	-участие студента в подготовке/проведении информационных классных часов с рефлексивной оценкой ведущих событий в колледже, городе, области, стране	- участие в подготовке и проведении информационных классных часов, самостоятельная рефлексивная оценка ведущих событий в колледже, городе, области, стране; - вхождение студента в число наиболее активных обучающихся учебной группы, постоянно принимающих участие в подготовке и проведении информационных классных		

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

			часов		
	- наличие у студента первичного опыта участия в избирательных кампаниях колледжа, города, области, страны	- участие в избирательных кампаниях колледжа, города, области, страны	- участие в избирательных кампаниях колледжа, города, области, страны		
БЛОК 2. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ					
Показатели проявления личностных результатов студента	***Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности***			***Сопоставление реально достигнутого результата с запланированными***	
	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	**II уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)**	**III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)**	**Качествен-ная оценка**	**Количествен-ная оценка**
2.1. Готовность к преодолению учебно-профессиональных затруднений	-решение студентом возникающих проблем в учебно-профессиональной деятельности, социализации на основе взаимодействия с классным руководителем/преподавателями/воспитателями/администрацией, родителями (законными представителями) при оказании ему направляющей, обучающей, сопровождающей видов помощи	-решение студентом возникающих проблем в учебно-профессиональной деятельности, социализации с незначительной направляющей помощью со стороны классного руководителя/преподавателей/воспитателей, администрации, родителей (законных представителей)	- самостоятельное прогнозирование студентом возможных затруднений в учебно-профессиональной деятельности, социальной адаптации; -самостоятельное определение способов их предотвращения и/или самостоятельное принятие решений возникающих проблем		
	-наличие у студента положительных результатов в учебно-профессиональной деятельности в соответствии со сроками текущей и промежуточной аттестации при получении им поддержки со стороны различных субъектов образовательного процесса	-наличие у студента положительных результатов в учебно-профессиональной деятельности в соответствии со сроками текущей и промежуточной аттестации при эпизодическом или постоянном проявлении им своей личной инициативности	-наличие у студента положительных результатов в учебно-профессиональной деятельности в соответствии со сроками текущей и промежуточной аттестации как результат проявления его полной самостоятельности, способности предотвращать затруднения в учебно-профессиональной деятельности		

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

2.2. Участие в профессиональных конкурсах, научно-практических мероприятиях различных уровней	- эпизодически проявляющиеся у студента высокие результаты в учебно-профессиональной деятельности (предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, Интернет-олимпиады, Интернет-конференции и т.п.)	-наличие у студента высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности (предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, Интернет-олимпиады, Интернет-конференции и т.п.)	-наличие у студента стабильно высоких результатов в учебно-профессиональной деятельности (предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, Интернет-олимпиады, Интернет-конференции и т.п.)		
	- эпизодическое участие студента на основе сопровождения субъектов образовательного процесса в профессиональных конкурсах, студенческих чтениях, конференциях, олимпиадах, конкурсах научных и публицистических работ, семинарах, Интернет-выставках и т.п.	-участие в профессиональных конкурсах, студенческих чтениях, конференциях, олимпиадах, конкурсах научных и публицистических работ, семинарах, Интернет-выставках и т.п.	-постоянное стремление студента участвовать в профессиональных конкурсах, студенческих чтениях, конференциях, олимпиадах, конкурсах научных и публицистических работ, семинарах, Интернет-выставках и т.п.		
2.3. Построение студентами перспективы самореализации, самоутверждения	-определение студентом на основе оказания ему помощи со стороны различных субъектов образовательного процесса возможных ближайших перспектив в учебно-профессиональной самореализации, самоутверждении на основе выражающиеся в: - совместной оценке положительных и отрицательных сторон собственного учебно-профессионального становления на начальном этапе обучения в колледже; - умении студентом на основе полученной первичной	-использование студентом незначительной поддержки в разработке и апробации различных вариантов построения перспектив профессиональной самореализации и самоутверждения, выражающихся в: - адекватной оценке положительных и отрицательных сторон собственного учебно-профессионального становления на основном этапе обучения в колледже; - умении определять те виды деятельности, в которых он	- самостоятельное построение студентом перспектив самореализации, самоутверждения, проявляющееся в: - адекватной оценке положительных и отрицательных сторон собственного учебно-профессионального становление на завершающем этапе обучения в колледже; -умении определять те виды деятельности, в которых он может быть более успешным; -умении определять		

ОГАПОУ "Боровиковский педагогический колледж"

	диагностики определять те виды деятельности, в которых он может быть более успешным; - умении определять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов; - умении вносить изменения в свои планы самосовершенствования как будущего специалиста с учетом новых требований современного рынка труда	может быть наиболее успешным; - умении определять конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом ранее достигнутых результатов; - умении вносить изменения в собственные планы самосовершенствования как будущего специалиста с учетом новых требований современного рынка труда	конкретные способы личного и профессионального самосовершенствования с учетом достигнутых результатов; - умении вносить изменения в собственные планы совершенствования себя как будущего специалиста с учетом новых требований современного рынка труда		
БЛОК 3. ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ					
Показатели проявления личностных результатов студента	***Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности***			***Сопоставление реально достигнутого результата с запланированными***	
	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	**II уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)**	**III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)**	**Качествен-ная оценка**	**Количестен-ная оценка**
3.1. Участие в проектах, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, неделях науки, интеллектуальных играх, викторинах и т.п.	-представление, демонстрация, защита продуктов творческой деятельности, созданных под руководством стимулирующей, направляющей и обучающей помощи классного руководителя/преподавателей	-выдвижение и реализация творческих идей студента с незначительной направляющей помощью классного руководителя/преподавателей	-самостоятельное выдвижение, представление и демонстрация студентом творческих идей, замыслов, предложений, представление конкретного плана их реализации в различных внеурочных мероприятиях		
	-проявление инициативы студента на основе оказания ему стимулирующей, направляющей и обучающей помощи при разработке плана работы, проекта деятельности, сценария мероприятия различной	-проявление студентом отдельных инициатив при подготовке к участию в проектах различной направленности, конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях,	-проявление студентом творческой инициативности при подготовке к участию в проектах различной направленности, конкурсах, олимпиадах, научно-практических		

ОГА ПОУ "Воронежский педагогический колледж"

	направленности (духовно-нравственная, художественно-эстетическая, экологическая, волонтерская и т.п.: -готовность к проведению совместного анализа ситуаций, требующих внесения конструктивных изменений; -выявление возможных вариантов решения обозначенных проблем; - выбор оптимального варианта решения; - проявление оригинальности	неделях науки, интеллектуальных играх, викторинах и т.п.	конференциях, неделях науки, интеллектуальных играх и т.п.		
БЛОК 4. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ					
Показатели проявления личностных результатов студента	***Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности***			***Сопоставление реально достигнутого результата с запланированными***	
	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	**II уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)**	**III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)**	**Качествен-ная оценка**	**Количествен-ная оценка**
4.1. Соблюдение студентом принципов построения здорового образа жизни, ценностного отношения к здоровью, проявление культуры здоровья	Проявление отдельных признаков или полностью положительного отношения к укреплению и сохранению собственного здоровья	-активное стремление студент к сохранению собственного з доровья и здоровья других людей; -повышение результативности участия студента в общеколледжной круглогодичной спартакиаде, соревнованиях на различных уровнях; –участие в спортивно-массовых мероприятиях (легкоатлетический кросс, дни здоровья, спортивный праздник и т.п.);	- проявление студентом новых способов включения себя в различные виды спортивно-оздоровительной деятельности, спортивно-массовых мероприятиях для сохранения своего здоровья и здоровья других людей; -высокий уровень осознанного отношение студента к своему укреплению и сохранению здоровью; -повышение результативности участия студента в общеколледжной		

