

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАУСО «Боровичский
комплексный центр социального
обслуживания»



М.А. Калинина

2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГА ПОУ
«Боровичский педагогический
колледж»



Т.А. Петрова

Приказ от «09» 06 2025г. № 670

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к основной образовательной программе
среднего профессионального образования

Специальность 39.02.01 Социальная работа

Квалификация выпускника
Специалист по социальной работе

Нормативный срок обучения
1 год 10 месяцев

Форма обучения
Заочная

Рассмотрено и принято

протоколом педагогического
совета ОГА ПОУ «Боровичский
педагогический колледж»

от «09» 06 2025г. № 9

2025 год

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 39.02.01 Социальная работасоставлена на основании требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа и включает в себя организационные положения и учебно-методические материалы, в которых отражён порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ТИПОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
2.	СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ	6
3.	ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)	8
	ПРИЛОЖЕНИЕ	18

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1.1. Особенности образовательной программы

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа».

С целью нормирования и организации процедуры оценивания результатов обучения для установления их соответствия требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» колледжем с учётом требований регионального рынка труда ежегодно формируются оценочные материалы.

Настоящие оценочные материалы разработаны для специальности 39.02.01 «Социальная работа», в рамках освоения которой предусмотрено получение квалификации «Специалист по социальной работе» и сформирована готовность у выпускника к выполнению вида деятельности: «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

Вид профессиональной деятельности «предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания» освоен выпускниками колледжа в границах профессионального модуля 1: «Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания».

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) представлены в таблице №1.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица 1

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 39.02.01 «Социальная работа» Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы			
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам	Описание тематики заданий, выполняемых в пределах процедур ГИА
1	2	3	4
ВД 01	Вид деятельности 1 Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания		
	ПК 1.1	Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в	Проведение диагностики (проведение приёма граждан, опроса, анкетирования, наблюдения, анализа бытовых условий) и определение прав различных категорий лиц

	трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении на социальное обслуживание, на льготы и субсидии;
ПК 1.2	Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	проведение консультации для различных категорий лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении по вопросам предоставления социальных услуг, льготам и пособиям.
ПК 1.3	Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.	составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг; определение перечня обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; составление плана действий с указанием технологий, форм и методов для реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг;
ПК 1.4	Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	разработка программы и плана профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан;
ПК 1.5	Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	разработка программы социальной реабилитации; подготовка документов для заключения договора о предоставлении гражданину социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг, подготовка договора;
ПК 1.6	Обеспечивать ведение документации в процессе	разработка предложений по рационализации,

	<p>предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>автоматизации и модернизации средств и технологий социального обслуживания на индивидуальном и групповом уровнях; проведение ситуативных организационных мероприятий и оформление документации при организации патроната лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;</p>
<p>ПК 1.7</p>	<p>Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.</p>	<p>проведение консультирования лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности; разработка программы обучения в области развития цифровой грамотности для лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; подготовка документов, необходимых для получения государственных и муниципальных услуг, а также в подаче документов, в том числе с помощью, информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети Интернет; выполнение процедур, связанных с организацией ухода, наблюдением за состоянием здоровья получателей социальных услуг (измерение</p>

			температуры тела, артериального давления, проведение антропометрических измерений, контроль приёма лекарственных препаратов); оказание первой помощи до оказания медицинской помощи; консультирование родственников пожилых людей, инвалидов.
--	--	--	---

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые в ходе проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учётом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 39.02.01 «Социальная работа» определяется ФГОС СПО и составляет три недели (108 часов). Часы учебного плана (календарного учебного графика) на ГИА определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 39.02.01 «Социальная работа» на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

Организация и проведение ГИА регламентируется соответствующими локальными нормативными актами колледжа: Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена; Положение о государственном экзамене; Положение о выпускной квалификационной работе.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учётом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Образец варианта типового задания по специальности 39.02.01 «Социальная работа» прилагается к настоящей Программе (приложение А).

