

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю
Директор ОГА ПОУ
«Боровичский педагогический колледж»
Л.А. Петрова Л.А. Петрова
Приказ от 01.09 2022 г. № 1058

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Вид подготовки: углубленная
Форма подготовки: очная/заочная



Согласовано

И.о. председателя комитета образования
Администрации Боровичского
муниципального района

С.А. Нечаева С.А. Нечаева
«20» 05 2022г.

Программа принята педагогическим
Советом ОГА ПОУ «Боровичский
педагогический колледж»

Протокол от 31.08 2022 г. № 1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) реализуется ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» по программе углублённой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1353.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется (актуализируется) в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544Н; а также в целях гармонизации существующих требований с требованиями формирования компетенции Ворлдскиллс Россия «Преподавание в младших классах»; интересов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к данной компетенции.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

Программа подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** реализуется в ОГАПОУ СПК по программе углубленной подготовки на базе среднего общего образования.

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной и утвержденной колледжем, с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27 октября 2014 года с учётом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.2. Нормативные документы для разработки ППСЗ

Нормативную основу разработки ППСЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (Приложение 1 к ППСЗ);
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 №59778);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в

- образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Устав ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»;
 - Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена
 - Положение о текущем контроле, рубежной и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;
 - Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена;
 - Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена;
 - Положение о базах практики.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ направлена на подготовку специалистов, способных к образованию и самообразованию, профессиональному росту в условиях информатизации общества, к продуктивной профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) будет профессионально готов к деятельности по преподаванию по программам начального общего образования; по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; по классному руководству; по методическому обеспечению образовательного процесса; по преподаванию математики в основной общеобразовательной школе(вариативная часть) ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена углублённой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена углублённой подготовки при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ СПО углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе среднего (полного) общего образования	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ (очная форма)

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
Аудиторная нагрузка		548
Самостоятельная работа		274
Математический и общий естественнонаучный цикл		
Аудиторная нагрузка		262
Самостоятельная работа		142
Профессиональный цикл		
Аудиторная нагрузка		2286
Самостоятельная работа		1078
Обучение по учебным циклам	86	
Курсовая работа		54
Учебная практика	5	

Производственная практика (по профилю специальности)	18	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	4644

1.3.3. Трудоемкость ППСЗ (заочная форма)

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
Аудиторная нагрузка		84
Самостоятельная работа		738
Математический и общий естественнонаучный цикл		
Аудиторная нагрузка		56
Самостоятельная работа		348
Профессиональный цикл		
Аудиторная нагрузка		340
Самостоятельная работа		3024
Обучение по учебным циклам	86	
Курсовая работа		54
Учебная практика	5	
Производственная практика (по профилю специальности)	18	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	4644

1.3.4. Особенности ППСЗ

Потребность в подготовке кадров для образовательных организаций Новгородской области ежегодно возрастает в связи с изменением возрастной сбалансированности кадрового состава учреждений, введением в эксплуатацию новых объектов социальной сферы в городе и области. Важным в решении кадрового вопроса в образовательных учреждениях, особенно в сельской местности, становится требование к подготовке учителя начальных классов с дополнительной подготовкой по программе в предметной области (математика). Дополнительная подготовка повышает ценность будущего педагога как специалиста и предоставляет ему больше возможностей профессионального развития

Основными при подготовке специалистов являются профессиональные модули «Преподавание по программам начального общего образования»,

«Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Вариативная часть составлена в рамках, установленных ФГОС с учетом запросов работодателей региона и направлена на удовлетворение профессиональных интересов обучающихся - профессиональный модуль «Предметное обучение математике в основной общеобразовательной школе».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика включает летнюю практику, которая проводится в детских оздоровительных лагерях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В образовательном процессе наряду с традиционными видами занятий: лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие проводятся активные и интерактивные формы проведения занятий: диспут, дискуссия, деловые и ролевые игры, тренинги, проектирование.