ОГА ПОУ "Здоровский педагогический колледж"

		-повышение уровня физической подготовленности студента основной группы здоровья в соответствии с нормами и требованиями президентского тестирования или участие студента специальной подготовительной групп в оздоровительных мероприятиях; -снижение или полное отсутствие потребности во вредных привычках (склонность к курению и иным вредным привычкам)	круглогодичной спартакиаде, соревнованиях на различных уровнях; –участие в спортивно-массовых мероприятиях (легкоатлетический кросс, дни здоровья, спортивный праздник и т.п.); -повышение уровня физической подготовленности студента основной группы здоровья в соответствии с нормами и требованиями президентского тестирования или участие студента специальной/ подготовительной групп в оздоровительных мероприятиях; -снижение или полное отсутствие потребности во вредных привычках (склонность к курению и иным вредным привычкам)		
БЛОК 5. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ					
Показатели проявления личностных результатов студента	***Индикаторы оценки в соответствии с уровнями становления студента как субъекта учебно-профессиональной деятельности***	***Сопоставление реально достигнутого результата с запланированными***			
	I уровень (1 год обучения, группы нового набора)	**II уровень (2 год обучения, 2-3 курсы)**	**III уровень (3 год обучения, 4-5 курсы)**	**Качественная оценка**	**Количественная оценка**
5.1. Инициативность членов			-проявление инициативы студентов в различных видах деятельности, новых		

ОГА ПОУ "Боровский педагогический колледж"

студенческого Совета, направленная на социальное и профессионально-личностное воспитание других студентов колледжа			формах внеучебной работы, самостоятельный поиск способов их внедрения		
5.2. Владение способами организации различных мероприятий на уровне самоуправления	-участвует в обучающих мероприятиях по освоению приёмов субъектного взаимодействия; -проявляет осведомленность в исходной ситуации (к кому в группе, колледже можно обратиться и, по какому вопросу); - проявляет первичные признаки самоуправления в студенческой группе при организации дежурства в аудитории, уборке кабинета, выполнении режимных требований в колледже и группе, в том числе к внешнему виду обучающихся группы; -наблюдается комфортность самочувствия у большинства студентов группы; -освоена техники работы в команде: - освоен алгоритм создания проекта организации жизнедеятельности учебной группы; -сделан выбор своей роли в разработке содержания проекта на основе работы в мини-группах (определение цели и задач,	-участвует в студенческих органах самоуправления в группах, на курсе, в общежитии, колледже; -проявляет собственную активную социальную и лидерскую позицию в пространстве учебной группы, колледжа, общежития, в городе; - входит в состав стипендиальной комиссии; - оказывает помощь обучающимся, имеющим неуспешность в учебной деятельности; -осуществляет рефлексивный контроль за ходом учебной работы в группах, участвует в анализе и подведении итогов рубежной, промежуточной аттестации; -осуществляет координирующую работу по выявлению проблем обучающихся, проявляющих поведение асоциального характера, нарушающих	- организует членов студенческого соуправления в органах самоуправления в группах, на курсе, отделении, общежитии; -проявляет собственную социальную активность, лидерскую позицию в пространстве учебной группы, колледже, общежитии, городе, области; -сопровождает деятельность активов учебных групп, проводит заседания, собрания, консультаций; -проявляет инициативу в различных видах деятельности, предлагает новые форм внеучебной работы, осуществляет самостоятельный поиск способов их внедрения; - организует контроль самообслуживания по колледжу; - осуществляет тьюторскую помощь в разработке и сопровождении проектов		

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	конечного результата, мероприятий по направлению деятельности); - освоены приёмы рефлексии по заданным алгоритмам; -осуществляется рефлексивная самооценка и коллективная оценка по критериям; -проявляются освоенные приёмы взаимодействия группы на уровне самоуправления со всеми структурными подразделениями колледжа; -проявляются первоначальные управленческие функции временного «правительства» и всех членов целевых рабочих групп в соответствии с разработанными и принятыми группой Правилами жизнедеятельности группы; - проявляется самостоятельность в достижении положительных результатов временного «правительства», руководителей и членов целевых рабочих групп при принятии оперативных решений во время дежурства по колледжу, кабинету, работы со студентами, испытывающими затруднения во время учебных занятий, в соблюдении режимных моментов в отсутствие классного руководителя и/или без явно выраженного сопровождения с его стороны; -включенность в работу актива учебной группы, проявление ответственности при выполнении	требования этических норм и правил поведения, Правил внутреннего распорядка обучающихся; -проводит мероприятия по профилактике правонарушений и пропаганде безопасного и здорового образа жизни; организует работу по воспитанию у обучающихся положительного отношения к общественно-полезному труду; -организует и координирует деятельность учебных групп по реализации самообслуживания в колледже; -разрабатывает меры рекомендательного характера для разрешения имеющихся у обучающихся проблем; -координирует работу секторов активов учебных групп; -оказывает тьюторскую помощь учебным группам при разработке проектов различной направленности	учебных групп колледжа, муниципальных, региональных проектов в рамках Агенства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов» и т.п.; -проводит межгрупповые классные часы по специальности и по направлениям программы, Дней здоровья, Дней соуправления и т.п.; -организует деятельность общественных организаций: совета музея, педагогического отряда, клуба «Альтруист», студенческого научного общества; проводит экспертную оценку деятельности студенческих групп в соответствии с проектом «Лучшие из лучших», реализует мероприятия проекта «Адаптационный интенсив»; - проводит заседания совета; -координирует деятельность секторов внутри студенческого совета и активов учебных групп; -обсуждает программы, проекты, согласовывает их с обучающимися, администрацией колледжа и т.п.; - разрабатывает		

ОГАПОУ "Тобольский педагогический колледж"

	работы в следующих секторах студенческого совета: гражданско-патриотический, учебно-организационный, физическая культура и спорт, культурно-массовый, сектор по иным направлениям деятельности; -участвует в студенческих органах самоуправления в группе, на курсе, в общежитии; - участвует в самообслуживании по колледжу при сопровождении классного руководителя; - проявляет собственную социальную активность личности, лидерскую позицию в пространстве учебной группы		предложения по повышению качества образовательного процесса с учетом интересов обучающихся как будущих специалистов		

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. Она предназначена для дальнейшего совершенствования воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования; является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

В Программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, указаны этапы, механизм реализации, критериальная основа оценки проявления личностных результатов студента колледжа как субъекта на различных ступенях учебно-профессиональной деятельности, особенности оценки эффективности Программы на управленческом уровне.