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательной программ среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения колледжем государственной итоговой аттестации, которая завершает освоение имеющей государственную аккредитацию основной профессиональной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 39.02.01 «Социальная работа» (далее – образовательная программа среднего профессионального образования, ППСЗ). Порядок проведения процедуры ГИА определяет её формы, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи на ГИА. Устанавливает требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащённую в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Колледж знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена, главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ,

ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Колледж обязан не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) **6:00:00**

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

3.1. Общие положения

Для выпускников, осваивающих ППССЗ по специальности 39.02.01 «Социальная работа», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, и защиты дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 39.02.01 «Социальная работа», а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж». Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности её разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию осваиваемого вида деятельности в границах соответствующего профессионального модуля (модулей), входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель, оказывающий выпускнику методическую и научную поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей осуществляется приказом директора ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж».

Для проведения ГИА создаётся ГЭК в порядке, предусмотренном Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалиста среднего звена. К защите дипломного проекта (работы) (далее – ДР) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ДР, а также критерии оценки знаний, утверждённые приказом директора колледжа, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. Предзащита проводится не позднее, чем за две недели до защиты ВКР. Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит своё отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Защита производится на открытом заседании ГЭК, сформированной из числа педагогических работников колледжа и лиц, приглашённых из сторонних организаций: педагогических работников других профессиональных образовательных организаций и представителей работодателей. Численность ГЭК составляет не менее пяти человек.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Процедура защиты состоит из краткого сообщения обучающегося об основном содержании работы, выводах и рекомендациях автора (рекомендуется использование электронных презентаций), ответов защищающегося и замечания членов комиссии и присутствующих, коллективного обсуждения качества работы и её окончательной оценки.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. В протоколе записываются: итоговая оценка ДР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создаёт трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий); пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учётом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях: наличие пандусов, поручней, расширенных

дверных проёмов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже), наличие специальных кресел и других приспособлений.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

3.2. Примерная тематика дипломных проектов по специальности

Актуальные проблемы процесса выявления нуждаемости в социальном обслуживании в рамках работы территориальных центров социального обслуживания в регионе.

Анализ деятельности органов опеки и попечительства по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ деятельности центров социальной помощи семье и детям в регионе.

Анализ организации деятельности территориальных центров социального обслуживания по оказанию социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам в регионе.

Анализ работы органов социальной защиты населения с гражданами пожилого возраста и инвалидами.

Анализ социально-реабилитационной работы с женщинами, подвергшимися сексуальному насилию.

Анализ форм и методов социальной работы с детьми-сиротами в учреждениях социальной защиты региона.

Анализ форм и методов социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

Внедрение инновационных форм и методов работы с лицами из групп риска.

Волонтерская деятельность в социальной работе с пожилыми людьми как одна из форм проявления социальной активности молодежи.

Выявление и профилактика семейного неблагополучия в учреждениях социальной защиты региона.

Деятельность центров социального обслуживания региона по предоставлению социальных услуг инвалидам.

Значение педагогических методов в профилактике девиаций в подростковом возрасте

Инновационная деятельность при сопровождении семей с детьми, находящихся в СОП или ТЖС.

Инновационные методы и технологии в организации культурно-досуговой деятельности.

Инновационные методы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Инновационные технологии и методы социальной работы с лицами преклонного и старческого возраста на примере.

Инновационные технологии и методы социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.

Инновационные технологии социальной работы при организации досуга пожилых людей и инвалидов

Медико-социальный уход как направление деятельности социального работника.

Медицинский и социальный уход как сфера применения вспомогательных технических средств.

Место и роль специалиста по социальной работе в организации здорового образа жизни получателя социальных услуг.

Недостатки и преимущества системы долговременного ухода в России.

Нормативно-правовое регулирование осуществления реабилитации и абилитации инвалидов.

Образ жизни, как социальная категория и главный фактор здоровья в социальной работе.

Организация межведомственного взаимодействия органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Организация системы социальной работы с одинокими отцами и потребность в её модернизации.

Организация сопровождаемого проживания лиц с психическими расстройствами.

Организация социальной работы для пожилых людей, пострадавших от коронавирусной инфекции в регионе.

Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста на примере ТЦСО.

Организация социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей.

Основные направления профориентации молодежи с ОВЗ в социальной работе.

Основные направления социальной реабилитации лиц с РАС.

Особенности внедрения системы долговременного ухода на базе ТЦСО региона.

Особенности деятельности некоммерческих организаций в решении проблем бездомных.

Особенности организации психологической работы со специалистами по социальной работе.

Особенности организации социальной работы с семьями из групп риска.