Обучающимся обеспечен доступ к интернет-ресурсам, как в процессе аудиторной так и внеаудиторной самостоятельной работы.

1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить:

- при поступлении на базе среднего общего образования – документы, удостоверяющие его личность (оригинал или его ксерокопию), по своему усмотрению оригинал, а также может представить ксерокопию документа государственного образца об образовании;

- при поступлении на базе среднего профессионального образования, высшего профессионального образования – документы, удостоверяющие его личность (оригинал или его ксерокопию), по своему усмотрению оригинал документа государственного образца об образовании или его ксерокопию.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) подготовлен:

- к освоению ООП ВПО;

- к освоению ООП ВПО в сокращенные сроки по следующему направлению подготовки/специальности: Педагогика и методика начального образования.

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели предметных (цикловых) комиссий математики, физики и информатики; русской и зарубежной филологии; социально-гуманитарных наук; биологии и химии; физической культуры; педагогики и психологии

- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень);

- администрация и коллективные органы управления колледжем;

- абитуриенты и их родители (законные представители), работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;

- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями)

(организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности: преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Учитель начальных классов должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
	ПК 1.2.	Проводить уроки.
	ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
	ПК 1.4.	Анализировать уроки.
	ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
	ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
	ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
	ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
	ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Классное руководство	ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
	ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
	ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
	ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
	ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
	ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
	ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
	ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного

		образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
	ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 1 к ППССЗ.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень), включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении к ППССЗ.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на государственный экзамен и подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;

- математический и общий естественнонаучный – ЕН;

- профессиональный – П;

- учебная практика - УП;

- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;

- производственная практика (преддипломная) – ПДП;

- промежуточная аттестация – ПА;

- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%)

направлена на подготовку специалистов, отличающихся способностью к саморазвитию, коммуникабельности, инновационному типу мышления, имеющих развитые гуманистические ценностные ориентации, ведущих здоровый образ жизни.

Часы вариативной части использованы на дополнение следующих циклов дисциплин:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 60 часов обязательных учебных занятий;

- математический и общий естественнонаучный цикл – 138 часов обязательных учебных занятий;

- профессиональный цикл – 738 часов обязательных учебных занятий.

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин. Выделено обозначенное ФГОС количество часов на изучение следующих учебных дисциплин: «Основы философии» - 48 часов, «История» - 48 часов, «Психология общения» - 48 часов, «Иностранный язык» - 172 часа, «Физическая культура» - 172 часа.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных учебных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности.

При формировании обязательной части профессионального цикла учтено, что объем часов на дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами. Ученый план представлен в приложении.

4.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углублённый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г. №1353, одобрены предметными (цикловыми) комиссиями.

4.4. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Формами текущей аттестации являются контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсовой работы, выполнение рефератов (докладов) и т.д. Формы аттестации выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, комплексный зачет, экзамен, квалификационный экзамен.

Зачет проводится по учебным дисциплинам с максимальной нагрузкой менее 60 часов. Дифференцированный зачет – по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам с максимальной нагрузкой более 60 часов.

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, наиболее значимым в подготовке обучающихся по специальности.

В учебном плане предусмотрен комплексный междисциплинарный дифференцированный зачет в 1 семестре по учебной дисциплине «Практикум по решению задач школьного курса элементарной математики» и междисциплинарному курсу «Теоретические основы школьного курса математики в основной общеобразовательной школе с практикумом»; комплексный междисциплинарный зачет в 7 семестре по учебным дисциплинам «Технологии работы с одарёнными детьми и детьми с проблемами в развитии» и «Технологии подготовки к математическим

олимпиадам с практикумом», что связано с межпредметными связями в содержании данных учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Зачеты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты и комплексные дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены – за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями количество экзаменов в учебном году не более 8, количество зачетов не более 10 (без учета зачета по физической культуре).

В первом семестре экзаменационная сессия не проводится.

При проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю определяются по согласованию с работодателем показатели и измерители уровня освоения общих и профессиональных компетенций соответствующего вида профессиональной деятельности, экспертная оценка каждого показателя осуществляется в заданной условиями экзамена системе оценивания, на основе чего определяются качественные параметры оцениваемого вида профессиональной деятельности: недопустимый, критический, базовый, хороший, высокий, также устанавливается уровень овладения практическим опытом, умениями и знаниями оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выносится решение о готовности студента к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет, который проводится по завершении каждого вида практики.

5.2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по ППССЗ в соответствии с ФГОС состоит из двух аттестационных испытаний – государственный экзамен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень проводится в следующих формах:

1) государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, целью которого независимая оценка компетенций выпускников, позволяющих решать задачи в реальных производственных ситуациях по основным видам деятельности в области преподавания в начальных классах

2) защита выпускной квалификационной работы, целью которой является установление уровня профессионально образовательной (образовательно-профессиональной научно-исследовательской) подготовки, с помощью которого отражается готовность выпускника педагогического колледжа к выполнению профессиональной деятельности в области преподавания в начальных классах по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень, подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании (квалификация «учитель начальных классов»).

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённый уровень) объём времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 5 недель, на сдачу государственного экзамена - 1 неделя. Конкретные сроки проведения аттестационного испытания определяются графиком образовательного процесса.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень и графиком образовательного процесса на текущий учебный год конкретизируются в расписании государственной итоговой аттестации, утверждённом директором педагогического колледжа за 30 дней до её начала.

5.3. Подготовка аттестационного испытания

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования соответствующего уровня и специальности.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень (далее –

Программа) разрабатывается в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (в т.ч. для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья), Положением о государственном экзамене, Положением о выпускной квалификационной работе, другими локальными нормативными актами областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж».

Целью государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углублённый уровень является комплексная оценка уровня качества профессиональной подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования соответствующего уровня и специальности, описанных на языке категорий «область профессиональной деятельности», квалификационные (профессиональные) требования (компетенции), «профессиональные задачи».

Экспертная оценка качества подготовки выпускников в период проведения процедуры государственной итоговой аттестации рассматривается как процесс установления соответствия сформированных (продемонстрированных в процедурах оценки) знаний, умений и навыков качеству, заложенному в образовательную программу (оценка учебных достижений), профессиональных и общих компетенций выпускника колледжа социально-нормативному качеству, заложенному в требованиях стандарта (оценка квалификации).

Подготовка к ГИА начинается с организации работы членов профильных предметных (цикловых) комиссий (далее – П(Ц)К) совместно с работодателями (заказчиками кадров) по разработке программы государственного экзамена по специальности и определения тематики ВКР на основе реально существующих (прогнозируемых) научно-методических, информационных, других проблем, представленных в педагогической науке и в практике работодателя.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия является первым этапом проведения

государственных аттестационных испытаний, проводится на основе оценочных материалов, разработанных экспертным сообществом Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» Для организации демонстрационного экзамена выбирается комплект оценочной документации.

Положение о выпускной квалификационной работе определяет регламент подготовки, написания, оформления и защиты работы.

Тематика ВКР разрабатывается не позднее 30 апреля учебного года, предшествующего году выпуска обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённый уровень).

Тематика ВКР определяет направленность предстоящей научно-исследовательской работы студента выпускного курса.

Если тема ВКР имеет практическую направленность, то при разработке индивидуального задания к ВКР, её выполнении обязательным требованием к отбору содержания практической части является решение выбранной проблемы на основе проектирования педагогической деятельности, описания её реализации, оценки результативности. В этом случае она предполагает разработку системы занятий, уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, комплектов учебных и учебно-методических материалов и другое и обязательное научно-методическое обоснование возможности применения и апробации полученных результатов в практической деятельности.