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

Приложение 1

SWOT-анализ воспитательной работы в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Возможности (O)	**Сильные стороны (S)**
Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания Расширение связей с общественностью, социальными партнерами колледжа Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе Внедрение инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы студенческого самоуправления Диагностика воспитанности обучающихся на различных этапах учебно-профессионального становления	Использование активных форм и методов воспитания Использование традиционных здоровье-сберегающих технологий Стабильный коллектив квалифицированных педагогических работников колледжа, обладающих широкими профессиональными и личностными качествами Наличие активов учебных групп, студенческого самоуправления Наличие библиотеки, читального зала, оснащенных компьютерным оборудованием, мастерских по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, фитнес и спорт, Социальная работа, лаборатории по Доступ к Интернет-ресурсам Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса Возможность рефлексии на различных этапах реализации Программы
Угрозы (T)	**Слабые стороны (W)**
Отсутствие у некоторой части обучающихся полного осознания своих возможностей для самовыражения в конкретных видах учебно-профессиональной и внеурочной деятельности	Недостаточный уровень развития самоконтроля у студентов 1 курсов Заниженная самооценка у отдельных студентов, ранее не имеющих опыта положительного самовыражения себя как личности Низкий уровень социальной адаптированности и нравственной воспитанности у обучающихся, требующих особого внимания Недостаточная сформированность у некоторой части обучающихся четких нравственных ориентиров, отсутствие у них устойчивых жизненных ценностей

Вывод: для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

1) способствовать совершенствованию работы студенческого самоуправления в колледже;

2) усиливать социальную активность обучающихся колледжа в различных видах деятельности;

3) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания.

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

Приложение 2

Участие студентов колледжа в приоритетных проектах и программах различных уровней

Участие в международных конкурсах:

– Международный дистанционный конкурс «Старт»;

– Международный конкурс для детей и молодёжи «Все талантливы»;

–Международный педагогический конкурс «Секреты профессионализма»»

– Международный конкурс для детей и молодёжи «Умные и талантливые»;

– Международный конкурс по педагогике «Виды обучения»;

– Международный конкурс для детей и молодёжи «Достойная смена»;

–Международный конкурс для детей и молодежи «Поколение одаренных»;

–Международный конкурс по применению ИКТ в естественных науках, технологиях и математике «Конструируй! Исследуй! Оптимизируй!».

Участие в приоритетных проектах Министерства просвещения России:

– Национальный проект «Образование»;

– Национальный проект «Культура».

Участие в приоритетных Федеральных проектах:

– Современная школа;

– Успех каждого ребенка;

– Поддержка семей, имеющих детей;

– Учитель будущего;

– Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия);

– Новые возможности для каждого;

– Социальная активность;

– Экспорт образования;

– Социальные лифты для каждого.

Участие в приоритетных проектах Агентства стратегических инициатив «Кадры будущего для регионов»:

– Всероссийский конкурс предпринимательских проектов школьников и студентов Кубок «Преактум»;

– Разработка веб-сайта для изучения основ программирования и повышения компьютерной грамотности населения»;

– Школа репетиторства «Вперёд в будущее»;

– Корпоративный ЗОЖ «Стань лучше»;

–«Форум ученического самоуправления»

Участие в приоритетных всероссийских проектах, конкурсах:

–«Пишите письма старикам» при участии ОАУ СО «Боровичский комплексный центр социального обслуживания»

– «Здоровое решение» при участии с НРО ООО «Российский Красный

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

Крест»;

– Всероссийские соревнования по тайскому боксу «Кубок Кавказа»,

– Традиционный турнир по боксу, посвящённый дню г. Кингисепта;

–Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Надежды России»;

– Всероссийский конкурс «Основы коррекционной педагогики для студентов»;

– Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»;

– Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;

– Всероссийский конкурс «Основы коррекционной педагогики для студентов»;

–Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»;

– Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»;

– Финальный хакатон всероссийского конкурса «Цифровой прорыв»;

– Всероссийский форум «Сильные идеи для нового времени»;

Участие в приоритетных проектах, Министерства образования Новгородской области:

– Проект «Молодые профессионалы»;

– Проект «Цифровая образовательная среда»;

– Проект «Современная школа»;

– Проект «Успех каждого ребенка»;

– Проект «Поддержка семей, имеющих детей»;

– Региональный конкурс профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;

Участие в приоритетных проектах, программах Министерства государственного управления Новгородской области:

– Региональный проект «Развитие профильного образования в Новгородской области»;

– Государственная программа Новгородской области «Развитие образования в Новгородской области до 2026 года;

– Региональный проект «Участие Новгородской области в развитии чемпионатного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)».

– Региональные соревнования по боксу «Кубок Героев Советского Союза»;

–Открытый межрегиональный турнир по бадминтону посвященного памяти Героя Советского союза Я. Павлова категория парная;

– Приоритетный региональный проект Время возможностей;

–Профессионалы будущего: Лидер социальной компетенции;

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

4.Перечень программ ОГА ПОУ Боровичский педагогический колледж, реализуемых в воспитательной работе

1. Рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы специальностей, реализуемых в колледже.

2. Программа «Развитие молодежного предпринимательства» в рамках реализации Федерального проекта «Развитие малого и среднего предпринимательства»

3. Превентивные программы

«Полезный выбор» – программа превентивного обучения для учащихся 10-11 классов (Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др.).

«Ровесник–ровеснику» – программа подготовки молодёжных лидеров для обучающихся 1-5 курсов (Латышев Г.В., Орлова М.В., Яцышин С.М. и др.).

4. Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

- спортивно-оздоровительной – «Баскетбол», «Волейбол», «Повышение уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике», «Мини-футбол», «Оздоровительная гимнастика»;
- культурно-эстетической – «Маршевые церемониальные ритмы»;
- духовно-нравственной – «Духовная культура»;

5. Разработка и реализация проектов в учебных группах колледжа:

«Адаптационный интенсив»;
«Лучшие из лучших»;
«Дети одного солнца»;
«Планета добрых дел»;
«Твое отношение к миру»;
«Ценности, которым нет цены»;
«Календарные даты страны»;
«Спорт – это жизнь, целая жизнь и даже немного больше»;
« Сделай свой мир ярче»;
«Искусство вдохновлять»;
«Скажем спорту. Здоровью – Да!»;
«От значка ГТО – к здоровью и физическому совершенствованию»;
«Человек. Судьба. Профессия»;
«Имею право знать»;
«Жить здорово – здорово»;
«Полезный выбор»;
«Финансовая грамотность»;
«Здоровое решение»;
«Первая помощь»;
«Булыжники и розы»;
«Служба посещений»;
«Волонтерская инициативность в обучающем взаимодействии с молодежными организациями»;

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

«Боровичи спортивные»;
«Студенческий дискуссионный клуб «Ритор»;
«Боровичи – глазами молодого поколения»;
«Прошлое в настоящем»;
«Город, в котором хочется учиться, трудиться и жить»»;
«Загадочный праздник – Новый год»;
«Мы вместе»;
«Увлекательное путешествие в мир профессии»;
«Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности»;
«Информационная безопасность и защита информации» и др.