Особенности организации социально-психологического сопровождения неполных семей.

Особенности организации социально-психологической работы и профилактики синдрома эмоционального выгорания у сотрудников стационарных учреждений.

Особенности постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений, проводимой .

Особенности смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте.

Особенности социального обслуживания семей с детьми в регионе.

Особенности социального патронажа выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социальной адаптации пожилых людей в современном обществе посредством культурно-досуговой деятельности.

Особенности социальной работы с детьми из малообеспеченных семей в современных условиях.

Особенности социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, на примере социально - ориентированной некоммерческой организации.

Особенности социальной работы с тяжелобольными людьми на примере хосписов.

Особенности социально-психологической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Особенности социально-психологической работы с людьми пожилого возраста.

Особенности эмоциональной сферы личности в пожилом возрасте.

Особенности эмоциональной сферы личности девушек в период раннего материнства.

Оценка семейной ситуации, связанной с риском жестокого обращения с ребёнком, в учреждениях социальной защиты региона.

Педагогические основы социальной работы в неполной материнской семье.

Пожилая семья как объект социальной работы.

Правовое регулирование предоставления социальных услуг семьям с детьми в регионе.

Правовое регулирование социального обслуживания неполных семей в регионе.

Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионе.

Практика межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми в современном обществе.

Проблематика организации социальной работы с неблагополучными семьями, находящимися в СОП.

Проблемы мотивации труда социальных работников.

Проблемы организации процесса реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Проектирование как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением.

Профилактика нежелательной беременности как направление социальной работы.

Развитие системы надомного социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в регионе.

Роль диагностики и формирования детско-родительских отношений в деятельности специалиста по социальной работе.

Роль социального работника в деятельности центра паллиативной помощи.

Роль социального работника в повышении качества жизни пожилых граждан и их интеграции в общество.

Роль социальной реабилитации в процессе лечения химических зависимостей.

Система деятельности учреждений социального обслуживания по социальному сопровождению замещающих семей.

Современные модели социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных.

Современные особенности социокультурной реабилитации лиц пожилого возраста в регионе.

Современные технологии дистанционного обучения в профильной подготовке специалистов по социальной работе.

Социальная работа в системе профилактики правонарушений среди подростков в условиях центра социальной защиты.

Социальная работа с детьми из неполных семей.

Социально-досуговая работа с молодёжью.

Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в условиях стационарного проживания.

Социальное сопровождение замещающих семей как технология социальной работы.

Социально-педагогическая адаптация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая работа с многодетными семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Социальные акции как форма социальной работы.

Специфика профессионального общения социального работника и получателя социальных услуг при оказании социальных услуг на дому.

Технологии профессиональной социальной работы.

Технологии социальной работы с лицами из групп риска в условиях чрезвычайных ситуаций.

Технологии социальной работы, направленные на выявление случаев домашнего насилия в семье.

Формирование семейных ценностей у молодёжи как один из методов первичной профилактики семейного неблагополучия.

Эффективность применяемых технологий социальной работы с бездомными в регионе.

Эффективность социального сопровождения в решении проблем семей, находящихся в социально-опасном положении.

Тематика дипломных работ (проектов) также формируется под заказ работодателя.

3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы)

Объем ДР должен составлять 40-50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ДР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

Оформление ДР принимается в соответствии методическими указаниями по подготовке ДР, разработанными колледжем. Требования к оформлению ДР должны соответствовать требованиям ГОСТ 7.1.2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления».

ДР имеет определённую структуру, составные части:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть ДР;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения

Содержание ДР включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа).

Во введении раскрывается актуальность и практическая значимость выбранной темы, формулируются цель, гипотеза и задачи, объект, предмет и методы исследования.

В теоретической части рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы.

Практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы, посвящена описанию организации обследования и включает в себя:

характеристику исследуемого объекта в той или иной степени глубины, что зависит от поставленных целей и задач для каждого из них; описание содержания каждого этапа; описание конкретных методик, способов и приёмов, используемых при обследовании, которые были достигнуты на практике.

Заключение ВКР содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ДР, составленный в следующем порядке:

- на первом месте указываются нормативно-правовые акты, которые располагаются по юридической силе;
- затем указываются международные договоры;
- далее судебная практика (при необходимости).