Если тема ВКР имеет опытно-экспериментальную направленность, то при разработке индивидуального задания к ВКР, её выполнении обязательным требованием к отбору содержания практической части является наличие научно-методического обоснования результатов констатирующего, формирующего, контрольного этапов исследования, возможности применения и апробации полученных результатов в практической деятельности.

Если тема ВКР строится на проектной основе, то при разработке индивидуального задания к ВКР, её выполнении обязательным требованием к отбору содержания практической части является разработка проектного продукта, теоретическое и практико-ориентированное описание которого даётся в пояснительной записке к проекту, включает обязательно его статистические, диагностические данные на различных этапах проектирования.

Порядок утверждения темы ВКР осуществляется в два этапа: предварительный этап (2 курс) – заместителем директора по учебной работе вносится на утверждение директору колледжа проект приказа о закреплении темы ВКР; завершающий этап (3 курс) – заместителем директора по учебной работе вносится на утверждение директору колледжа проект приказа об утверждении тем ВКР.

Контроль за выполнением ВКР осуществляется службой заместителя директора по учебной работе и методической службой поэтапно:

1 этап – прогностический – защита темы ВКР студентом (не более 3-х минут) на заседании профильной предметной (цикловой) комиссии. Цель – обосновать актуальность темы ВКР, проблему научного поиска, уточнить компоненты исследования, чётко определить конечный продукт (результат) с обоснованием избранных методов исследования;

2 этап – основной – контроль процесса выполнения ВКР по плану заместителя директора по учебной работе, старшего методиста в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе;

3 этап – завершающий – в учебную часть предъявление ВКР оформленной в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе.

5.4. Подготовка и проведение государственного экзамена

По специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углублённый уровень) проводится один государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах». Оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции № R21 «Преподавание в младших классах» содержит комплект оценочной документации (далее – КОД). Для организации демонстрационного экзамена выбирается комплект КОД, предусматривающий задания для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», прилагается таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

КОД содержит Паспорт КОД с указанием перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемых в рамках КОД; обобщенной оценочной ведомости; количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания. Комплект оценочной документации имеет образец задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов; план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; инфраструктурный лист.

В соответствии с оценочными материалами программа государственного экзамена включены разделы и темы междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определен профильными предметными (цикловыми) комиссиями.

Программа государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Допуск выпускников и процедура проведения государственного экзамена определяется на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (п.4).

Программа, а также комплект оценочных материалов, разработанных экспертным сообществом Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах» Для организации демонстрационного экзамена доводятся до сведения студентов заранее, не позднее 6 месяцев до проведения государственного экзамена.

Для проведения государственного экзамена в колледже создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) по специальности. Создание и работа ГЭК определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Экзамен проводится в мастерской по компетенции Преподавание в младших классах. К его проведению подготовлены необходимые документы, которые определены п.4.5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации: сдача государственного экзамена в виде демонстрационного осуществляется в соответствии с правилами, установленными союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». На экзамене выпускники получают задания, разработанные союзом.

Процедура оценивания результатов государственного экзамена в виде демонстрационного осуществляется в соответствии с правилами, установленными союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» За выполнение заданий одним студентом с максимально возможным баллом осуществляется переводом полученного баллов в оценки "отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно" в соответствие со шкалой перевода результатов, полученных за демонстрационный экзамен.

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
задание	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0,00%- 19,99%-	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%-

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, имеет право на его пересдачу в соответствии с п.4.9. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена

Решение ГЭК по приему государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.5. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заместитель директора по учебной работе, старший методист, методист учебно-методического кабинета, заведующие отделениями.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- оказывает студенту систематическую помощь в организации и выполнении работы;

- разрабатывает совместно со студентом план-график подготовки и выполнения ВКР;

- оказывает помощь студенту в определении объекта, предмета исследования, конечного результата; подборе необходимой литературы, разработке оглавления (содержания) ВКР; определении круга ключевых вопросов по изучению избранной темы, разработке научного аппарата ВКР; формулировании компонентов исследования;

- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение, принципы разработки, структура и объем работы, оформление, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);

- выдаёт студенту индивидуальное задание на дипломную работу (проект) в соответствии с темой, утверждённое заместителем директора по учебной работе, с учётом возможностей апробации результатов на преддипломной практике (это задание вместе с ВКР представляется в государственную аттестационную комиссию);

- проводит систематические занятия со студентом и консультирует его на разных этапах написания ВКР для повышения её качества, фиксирует проведение консультаций и проверок в индивидуальном листе контроля, который сдаётся в учебную часть с работой;

- контролирует выполнение плана-графика написания ВКР, регулярно информирует учебную часть о ходе выполнения утверждённого графика и задания; своевременно в письменной форме информирует заместителя

директора по учебной работе о студентах, нарушающих требования Регламента выполнения ВКР;

- проверяет выполнение работы; её оформление в соответствии с требованиями нормоконтроля на всех этапах её выполнения;

- дает рекомендации по подготовке ВКР к предзащите;

- дает рекомендации к разработке мультимедийной презентации ВКР; визирует готовый продукт;

- консультирует студента при подготовке к публичной защите в рамках государственной итоговой аттестации; проверяет доклад, визирует его;

- даёт письменный отзыв о работе студента в соответствии со сроком, указанным в графике, представляет его вместе с ВКР заместителю директора по учебной работе.

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей образовательных учреждений, работников предприятий, организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа.

5.6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается министерством образования Новгородской области на основе предложений директора колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной аттестационной комиссии не может быть работник данного образовательного учреждения.

После завершения государственной итоговой аттестации председатель государственной аттестационной комиссии пишет отчет о результатах итоговой государственной аттестации, в котором анализирует качество представленных к защите выпускных квалификационных работ и формулирует рекомендации по повышению качества подготовки специалистов.

Руководитель колледжа является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

Состав ГЭК формируется из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, организаций, социальных партнеров и других специалистов, компетентных в области образования. Численность государственных аттестационных комиссий не должна составлять менее 5 человек. Руководители ВКР присутствуют на заседании комиссии по согласованию.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

№	Наименование	Количество баллов
1.	Оценка содержания и оформления ВКР	0-73
2.	Оценка доклада и презентации	0-30
3.	Оценка ответов на вопросы по теме ВКР	0-43
	Всего:	0-145

Границы	Высокий		Хороший		Базовый		Базовый критически	Недопустимый
	max	86	82	75	68	62		
min	92	83	76	69	63	58	57	45
Оценка	отлично	отлично «-»	хорошо	хорошо	удовл.	удвл.	удовл. «-»	неудовл.

				«-»	«+»			
--	--	--	--	-----	-----	--	--	--

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или несогласии с её результатами (далее – апелляция). Порядок подачи и рассмотрения апелляции регламентируется п. 6 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Кроме оценки за ВКР, государственная аттестационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе достоинства отдельных ответов студентов и ВКР;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или внедрению.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые в период работы государственной экзаменационной комиссии.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной

организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами комиссии и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются итоговая оценка, присуждение квалификации. В ведомости государственной итоговой аттестации и зачетной книжке студента записывается итоговая оценка.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ПМ и систематически занимающихся научно- методической деятельностью.

6.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным

печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательного процесса колледжа является совокупностью взаимодополняющих элементов, необходимых для поддержания высокого качества образовательного процесса:

- учебно-методической документации (учебные планы, рабочие программы, методические рекомендации, указания, УМК);
- библиотечно-информационных ресурсов (учебная, научная, методическая литература, информационные фонды, базы данных);
- средств обучения (тестовые материалы, компьютерные программы, таблицы, презентации, раздаточный материал и т.д.);
- обучающих средств и программных комплексов.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В колледже имеется читальный зал, который используется студентами для выполнения различных видов самостоятельной работы.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

3. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
4. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
6. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
7. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
8. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
9. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
10. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
11. Учительская газета www.ug.ru
12. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
13. Газета «1 сентября» www.1september.ru
14. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru
15. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
16. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
17. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО www.maro.newmail.ru

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обучения студентов в колледже эффективно используются аудио-видео средства, мультимедийная техника, компьютеры.