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора (воспитательная работа)

С. П. Чистякова Председатель студенческого совета

_____

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л. А. Петрова

Приказ от « » 2021 №

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
44.02.01Дошкольное образование
на период 2021-2022учебный год

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывался воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне **Российской Федерации** (в том числе «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/; «Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/; «Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/; «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Ворлдскиллс Россия»; движения «Абилимпикс»; **субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**.

Дата	Направление деятельности	Проводимые мероприятия	Время, место проведения, участники	Ответственные
		СЕНТЯБРЬ		
01.09	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Линейка, «Открываем дверь в страну Знаний» посвященная Дню Знаний Классные часы «Наука и технологии в 21 веке»	9.30-10.00, УСЗ Д2177	Чистякова С. П., студенческий совет
02.09–10.09	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Студенческое соуправление	**Проект «Адаптационный интенсив»** Адаптационная неделя для обучающихся учебных групп нового набора Реализация мероприятий проекта «Адаптационный интенсив»	По особому плану 1 курсы	Чистякова С. П., Уверская В. Ю., заведующий отделением., классные руководители 4-5курсов
03.09	Гражданско-патриотическое	Всероссийская акция «Молодежь против террора»	В 13:30, Д2177	Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели П(Ц)К социально-гуманитарных наук, П(Ц)К физической культуры
10.09, 17.09, 24.09	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Классные часы в учебных группах	В 13.30, в закрепленных кабинетах Д2177-Д1740	Чистякова С. П., классные руководители
10.09	Учебно-	Старт разработки проектов учебных	В 13.30,	Классные руководители

ОГА ПОУ "Борисовский педагогический колледж"

	профессиональное и социальное становление студентов	групп	в закрепленных кабинетах Д2177	
08.09	Профилактическое Гражданско-патриотическое	Встречи с представителями ПДН, МВД, ГИБДД «Административная и уголовная ответственность за правонарушения». Инструктаж по правилам поведения	Актовый зал Д2177-Д1740	Чистякова С. П., Светлова Н. В., председатель Совета профилактики Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ
с 14.09 по 01.10	Экологическое Волонтерское	Экологическая акция «Марш парков»	По дополнительному графику Д2177-Д1957	Чистякова С. П., классные руководители
18.09-25.09	Профилактическое	Неделя безопасности	По дополнительному расписанию Д2177	Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, Смирнов С. Ю., преподаватель ОБЖ
24.09	Профилактическое Гражданско-патриотическое	Встреча с инспектором ПДН и ГИБДД Тема: «Административная и уголовная ответственность молодежи за правонарушения» Инструктаж по правилам поведения, Инструктаж по соблюдению правил дорожного движения	По договоренности, актовый зал Д2177	Чистякова С. П., Смирнов С.Ю., преподаватель ОБЖ
17.09, 24.09	Спортивно-оздоровительное	**Проект «Скажем спорту, здоровью-ДА!»** Спортивный классный час «Веселые старты»	По дополнительному графику, Д2177	Чистякова С.П., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватели П(Ц)К физической культуры
17.09	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Проведение обучающего семинара по профилактике негативных явлений в подростково-молодежной среде для студентов	Актовый зал Д1957-Д1849	Касьяненко И. В., Ильина А., руководитель клуба «Альтруист», студенты - волонтеры
24.09	Экологическое	Проведение в рамках Всемирного Дня туризма туристической викторины, экологической тропы	По дополнительному расписанию Д2177	Уверская В.Ю., студенты -волонтеры
26.09	Студенческое соуправление	Выборы в студенческий совет и активы учебных групп обучающихся колледжа	В 13.30, в закрепленных	Чистякова С.П., студенческий совет, классные руководители

ОГАПОУ "Боровский педагогический колледж"

			кабинетах Д2177-Д1740	
29.09	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Круглый стол «День работников Дошкольного воспитания»	В 13.30, актовый зал Д2067-Д1740	Бойцова А.Ф., Лопатина Т.Е., Тарасова Т.О., преподаватели
В течение месяца	Студенческое соуправление	Рейды по курению по прилегающей к колледжу территории, санитарному состоянию общежитий	В течение дня	Чистякова С.П., социальный педагог, студенческий совет, воспитатели
В течение месяца	Спортивно-оздоровительное	Тестирование физической подготовленности обучающихся колледжа в рамках целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»	По дополнительному графику Д2177 – Д1740	Антонова Т.Б., руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
В течение месяца	Волонтерское Спортивно-оздоровительное Художественно-эстетическое	Занятия в творческих, общественных объединениях, секциях, кружках, студиях, клубах и т.п.	С 15.00, по дополнительному расписанию и в соответствии с приказами Д2177 – Д1740	Чистякова С.П., Антонова Т.Б., руководители объединений
В течение года	Профессионально-трудовое Волонтерское, Гражданско-правовое, Спортивно-оздоровительные Экологическое	Участие в мероприятиях различного уровня.	В соответствии с положениями Д2180-Д1740	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели
ОКТЯБРЬ				
01.10, 08.10, 15.10,	Духовно-нравственное, Экологическое	**Проект «Ценности которым нет цены»** Классные часы	В 13.30, в закрепленных кабинетах	Яковлева С.А., студенты гр. Н2071 Классные руководители

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

22.10, 29.10	Гражданско-патриотическое		(по запросу) Д2177-Д1957	
В течение месяца	Волонтерский	**Проект «Планета добрых дел»**	По договоренности с социальными партнерами Школа №1	Чистякова С.П., Литинская Л.Ю., гр. Д1849, Чистова М. Н., заместитель директора по воспитательной работе адаптированной школы №1
05.10	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Студенческое соуправление	**Проект «Календарные даты страны»** День учителя, праздничное мероприятие «Разрешите вас поздравить!» (День самоуправления)	По дополнительному плану Д2177-Д1740	Чистякова С. П., Радионова С. В., гр. Ф1958, волонтеры клуба «Альтруист»
01.10	Спортивно-оздоровительное	**Проект «Скажем спорту, здоровью-ДА!»** День бега	По дополнительному графику Д2177-Д1740	Антонова Т.Б., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, гр. Ф2068, преподаватели П(Ц)К физической культуры
08-29.10	Профилактическое Волонтерское движение	**Проект «Здоровое решение»**	По дополнительному графику Д2180	Чистякова С.П., Касьяненко И. В., волонтеры клуба «Альтруист»
30.09 04.10	Волонтерское	Акция «Поздравь ветерана», в рамках Дня пожилых людей	В течение недели Волонтеры Д2177-Д1740	Уверская В.Ю., заведующий отделением, волонтеры студенческих групп
с 08.10 по 23.10	Экологическое Волонтерское	Участие в экологической акции «Марш парков»	В течение дня по расписанию Д2067, Д1957	Чистякова С.П., классные руководители
15.10	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Кл. час «Готовность студентов к рубежной осенней аттестации»	В 13.30, закрепленных кабинетах Д2177-Д1740	Классные руководители, преподаватели
23.10	Учебно-профессиональное и	Заседание секций студенческого научного общества	В 13.30, по дополнительному	Светлова Н.В., руководители секций СНО по направлениям исследования,

ОГАПОУ "Воронежский педагогический колледж"