После судебной практики располагаются самостоятельные издания, статьи журналов, материал из сборников и интернет - источники (источники располагаются по алфавиту).

Приложения могут состоять из копий документов, выдержек из отчётных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Выполненные ДР рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей колледжа, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ДР.

Приказ директора колледжа о назначении рецензентов выпускных квалификационных работ издаётся не позднее, чем за две недели до даты защиты ВКР. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела ДР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку работы, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

На рецензирование одной ДР должно быть предусмотрено не более 2 часов. В случае выполнения дипломной работы несколькими выпускниками, пишется общая рецензия на всю работу.

Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы. Внесение изменений в ДР после получения рецензии не допускается.

Заместитель директора по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передаёт ДР в ГЭК.

3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы)

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа определяется по результатам выполнения и защиты ДР.

Результаты защиты ДР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит четырёх-балльная система.

Основными критериями при определении оценки за выполнения ДР выпускником для руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- соответствие состава и объёма выполненной ДР выпускником заданию;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении работы;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в работе;
- оригинальность, практическая и научная ценность принятых в работе решений;
- качество оформления работы.

Основными критериями при определении оценки за ДР выпускника для рецензента ДР являются:

- соответствие состава и объёма представленной ДР заданию;
- качество выполнения всех составных частей ДР;
- оригинальность принятых в работе решений, практическая и научная значимость работы;
- качество оформления работы.

Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы являются:

- доклад выпускника;
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки;
- качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ДР,
- рецензия и оценка рецензента ДР.

3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы)

При определении оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом дипломной работы (проекта), глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. В основе оценки дипломной работы (проекта) лежит четырёх-балльная система.

Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка «отлично» выставляется за следующую дипломную работу (проект):

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности учреждения (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- работа имеет положительные отзывы руководителя и рецензента;
- при защите работы выпускник показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения учреждения (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует презентацию и раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется за следующую дипломную работу (проект):

- работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности учреждения (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента;
- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности учреждения (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует презентацию и раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу (проект):

- работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности учреждения (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;
- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за следующую дипломную работу (проект):

- работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности учреждения (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях;

- работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлена презентация и раздаточный материал.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Задание Модуль А «Организация приёма граждан»:

Вы являетесь специалистом по социальной работе в центре социального обслуживания. К Вам на приём обратился сын/дочь пожилой пенсионерки с просьбой разъяснить, может ли мать получать социальное обслуживание. Дайте консультацию по данному вопросу, используя знания о технологиях социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами, ссылаясь на соответствующие нормативно-правовые документы.

Ситуации к заданию:

1.1. Матери 65 лет, она – инвалид II группы, с мужем они разведены, проживают отдельно. Все дети имеют свои семьи и с матерью не проживают. ПСУ сообщает, что пожилой родственник страдает от одиночества, тяжело переживает старение. Ухаживать за пожилой матерью нет возможности и времени.

Может ли мать рассчитывать на социальное обслуживание в центре, в какой форме?

Что необходимо для оформления, не будут ли привлекать к уходу родственников, так как они очень заняты?

Как центр может помочь в решении психологических проблем пожилой женщины?

1.2. ПСУ сообщает, что у пожилого человека имеется тяжёлая хроническая болезнь, интересуется вопросом о присвоении инвалидности. Сильно переживает.

Куда нужно обратиться, какие документы нужны, в какие сроки будет проходить процедура присвоения инвалидности? Что такое инвалидность?

Какие виды услуг может получать пожилой человек, если заключит договор с центром социального обслуживания?

Какие виды социальной реабилитации вы порекомендуете пожилому родственнику?

1.3. ПСУ очень встревожен, никому не доверяет. Он хочет обслуживаться в организации социального обслуживания, но не знает, какие для этого нужны документы, какие сроки.

В каком объёме, и с какой периодичностью будут оказываться те или иные услуги?

Какие виды социального патронажа вы могли бы предложить ПСУ?

1.4. Родственник ПСУ не может ухаживать за пожилым родственником, интересуется о возможности устройства пожилого человека в стационарное учреждение. На почве постоянных конфликтов сын думает поместить мать в государственное учреждение.

Какие учреждения социального обслуживания стационарного типа есть для пожилых и инвалидов в городе Боровичи?

Какие формы групповых технологий можно использовать с пожилыми людьми?