В колледже организована единая вычислительная сеть, Интернет-сервер; все компьютеры имеют выход в Интернет; скоростное подключение выше 2 Мбит/с (в колледже функционирует беспроводной интернет - WiFi).

Одним из условий успешной реализации ППСЗ является внедрение информационных технологий в учебный процесс. Для этого преподаватели колледжа в полном объеме используют все имеющиеся ресурсы: мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах», компьютерные классы, интерактивные доски, проекторы, доступ к сети Интернет. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Интернет на занятиях, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в библиотеке, общежитии. Сеть Интернет позволяет осуществлять доступ к специализированным информационным ресурсам, электронным библиотекам.

Основными развивающимися направлениями использования ИКТ в учебном процессе колледжа следует считать:

- мультимедийное сопровождение занятий;
- компьютерный контроль различного уровня;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Программно-информационное обеспечение учебного процесса по циклам, профессиональным модулям основной профессиональной образовательной программы по ФГОС направлено на обновление содержания обучения, разработку комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей аттестуемой специальности; активное внедрение в практику обучения ИКТ, что

соответствует новым тенденциям в развитии современной науки и требованиям стандартов среднего профессионального образования.

Экспериментальный характер учебно-методических материалов, разработанных преподавателями, дает возможность организовывать учебные занятия со студентами с применением электронных обучающих средств; осваивать различные подходы к решению прикладных задач, связанных со спецификой профессиональной деятельности в области прикладной информатики. Проектирование учебно-методических материалов с их последующей апробацией, внедрением в учебно-профессиональную деятельность студентов имеет четко выраженную междисциплинарную направленность, что положительно влияет на качество освоения ими основных видов профессиональной деятельности.

Компьютерные кабинеты оснащены учебными обучающими и тестирующими программными средствами для проведения федерального тестирования студентов, промежуточной и итоговой оценки уровня сформированности практического опыта, умений, знаний.

Кабинеты и лаборатории по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	1
Кабинеты:	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	1
педагогике и психологии;	1
физиологии, анатомии и гигиены;	1
иностранного языка;	1
русского языка с методикой преподавания;	1
математики с методикой преподавания;	1
естествознания с методикой преподавания;	1
музыки и методики музыкального воспитания;	1
методики обучения продуктивным видам деятельности;	1
детской литературы	1
теории и методики физического воспитания	1
безопасности жизнедеятельности	1
Лаборатории:	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
зал ритмики и хореографии;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал

6.5. Базы практики

Организация практики осуществляется в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена.

Практика организуется концентрированно, студенты входят в профессиональную деятельность поэтапно, с учетом постепенного освоения учебных дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки; практика является обязательным разделом ППССЗ. Объем часов по видам и этапам практики соответствует ФГОС по специальности.

Учебная и производственная практика студентов организуется и проводится в течение всего периода обучения, начиная с первого курса. Основная цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по специальности; создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учреждений, организаций. Практика студентов колледжа по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) включает следующие виды: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности; преддипломная практика.

Согласно стандарту ФГОС СПО ведется комплексное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности, что создает условия для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Порядок учебных и производственных практик выстроен параллельно с изучением теоретической частью соответствующего модуля (его междисциплинарными курсами), они проводятся концентрированно.

Местом проведения учебной (производственной) практики является мастерская по компетенции Преподавание в младших классах.

Практическая подготовка строится в рамках договорной основы, социального партнёрства с базовыми учреждениями, организациями, предприятиями различных организационно-правовых форм города Боровичи, с которыми согласуется содержание и формы деятельности практикантов. Места прохождения практики зависят от вида практики.