	социальное становление студентов Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности		расписанию Д2177-Д1740	преподаватели
23-30.10	Художественно-эстетическое	**Проект «Сделай свой мир ярче»**	В 13.30, по запросу и особому графику Д2177	Чистякова С.П., Лопатина Т.Е., гр. Д2067, классные руководители
В течение месяца	Волонтерское движение	**Проект «Дети одного солнца»**	По договоренности с руководителем общества инвалидов	Чистякова С.П., Сергеева Р.Л., гр. Н2180, Арямова Л.П., зам. руководителя общества инвалидов
30.10		Собрание родителей студентов групп нового набора	В 11.30, актовый зал Д2177	Поликарпова С.Г., Чистякова С.П., классные руководители групп нового набора
В течение месяца	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности	**Проект «Финансовая грамотность»**	В соответствии с положением Д2177-Д1740	Светлова Н.В., гр. П1743, Морозова Е. Вик., преподаватель общественных дисциплин
В течение года	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Волонтерское Гражданско-патриотическое	Участие в мероприятиях различного уровня.	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	Экологическое Спортивно-оздоровительные Художественно-эстетическое			
с 01.11 по 30.11	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Профилактическое	**Проект «Имею право знать»** Участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	По дополнительному графику, в соответствии с положением Д2177	Чистякова С.П., Атрохов Д., гр. И2069
02.11	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Участие в областном конкурсе «Лучший вожатый»	г. Великий Новгород в соответствии с положением Д2067	Бойцова А.Ф., Яковлева С.А., педагогический отряд «Визави»
05.11	Гражданско-патриотическое	**Проект «Календарные даты страны»** Классный час, посвященный Дню народного единства	В 13.30, в закрепленных кабинетах Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Морозова Е. Вик., гр. Ф1850
10.11	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Участие в муниципальном конкурсе «Профессионалы будущего: Лидер социальной компетенции» 3-5курсы	В соответствии с положением Д1957-Д1740	Чистякова С.П., преподаватели, классные руководители
12-26.11	Профилактическое Волонтерское движение	Единый урок безопасности **Проект «Первая помощь»**	В соответствии с положением Д2177-Д1740 В 13.30 Д1957-1740	Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, Смирнов С.Ю., преподаватель ОБЖ, П(Ц)К математики, физики и информатики, П(Ц)К биологии и химии
11.11-25.11	Профилактическое	**Проект «Здоровое решение»**	В 13.30, Д2177	Касьяненко И. В., клуб «Альтруист».

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	Волонтерское движение			
18-25.11	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности	**Проект «Спорт –это жизнь и даже немного больше» (интервью с ветераном спорта)**	В 13.30, актовый зал по дополнительному графику Д2177-Д1740	Абрамов А.А, гр. Р1741
11.11	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности	Заседание секций студенческого научного общества	В 13.30, по дополнительному графику Д2177-Д1740	Светлова Н. В., руководители секций СНО по направлениям исследований
18.11	Студенческое соуправление	День самоуправления в рамках празднования Дня студентов	8.00-13.30 Д2177-Д1740	Чистякова С.П., студенческий совет
19.11	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности	**Проект «Финансовая грамотность»**	В соответствии с положением Д2177-Д1740	Светлова Н.В, гр. П1743, Морозова Е. Вик., преподаватель общественных дисциплин
20.11	Учебно-профессиональное и социальное	Обучение по программе «Развитие молодежного предпринимательства»	8.00-13.30 Д2177	Чистякова С.П., Светлова Н.В., преподаватели П(Ц)К математики, физики и информатики

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	становление студентов			
12.11-26.11	Духовно-нравственное, Экологическое Гражданско-патриотическое	**Проект «Ценности которым нет цены»** Классные часы	В 13.30, по особому графику (по запросу) Д2177-Д1957	Чистякова С.П., Яковлева С.А., гр. Н2071
В течение года	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Волонтерское Гражданско-патриотическое Экологическое Спортивно-оздоровительные Художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях различного уровня	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели
		ДЕКАБРЬ		
01.12-25.12	Волонтерское движение Духовно-нравственное	Рождественская акция	По особому плану Д2177-Д1740	Касьяненко И. В., клуб «Альтруист»
03.12	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	**Проект «Финансовая грамотность»** Классные часы «Деньги и мифы» в рамках Дня информатики	В 13.20, Д2177-Д1740	Светлова Н.В., гр. П1743, Морозова Е. Вик., классные руководители
10.12	Гражданско-патриотическое	**Проект «Календарные даты страны»** Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. Дню неизвестного солдата	В 13.30, Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Морозова Е. Вик., гр. Ф1850, Соболева Н.А., гр. Р1962

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

17.12	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Классный час «Готовность студентов к экзаменационной сессии»	В 13.30, в закрепленных аудиториях Д2177-Д1740	Классные руководители, преподаватели
01-06.12	Волонтерское движение Профилактическое	**Проект «Имею право знать»** Участие в областной акции в рамках Международного дня борьбы со СПИД	В соответствии с положением Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Атрохов Д.Н., гр. И2069
01-20.12	Духовно-нравственное	**Проект «Ты и твое отношение к миру»**	В 13.30, Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Буданова И.В., гр. И1852
23.12	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Заседание секций студенческого научного общества	В 13.20, по особому плану Д2177-Д1740	Семенова Т.С., Светлова Н.В.
3-10.12	Спортивно-оздоровительное	**Проект «Скажем спорту, здоровью-ДА!»** День ОФП	По дополнительному графику Д2177-Д1740	Антонова Т.Б., руководитель физического воспитания, Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, гр. Ф2068, преподаватели П(Ц)К физической культуры
25.12	Волонтерское движение Профилактическое	**Проект «Первая помощь»** Инструктаж «Безопасные каникулы»	В 13.30, Д1957-Д1740	Бойцова А.Ф., Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ
В течение месяца	Студенческое соуправление	Рейды по курению по прилегающей к колледжу территории, санитарному состоянию общежитий	10.00-13.00	Волонтеры клуба «Альтруист», студенческий совет, воспитатели
В течение года	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Участие в мероприятиях различного уровня	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели

ОГАПОУ "Воронежский педагогический колледж"

	Волонтерское Гражданско-патриотическое Экологическое Спортивно-оздоровительные Художественно-эстетическое			
		ФЕВРАЛЬ		
11.02-18.02	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	**Проект «Финансовая грамотность»**	По дополнительному расписанию Д2177-Д1740	Светлова Н.В., гр. П1743, Морозова Е. Вик., классные руководители
04.02	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Классный час «Подведем итоги семестра»	В 13.30, в закрепленных аудиториях Д2177-Д1740	Классные руководители, преподаватели
07-26.02	Гражданско-патриотическое	День музеев Экскурсии в музеи города	По дополнительному расписанию (по запросу) Д2177-Д1740	Морозова Е. Вик., преподаватель общественных дисциплин
19.02	Гражданско-патриотическое	**Проект «Календарные даты страны»** Классный час: «177 Люблянская дивизия» Встреча с представителями патриотического объединения «Звезда», Боевое братство	В 13.30, в закрепленных аудиториях (по запросу) Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Тарасова Т.О., гр. Д1957, Смирнов С.Ю., гр. А1960, классные руководители, преподаватели
20.02	Гражданско-патриотическое	**Проект «Календарные даты страны»** Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Конкурс «Ай-да, парень»	В 13.30, актовый зал Д2177-Д1740 (делегация от группы)	Чистякова С.П., Ковшуля С. В., гр. А2070