Какие категории граждан могут получать социальное обслуживание на дому бесплатно?

1.5. ПСУ очень грубый, наглый, хамит. Он хочет подать жалобу, но не знает, какова структура государственных органов. ПСУ жалуется на то, что о работе центра нет доступной информации в газетах, интересуется, где можно найти информацию о центре социального обслуживания. Какие общие технологии социальной работы используются в вашем центре?

Сколько нужно платить за социальное обслуживание, если пенсионное обеспечение матери составляет около 30 тыс. рублей?

1.6. ПСУ нуждается в консультации правового вопроса, его мать проживает одна, нуждается в дополнительной материальной помощи, так как имеет хроническое заболевание и постоянно покупает лекарства.

В какое отделение стоит обратиться матери ПСУ по вопросу оформления материальной и иной помощи?

Какие виды социальной терапии можно предложить матери для решения социальных проблем?

Поясните, как будет рассчитываться её среднедушевой доход?

Условия выполнения задания модуля:

Ситуации моделируются с привлечением статистов. Для проведения экзамена приглашаются представители работодателей, организуется видеотрансляция. Процедура выполнения модуля состоит из трёх этапов: ознакомление студента с заданием, подготовка к выполнению и непосредственное выполнение практических действий. Задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. Каждому студенту предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием, письменные инструкции по заданию, а также разъяснения правил поведения во время экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена. Задания экзамена предлагаются в форме ситуационной задачи, решение которой студент демонстрирует через практические действия. Ситуационная задача предполагает выдачу студенту краткой информации (легенды) предполагаемого статиста и время на подготовку ответов на возможные вопросы гражданина, затем студент консультирует статиста по заданной ему легенде. Задания экзамена не дифференцируются по уровню сложности. Всего предлагается 6 типовых профессиональных ситуаций. В каждой ситуации варьируется конкретное действие, вопрос или легенда статиста. Разработанные задания, применяемые оценочные материалы являются едиными для всех студентов. В ходе проведения экзамена студентам запрещаются контакты с другими. В процессе работы студенты обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение участником норм и правил ОТ и ТБ ведёт к потере баллов. Постоянное нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению участника от выполнения экзаменационных заданий. Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов.

3.2. Критерии оценки выполнения задания демонстрационного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Критериальная ведомость для оценки выполнения задания

Действие	Максимальное число баллов	Количество баллов
Представиться ПСУ	0,5	
Уточнить как к нему обращаться	0,5	
Провести диагностику ситуации ПСУ		
Выслушать первичную информацию	2	

Задать необходимые вопросы	2	
Сделать краткий вывод о ситуации клиента	2	
Использование и учёт всех предложенных документов	3	
Указать необходимые НПА	5	
Разъяснить необходимые НПА для ПСУ	5	
Назвать органы/учреждения, предлагающие соответствующую помощь	5	
Назвать и разъяснить методы и технологии работы, на которые может рассчитывать ПСУ	5	
Коммуникативные навыки		
Соблюдение этики при общении с ПСУ	2	
Отсутствие слов-паразитов, длинных пауз	1	
Оказание психологической поддержки ПСУ	2	
Проявления эмпатии	1	
Грамотность речи, адекватность стиля общения	2	
Невербальные проявления (тембр речи, улыбка, поза)	1	
Уместное использование терминов и профессиональных выражений	2	
Правильность ответа на вопросы ПСУ	2	
Полнота ответов на вопросы ПСУ	4	
Убедиться, что ПСУ все правильно понял	2	
Уточнить, может ли ещё чем-то помочь ПСУ	1	
Попрощаться с ПСУ	1	
Итого	50	
Оценка		

3.2.2. Порядок (принцип) перевода баллов в систему оценивания

Общее возможное количество баллов – максимальное

83% - 100 % количества от максимального баллов – «отлично»

75% - 82% количества от максимального баллов – «хорошо»

63% - 74% количества от максимального баллов – «удовлетворительно»

63% и менее – «неудовлетворительно»

3.3. Образцы типовых заданий в соответствии с кодом прилагаются ниже (Приложение Б).