Базы производственной (профессиональной) практики

№	Профессиональный модуль	Наименование видов практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты
1.		Учебная практика		
1.1.	ПМ.01. Преподавание по программам начального образования	«Введение в специальность»	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 7	г. Боровичи, ул. Ботаническая, 9, тел. 5-65-72
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
			Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	г. Боровичи, ул. Пушкинская 16/43 тел. 5-08-13
1.2.	ПМ.01. Преподавание по программам начального образования	«Полевая практика по естествознанию»	Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	г. Боровичи, ул. Пушкинская 16/43 тел. 5-08-13
1.3.	ПМ.01. Преподавание по программам начального образования	«Показательно-пробные уроки в начальных классах»	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 4	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 10, тел. 3-78-09
			МАОУ СОШ № 7	г. Боровичи, ул. Ботаническая, 9, тел. 5-65-72
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1,

				тел. 4-01-73
			Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	г. Боровичи, ул. Пушкинская 16/43 тел. 5-08-13
1.4.	ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	«Методическая работа учителя в начальной школе»	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
			Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	г. Боровичи, ул. Пушкинская 16/43 тел. 5-08-13
2.		Производственная практика		
2.1.	Практика по профилю специальности			
2.1.1	ПМ.01. Преподавание по программам начального образования	«Пробные уроки в начальных классах»	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 4	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 10, тел. 3-78-09
			МАОУ СОШ № 7	г. Боровичи, ул. Ботаническая, 9, тел. 5-65-72
			МАОУ СОШ № 9	г. Боровичи, ул. Кооперативная, 51, тел. 4-16-61
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
2.1.2	ПМ.01. Преподавание по программам начального образования	«Первые дни ребенка в школе»	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
2.1.3	ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших	«Организация внеурочной деятельности в предметной области по	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79

	школьников	программам дополнительного образования в начальной школе»	МАОУ СОШ № 4	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 10, тел. 3-78-09
			МАОУ СОШ № 7	г. Боровичи, ул. Ботаническая, 9, тел. 5-65-72
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
			Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	г. Боровичи, ул. Пушкинская 16/43 тел. 5-08-13
2.1.4	ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	"Организация и проведение работы в летнем детском оздоровительном лагере"	МАОУ «Детская флотилия «Парус»	Новгородская обл., Крестецкий р-он, д. Долгий Бор
			МАУ ДОЛ «Дуденево»	г. Боровичи, ул. Ленинградская, 14 тел. 4-52-86
			МАУ ДОД ДООЦ «Гверстянец»	Новгородская обл., Крестецкий р-он, д. Долгий Бор
2.1.5	ПМ. 03. Классное руководство	«Организация деятельности классного руководителя в начальной школе»	МАОУ СОШ № 4	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 10, тел. 3-78-09
			МАОУ СОШ № 7	г. Боровичи, ул. Ботаническая, 9, тел. 5-65-72
			МАОУ СОШ № 9	г. Боровичи, ул. Кооперативная, 51, тел. 4-16-61
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
2.1.6	ПМ.В.05. Предметное обучение математике в основной общеобразовательной школе	"Пробные уроки в предметной области математика в основной общеобразовательной школе"	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 8	г. Боровичи, ул. Гончарная, 33, тел. 2-30-55
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
			МАОУ	г. Боровичи,

			«Гимназия»	ул. С. Перовской, 90 тел. 5-60-97
2.2.		<i>Преддипломная практика по специальности</i>	МАОУ СОШ № 1	г. Боровичи, ул. Коммунарная, 46 тел. 4-20-79
			МАОУ СОШ № 4	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 10, тел. 3-78-09
			МАОУ СОШ № 7	г. Боровичи, ул. Ботаническая, 9, тел. 5-65-72
			МАОУ СОШ № 8	г. Боровичи, ул. Гончарная, 33, тел. 2-30-55
			МАОУ СОШ № 9	г. Боровичи, ул. Кооперативная, 51, тел. 4-16-61
			МАОУ СОШ № 11	г. Боровичи, ул. Парковая, 1, тел. 4-01-73
			МАОУ «Гимназия»	г. Боровичи, ул. С. Перовской, 90 тел. 5-60-97