ОГАПОУ "Коренёвский педагогический колледж"

20.02	Спортивно-оздоровительное	**Проект «Скажем спорту, здоровью-ДА!»** Эстафеты, посвященные Дню Защитника Отечества	В 9.30, Д2177-Д1740 (зрители)	Иванов В. Н., преподаватель-организатор ОБЖ, гр. Ф2068
В течение месяца	Студенческое соуправление	Рейды по курению, санитарному состоянию общежитий	В течение дня	Волонтёры клуба «Альтуист», студенческий совет, воспитатели
26.02	Художественно-эстетическое	**Проекта «Сделай свой мир ярче»**	По особому графику Д2177	Чистякова С.П., классные руководители
В течение года	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Волонтерское Гражданско-патриотическое Экологическое Спортивно-оздоровительные Художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях различного уровня.	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели
		МАРТ		
02.03, 04.03, 06.03 11.03, 18.03	Духовно-нравственное	**Проект «Календарные даты страны»** Мероприятия, посвященные Международному Дню 8 Марта	По дополнительному плану Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Полевикова Р. Е., гр. Н1961
11.03	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Классный час «Готовность студентов к весенней рубежной аттестации»	В13.30, в закрепленных аудиториях Д2177-Д1740	Классные руководители, преподаватели
В течении недели	Учебно-профессиональное и	**Проект «Финансовая грамотность»**	По дополнительному расписанию	Светлова Н.В., гр. П1743, Морозова Е. Вик., классные

ОГАПОУ "Воронежский педагогический колледж"

11-18.03	социальное становление студентов		Д2177-Д1740	руководители специальности
18.03	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности	Заседание секций студенческого научного общества	По особому графику Д2177-Д1740	Светлова Н.В., руководители секций по направлениям исследований
23-25.03	Спортивно-оздоровительное	Генеральные репетиция к спортивному празднику	Д2177-Д1740	Антонова Т.Б., П(Ц)К физической культуры
26.03	Спортивно-оздоровительное	Спортивный праздник	Д2177-Д1740	Антонова Т.Б., Чистякова С.П., П(Ц)К физической культуры
АПРЕЛЬ				
01-11.04	Учебно-профессиональное и социальное становление	**Проект «Финансовая грамотность»**	По дополнительному графику Д2177-Д1740	Светлова Н.В., гр. П1743
с 03.04 по 09.05	Гражданско-патриотическое	Участие в муниципальных мероприятиях, посвященных 77-летию победы в Великой Отечественной войне	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., преподаватели П(Ц)К
с 07.04 по 20.04	Формирование творческой индивидуальности и познавательной активности	**Проект «Человек. Судьба. Профессия» презентация сборника** Участие в областной акции в рамках Всемирного Дня здоровья	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Уверская В. Ю., гр. Р1851
13.04-18.04	Учебно-профессиональное и социальное становление	НЕДЕЛЯ НАУКИ	По особому графику Д2177-Д1740	Семенова Т.С., Хорькова Л.В., Светлова Н.В., Александрова Е. Ю.
17.04	Учебно-	Студенческая научно-практическая	По особому графику	Светлова Н.В.

ОГА ПОУ "Боровский педагогический колледж"

	профессиональное и социальное становление	конференция в рамках недели науки	Д1849-Д1740	
13.04	Учебно-профессиональное и социальное становление	Заседания секций студенческого научного общества	По особому графику Д2177-Д1740	Светлова Н.В., руководители секций СНО по направлениям исследований
10.04-24.04	Волонтерское Экологическое	Участие в экологической акции «Марш парков» в рамках Всероссийского Дня земли	По дополнительному расписанию Д2180-Д1849	Чистякова С.П., классные руководители
22.04	Спортивно-оздоровительное Волонтерское движение Профилактическое Художественно-эстетическое	День здоровья **Проект «Сделай свой мир ярче»** **Проект «Первая помощь»** **Проект «Здоровое решение»**	8.00-13.30 Д2177-Д1740 По дополнительному расписанию	Антонова Т.Б П(Ц)К физической культуры, Лопатина Т.Е., гр. Д2067, Стрельникова Л. А. гр. Р2072
15-25.04.	Профилактическое	**Проект «Имею право знать»** Участие во Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей»	В соответствии с положением Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Атрохов Д. Н., гр. И2069
29.04	Учебно-профессиональное и социальное становление	Классный час «Готовность студентов к весенней экзаменационной сессии»	В 13.30. в закрепленных кабинетах Д2177-Д1740	Классные руководители, преподаватели
В течение месяца	Студенческое соуправление	Рейды по курению, санитарному состоянию общежитий	В течение дня	Студенческий совет, воспитатели
В течение года	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов	Участие в мероприятиях различного уровня.	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова С.П., Семенова Т.С., преподаватели

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

	Волонтерское Гражданско-патриотическое Экологическое Спортивно-оздоровительные Художественно-эстетическое			
		МАЙ		
04-8.05	Гражданско-патриотическое	Акция «Читаем о войне»	В 10.00, ежедневно по графику Д2177-Д1740	Чистякова С. П., Морозова Е. Вас.
06.05	Гражданско-патриотическое	Митинг, посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	В 13.30, мемориал Вечный огонь Д2177-Д1740	Чистякова С. П., Смирнов С. Ю.
07.05	Волонтерское движение	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	В 15.00, Д2177-Д1740	Касьяненко И. В., клуб «Альтруист»
13.05	Гражданско-патриотическое	Классный час (экскурсия) «Место памяти»	В 13.30, Д2177 Н2180	Чистякова С.П., классные руководители
20.05	Духовно-нравственное	Классные часы, посвященные Дню славянской письменности и культуры	В 13:30, актовый зал Д2177-Д1961	Чистякова С.П., Петрова О. Ю., гр. И1959, классные руководители
18.05-30.05	Спортивно-оздоровительное	Тестирование физической подготовленности обучающихся колледжа в рамках целевой спортивно-оздоровительной программы «Президентские состязания»	Д2177-Д1740	Антонова Т. Б., П(Ц)К физической культуры
30.05	Студенческое соуправление	**Проект «Лучшие из лучших»**	15.00, актовый зал Делегации от группы (5 чел.)	Чистякова С.П., студенческий совет
В течение	Студенческое	Рейды по курению, санитарному	В течение дня	Клуб «Альтруист», студенческий

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

месяца	соуправление	состоянию общежитий		совет
В течение месяца	Учебно-профессиональное и социальное становление студентов Волонтерское Гражданско-патриотическое Экологическое Спортивно-оздоровительные Художественно-эстетическое	Участие в мероприятиях различного уровня	В соответствии с положениями Д2177-Д1740	Чистякова Е.П., Семенова Т.С., преподаватели

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"

Приложение 4

ГЛОССАРИЙ

Анализ – противоположный синтезу теоретический метод исследования, который заключается в расчленении (мысленном или реальном) объекта на элементы.