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

Том 1

(Комплект оценочной документации)

Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования	39.02.01 Социальная работа
Наименование квалификации	Специалист по социальной работе
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОССПО):	ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 № 506
Код комплекта оценочной документации	КОД 39.02.01-2024

СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОССПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для организации проведения аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

1.1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями в время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
 1. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
 2. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
 3. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
 4. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
 5. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.
 6. Образовательная организация обязана не позднее, чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требования к продолжительности демонстрационного экзамена

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	04:00:00
---	-----------------

Требования к содержанию

№п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Перечень оцениваемых ПК (ОК)	Перечень оцениваемых умений и навыков /практического опыта
1	2	3	4
1	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	<p>ПК Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.</p> <p>ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Иметь</i></p> <p style="text-align: right;"><i>практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС; - создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни их реабилитации; - координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого, старческого возраста и инвалидов; - планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность; - пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения; - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе

			<p>используя информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах.
Социальная работа с семьей и детьми	<p>ПК Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p> <p>ПК Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.</p> <p>ПК Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.</p> <p>ПК Использовать различные формы, методы и технологии социальной работы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК Определять специфику объема деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержке клиенту.</p> <p>ОК Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патроната; - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей; - постановки значимых целей и путей их достижения, необходимых для преобразования ТЖС; - прогнозирования и моделирования вариантов решения проблем клиента с учетом имеющихся ресурсов; - применения инновационных технологий и творческого подхода в деятельности для оказания помощи и поддержки клиенту. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи. 	

	деятельности.	
--	---------------	--

Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
	2	3	4
	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами	<p>Диагностирование ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.</p> <p>Координирование работы по социально-бытовому обслуживанию клиента;</p> <p>Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;</p> <p>Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	50,00
	Социальная работа с семьей и детьми	<p>Диагностирование ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи;</p> <p>Координирование работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей</p> <p>Создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС</p> <p>Использование различных форм, методов и технологий социальной работы в профессиональной деятельности;</p> <p>Определение специфики и объема деятельности, а также круга необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту</p> <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p>	50,00
	Итого		100,00

**Рекомендуемая схема перевода результатов
демонстрационного экзамена из
стобалльной шкалы в пятибалльную:**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00– 39,99	40,00– 69,99	70,00– 100,00

**1.2. Перечень оборудования и оснащения, расходных
материалов, средств обучения и воспитания**

Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Стол ученический	Одноместная парта
2	Стул ученический	Критически важные характеристики отсутствуют
3	Персональный компьютер	Монитор с системным блоком
4	Мышка	Проводная, оптическая
5	Клавиатура	Критически важные характеристики отсутствуют
6	Интерактивная доска (с проектором при необходимости)	Экран проектором
7	Принтер	Лазерный, черно-белый
8	Доступ в интернет	Wi-Fi или проводной интернет
9	Огнетушитель	Требования не менее, чем по приказу Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 24 августа 2021 г. № 794-ст, в части ГОСТ Р 51057 Техника пожарная. Огнетушители переносные. Общие технические требования.
10	Аптечка	Оснащение не менее, чем по приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 1331н «Об утверждении требований к комплектации медицинскими изделиями аптечки для оказания первой помощи работникам»

Перечень расходных материалов

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Бумага ксероксная формата А4	Критически важные характеристики отсутствуют
2	Ручка	Шариковая, неавтоматическая
3	Простой карандаш	Критически важные характеристики отсутствуют
4	USB накопитель	Минимальный объем памяти 16Gb

1.3. План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему №1 оценочным материалам демонстрационного экзамена базового уровня.

Требования к застройке площадки

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1	Освещение	наличие искусственного освещения
2	Электричество	240V, две розетки на рабочем месте
3	Интернет	проводной или беспроводной

1.4. Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией, и сходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 3 выпускников	3

1.5. Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

Инструкция:

1. Требования охраны труда и безопасности перед началом выполнения работ

1.1. Перед началом выполнения задания участники должны:

1.1.1. Подготовить рабочее место, проверить внешним осмотром, убедиться в отсутствии посторонних предметов на рабочем месте и вокруг него.

1.2. Перед началом выполнения задания эксперты должны:

1.2.1. Осмотреть рабочее место экспертов и участников.

- 1.2.2. Привести в порядок рабочее место эксперта.
 1.2.3. Проверить правильность подключения оборудования в электросеть.
 1.2.4. Подготовить необходимые для работы материалы, приспособления, и разложить их на свои места, убрать с рабочего стола все лишнее.

2. Требования охраны труда и безопасности во время выполнения работ

2.1. При выполнении заданий участнику необходимо соблюдать требования безопасности при работе с оборудованием.

- 2.2. Во избежание поражения током участниками экспертам запрещается:
- прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;
 - допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;
 - производить самостоятельное вскрытие и ремонт оборудования;
 - переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;
 - загромождать верхние панели устройств бумагами и посторонними предметами.

2.3. Участникам экспертам запрещается приступать к работе при обнаружении неисправности оборудования. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту и до

устранения неполадок к работе не приступать.

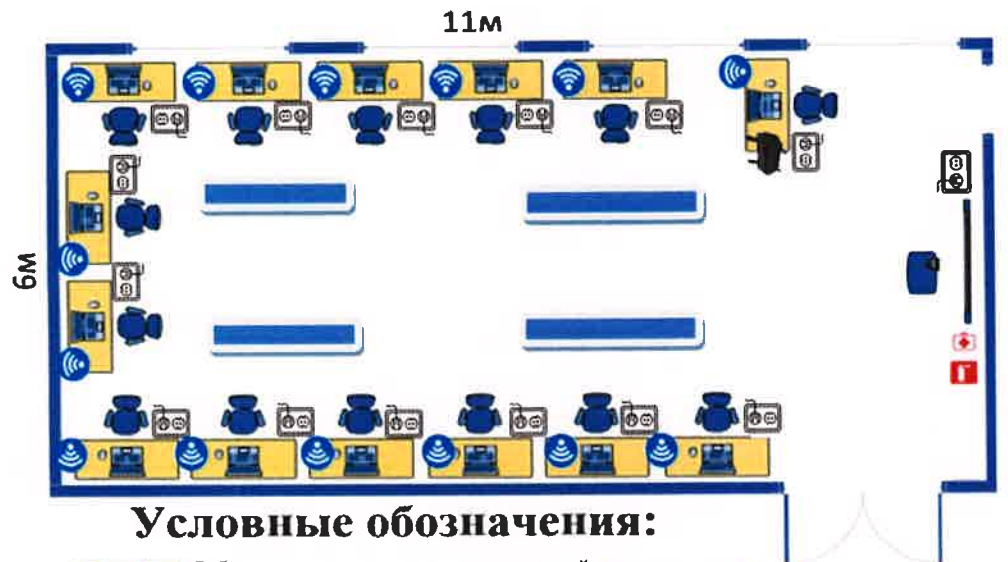
1.6. Образец задания

Модуль 1: Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами
<p>Задание модуля 1:</p> <p>На основе изучения ситуации в процессе работы получателем социальных услуг, необходимо предложить варианты ее решения на основе применения знаний нормативно-правовой документации. Выполните задания, опираясь на следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить проблему; - определить законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в конкретном случае; - сделать подборку учреждений социального профиля, которые будут необходимы в конкретной ситуации; - определить меры помощи возможные для использования в конкретной ситуации. <p>Время на выполнение задания модуля: 90 минут.</p>
Модуль 2: Социальная работа с семьей и детьми
<p>Задание модуля 2:</p> <p>На основе изучения ситуации в процессе работы получателем социальных услуг, необходимо предложить варианты ее решения на основе применения знаний нормативно-правовой документации. Выполните задания, опираясь на следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить социальные проблемы семьи; - определить законодательную базу, используемую специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи; - определить варианты решения проблем в рамках конкретной ситуации; - определить перечень учреждений и организаций, которые должны быть задействованы в решении конкретной ситуации; - составить социальную карту района для обратившегося за получением социальной помощи получателя услуг с учетом тех организаций, которые возможно предложить для

конкретного гражданина.

Время на выполнение задания модуля: 90 минут

План застройки площадки



Условные обозначения:

- Рабочее место: стол и стул ученический; персональный компьютер; мышка и клавиатура при необходимости
- Принтер
- Интерактивная доска (или проектор с экраном)
- Огнетушитель
- Аптечка
- Интернет или Wi-Fi
- Две розетки на рабочее место, 240 V
- Искусственное освещение

При организации застройки площадки обратить внимание на помещение, которое своей площадью рассчитывается исходя из числа сдающих, так на одного сдающего экзамен должно приходиться не менее 4-х кв метра.