Анкетирование – вид опроса, основанный на опосредованном взаимодействии опрашивающего и опрашиваемого, при котором последний самостоятельно заполняет бланк, содержащий перечень вопросов (анкету).

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей, либо должностных лиц.

Беседа – один из методов исследования, который предполагает получение информации о предмете изучения на основе вербальной коммуникации в вопросно-ответной форме как от исследуемой личности, членов изучаемого коллектива, группы, так и от окружающих их людей.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Бизнес-проект – это целенаправленное и ограниченное по времени изменение методов организации с конкретными требованиями к результатам, допустимыми рамками расходов денежных средств

Валидность – комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова её действенность, практическая полезность.

Воспитание – это управление процессом развития личности обучающегося через создание благоприятных для этого условий.

Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности в

условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие с воспитуемым; целенаправленная воспитательская деятельность, имеющая целью формирование определённых качеств, свойств и отношений человека; предоставление воспитаннику альтернативных способов поведения в различных ситуациях, оставляя за ним право выбора и поиск своего пути; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, её отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; процесс целенаправленной сознательной контролируемой социализации личности.

Воспитание – целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности воспитанника, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию мотивов и ценностей; процесс и результат целенаправленного влияния на развитие его отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе; целостный, сознательно организованный процесс формирования и образования личности в образовательных организациях специально подготовленными специалистами; целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия обучающихся и взрослых, направленная на подготовку подрастающего поколения к жизни, развитие и саморазвитие человека в определённых культурных и социально-экономических условиях.

Воспитанник/обучающийся/студент – человек, являющийся, с одной стороны, объектом воспитательного взаимодействия с определённым лицом (педагог, воспитатель, родитель) и (или) социальным окружением (семья, различные коллективы), с другой стороны, субъектом самовоспитательной деятельности, т.к. ему принадлежит активная роль в формировании своих личностных качеств.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога во взаимодействии с воспитанником/ обучающимся/студентом.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие с воспитанником/обучающимся/студентом, в ходе которого реализуются педагогические цели его актуальные потребности: в общении, познании, самореализации и т.п.

Гражданин в общегуманитарном контексте – это нравственный человек, обладающий политической и правовой культурой, определёнными ценностными ориентациями, активной нравственной позицией, готовый бескорыстно служить обществу, живущий интересами и нуждами страны. **Гражданское общество** – общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся, прежде всего, общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на

основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу, виду выполняемой совместной деятельности, взаимной симпатии и т.п.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

Духовное здоровье – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интервью – способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса. 2 вида: свободные, стандартизированные.

Информационная технология – совокупность технических и программных средств сбора, обработки, хранения и передачи информации.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Конвенция о правах ребёнка – важнейший международный акт в области прав человека. Состоит из преамбулы, трёх разделов и 54 статей. В

ОГА ПОУ "...ский педагогический колледж"

РФ вступила в силу 15 сентября 1990 г.

Культурно-творческая деятельность – деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей.

Культурно-творческое воспитание – целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Культурно-творческое развитие – процесс формирования ценностей культуры, развития устойчивой мотивации на личностное и профессиональное совершенствование, на становление себя как «человека культуры», обладающего готовностью к творческой самореализации в избранной профессии специалиста в современном поликультурном пространстве.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Методология – учение о научном методе познания; совокупность познавательных средств, методов, приёмов, используемых в какой-либо науке; область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и преобразующей деятельности.

Методы воспитания –общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и воспитанниками, способствующие организации их жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирующие активность и регулирующие поведение.

Методы исследования – приёмы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности.

Методы коммуникации – методы социальной педагогики, применяемые в работе с дезадаптированными детьми, педагогически запущенными детьми и подростками, заключающиеся в использовании метафор, историй, волшебных сказок, пословиц, поговорок, анекдотов и т.д. с целью уточнения смысла их проблем и путей выхода из них.

Методы контроля и самоконтроля в воспитании – пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий. Основные методы: педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ

результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций, психодиагностика, тренинги.

Методы контроля и самоконтроля в обучении – методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения. Задачи: установление готовности к восприятию и усвоению новых знаний, получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения, выявление причин затруднений и ошибок, определение эффективности организации, методов и средств обучения. Выявление степени правильности, объёма, глубины знаний, умений, навыков.

Методы организации деятельности и опыта поведения – пути выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации. Основные методы: поручение, упражнение, приучение, создание воспитывающей ситуации.

Методы педагогического исследования – совокупность способов и приёмов познания объективных закономерностей обучения, воспитания и развития: анализ документов, изучение продуктов творчества, метод близнецов, метод Роршаха, моделирование, наблюдение, обобщение независимых характеристик, опрос, беседа, интервью, проективные методы, работа опытная, ранжирование, рейтинг, рейтинг-шкалирование, социометрия, терминологический метод, тестирование, эксперимент.

Методы самовоспитания – методы, направленные на сознательное изменение своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития, на сферу самореализации. Основные методы: самонаблюдение, самоанализ, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение, рефлексия, подражание.

Методы стимулирования деятельности и поведения – пути побуждения воспитанников к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения.

Методы управления – совокупность способов и средств целенаправленного воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных целей.

Методы формирования сознания – методы воспитания, направленные на формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения в процессе познавательной и ценностно-ориентированной деятельности. Основные методы: рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, конференция, анализ ситуации.

Моделирование – процесс создания моделей, схем, знаковых или реальных аналогов, отражающих существующие свойства более сложных объектов (прототипов).

Наблюдение – метод научного исследования в педагогике и других науках, суть которого состоит в фиксации проявлений поведения и получении информации о субъективных психических явлениях наблюдаемого, проявляющихся в его поведении.

Навык – действие, доведённое до автоматизма; действие, сформированное путём многократного повторения, характеризующееся

высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной регуляции и контроля.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Наставничество – это руководство молодыми коллективами (или отдельными лицами), осуществляемое опытным специалистом.

Национальная культура – совокупность материальных и духовных ценностей нации, а также практикуемых данной нацией (этнической общностью) основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

Национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Национальный характер – совокупность специфических черт. Ставших в большей или меньшей степени свойственными той или иной социально-этнической общности в конкретных историко-экономических, культурных и природных условиях её развития.

Непрерывное образование – целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путём организованного самообразования.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Обычаи – устойчивые формы поведения, свойственные для определённых этнических, территориальных общностей, по своей психической природе близкие к привычкам.

Опрос – метод сбора первичной информации, целью которого является получение сведений об объективных и субъективных фактах со слов опрошенных.

Отношения – целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

Оценка педагогическая – процесс соотнесения результата деятельности или поведения воспитанника или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами.

Патриотизм- чувство и сформировавшаяся позиция верности своей

стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Педагогическая психология – отрасль психологии, изучающая психологические приёмы обучения и воспитания.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Педагогическая ситуация – совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами; кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону.

Педагогическая среда – специально, сообразно с педагогическими целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру.

Педагогические принципы – основные, исходные положения педагогической науки и практики, определяющие основы эффективности педагогической деятельности и отражающие наиболее существенные требования и вытекающие из них рекомендации.

Педагогические умения – способы и приёмы работы, совокупность практических действий на основе осмысления цели, принципов, форм и методов организации работы с детьми; умения, объективно необходимые для овладения педагогической деятельностью. Выделяют три группы педагогических умений: 1. Умения, связанные с постановленной задачей и организацией ситуации; 2. Умения, связанные с применением приёмов воздействия и взаимодействия; 3. Умения, связанные с использованием педагогического самоанализа.

Педагогическое общение – профессиональное общение преподавателя с учащимися в целостном педагогическом процессе, проявляющееся в двух направлениях: организация своих отношений с учащимися и управление общением в детском коллективе (Леонтьев А.А.); профессиональное общение педагога с воспитателями, имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного климата для их осуществления. Функции педагогического общения: информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная.

Педагогическое целеполагание – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками. Постановка цели

субъектом деятельности.

По количеству участников: единоличные, коллективные, коллегиальные.

По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

По содержанию управленческой деятельности: нормативные, организационно-административные, организационно-стабилизирующие, распорядительные, методы стимулирующего воздействия; педагогические методы, социально-психологические, экономические, психологические.

По характеру воздействия и мотивации: методы материальной мотивации, методы социальной мотивации, методы властной мотивации.

Предпринимательская деятельность – это самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое извлечение, прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке.

Предпринимательское мышление – это особый образ мышления, который вырабатывается и закрепляется практикой.

Прогнозирование – логическое обоснование выводов о наиболее вероятной динамике поведения, проявления человека в той или иной педагогической или жизненной ситуации; проявление высшей формы опережающего отражения в процессе мышления как предвидение ожидаемого будущего на основе учёта динамики. Познавательная деятельность педагога, направленная на раскрытие черт и особенностей процессов будущего развития личности и воспитанника и ожидаемых от них следствий, предсказание пути и условий осуществления предвидения.

Проектирование – одна из форм опережающего отражения действительности, процесс создания прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов. Создание проектов новых учебных планов, лабораторий и студий, новых образовательных программ.

Профессиональная мотивация – степень сформированности профессиональной направленности личности, развития адекватной системы мотивов учебно-профессиональной деятельности, ментальное принятие будущей профессии.

Профессиональная ориентация — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности обучающегося и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию

готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Психическое здоровье – зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Развитие – процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.

Развитие – процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему; стадиальный процесс становления типологических социально значимых качеств человека и его индивидуальности. Процесс закономерного изменения личности в результате её социализации.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются

ОГАПОУ "Боровлянский педагогический колледж"

фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности, основываясь на активизации механизмов саморегуляции.

Самонаблюдение – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать её проявления (переживания, мысли, чувства и т.д.).

Самообразование – специально организованная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определённых личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации; Система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью.

Самообучение – процесс непосредственного получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Самооценка – оценивание человеком своих собственных психологических качеств и поведения, достижений и неудач, достоинств и недостатков, места среди других людей. Виды самооценки: актуальная, ретроспективная, идеальная, рефлексивная.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственно позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Саморазвитие личности – фундаментальная способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей собственной жизни; способность превращать собственную жизнь в предмет практического преобразования себя.

Самосознание – высшее выражение сознания человека, проявляющееся в осознании и переживании системы представлении личности о себе, присущих ей социальных отношениях, потребностях, мотивах деятельности, сущности.

Самостоятельная работа – работа, выполняемая обучающимися по заданию педагога и при непосредственном (на учебном занятии, в самостоятельной образовательной деятельности) или опосредованном руководстве; работа, выполняемая по собственной инициативе обучающегося.

Семья – малая социальная группа, члены которой связаны брачными или родственными узами, общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Синтез – теоретический метод исследования, заключающийся в движении мысли от более частных понятий к более общим; мысленное соединение частей предмета, явления, расчленённого в процесс анализа, установление взаимодействия и связей частей и познание этого предмета, явления как единого целого.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Социальное здоровье – определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый институт взаимодействия образовательного учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса.

Студенческое самоуправление — форма организации самостоятельной общественной деятельности студентов по реализации функций управления колледжем, которая определяется ими и осуществляется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед студенческими коллективами.

Творческая активность – форма познания окружающего мира, способ собственного самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся потом основой саморазвития.

Творческая активность – это качество личности, выражающее интенсивность её деятельности по созданию новых или совершенствованию существующих продуктов, содержание и устойчивость, которой определяется совокупностью направленности и готовности (внутренней и внешней) к осуществлению такой деятельности».

Теория воспитания – раздел общей педагогики, раскрывающей

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

сущность, закономерности, основные принципы, движущие силы воспитания, его основные структурные элементы, технологии, методы и формы, методику воспитательной деятельности.

Тест – короткие стандартизированные задания, по которым проводятся испытания для определения тех или иных сторон личности и её потенциальных возможностей. Тесты бывают бланковые и аппаратурные, тесты для индивидуального применения и тесты для группового применения.

Тестирование – метод изучения личности путём применения тестов, призванный дополнить данные психологического анализа.

Уязвимая категория обучающихся – к данной категории относят младших школьников/подростков/студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Физическое здоровье – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности,

Цель воспитания – это те изменения в личности воспитанника, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Цель воспитания – ожидаемые изменения в человеке (или группе людей), осуществлённые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий.

Цель педагогическая – предвидение педагогом и учащимися результатов их взаимодействия в форме обобщённых мысленных образований, в соответствии с которыми затем отбираются и соотносятся между собой все остальные компоненты педагогического процесса.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

Чемпионат WorldSkills» – международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру.

Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение.

Экологическое воспитание — формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков и

отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и мотивы личности.

Экологическое сознание – совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты.

Эксперимент естественный – метод научного исследования, при котором объект находится в естественных условиях и не знает о том, что подвергается изучению.

Эксперимент констатирующий – метод, используемый для выявления качественного и количественного состояния явления. Часто используется в процессе формирующего эксперимента для получения информационных срезов состояния и изменения объекта исследования.

Эксперимент формирующий (преобразующий) – применяемый в возрастной, педагогической, социальной психологии и педагогике метод прослеживания изменений обучающегося в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, реализации им определённой программы действий.

Эксперимент – научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом, который проводится в других условиях или на другом контролируемом объекте. Бывают эксперименты, анализирующие состав, исследующий педагогические действия, изучающий связи.

Экстремистская деятельность (экстремизм) – это приверженность к крайним мерам и взглядам, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила через совокупность насильственных проявлений, совершаемых отдельными лицами и специально организованными группами, и сообществами. Среди таких проявлений можно отметить провокацию беспорядков, гражданское неповиновение, террористические акции, методы партизанской войны.

Эмоциональное здоровье – это принятие себя и понимание собственных эмоций.

Эмпирические методы исследования – общие: обследование, изучение и обобщение опыта, опытная работа, эксперимент; частные: наблюдение, устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование, тестирование).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Дата внесения изменений	Основание	№ страницы с изменением	
			было	стало

ОГАПОУ "Боровичский педагогический колледж"

ОГА ПОУ "Боровичский педагогический колледж"