Учебная и производственная практика по специальности реализуется студентами, обучающимися по заочной форме, самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме дифференцированного зачета.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППСЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы и задания по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению ВКР.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Положение о текущем контроле, рубежной и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. Для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой

дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале каждого учебного семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов, экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация в течение семестра;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов, квалификационных экзаменов;
- государственная итоговая аттестация.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

К колледжу созданы условия для развития личности обучающихся, воспитания их нравственных, гражданских, общекультурных качеств. Студенты специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) являются активными участниками социальной, творческой, спортивной, научно – исследовательской жизни колледжа.

Организация воспитательной деятельности обучающихся колледжа регламентируется Программой воспитания обучающихся, утвержденной педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.21г.) Порядком организации воспитательной деятельности и другими нормативными локальными актами колледжа.

Основные задачи Программы воспитания обучающихся:

- создание условий для развития общих и профессиональных компетенций выпускника, повышения уровня духовно-нравственного и физического развития, ответственности, правовой культуры, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов, их самореализации;
- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания

студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;

- предотвращение правонарушений и различного рода зависим среди обучающихся на основе повышения эффективности профилактических мероприятий, развития межведомственного взаимодействия;

- обновление содержания и форм деятельности студенческого самоуправления на основе соуправления в различных сферах (обучении, воспитании, досуге, быту);

- формирование у студентов навыков участия в управлении колледжем;

- развитие волонтерской деятельности;

- повышение потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;

- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;

- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнёрства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся, усиления профессиональной направленности воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении.

Деятельность педагогического коллектива колледжа, органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии со следующими направлениями, независимо от специальности: формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; учебно-профессиональное; воспитание творческой индивидуальности и познавательной активности; формирование здорового образа жизни и антропоэкологической культуры.

Управление системой воспитательной работы в колледже осуществляется через деятельность педагогического совета, административного совета, научно-методического совета.

Профессиональное мастерство классных руководителей совершенствуется в ходе заседаний методического объединения классных руководителей и воспитателей, в процессе взаимопосещения открытых классных часов, проведенных в интерактивных формах. Системная методическая работа, проводимая в рамках методического объединения

классных руководителей и воспитателей позволила создать методическое сопровождение Программы воспитания.

Все студенты вовлечены в систематические занятия кружков и секций во внеурочное время 100%. Студенты специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) являются активными участниками традиционных мероприятий в колледже: праздники, классные часы, акции, соревнования, заседания творческих объединений и клубов по интересам, Дни здоровья.

Студенческим самоуправлением в колледже занимается 20 % студентов данной специальности от общего количества обучающихся в колледже. Студенты специальности являются активными организаторами волонтерской деятельности, они проводят обучающие семинары, тренинговые мероприятия, рейды, акции и др. Их деятельность направлена на профилактику негативных явлений среди детей и молодежи.

Студенты специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) являются активными участниками (100%) традиционных мероприятий в колледже: праздники, классные часы, акции, соревнования, заседания творческих объединений и клубов по интересам, Дни здоровья.

Студенты успешны во всех видах деятельности на разных уровнях и мероприятиях. Это подтверждается их грамотами и дипломами. Достижения студентов специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень) освещались в средствах массовой информации: на сайте образовательной организации, на телевидении, печатных изданиях.

С учетом возрастных особенностей студентов и специфики профессионального образования воспитывающая деятельность в колледже осуществляется в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения.

Социальная поддержка студентов колледжа осуществляется под руководством социального педагога, педагога-психолога колледжа, заведующей отделением.

На основании «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов» выплачиваются дифференцированные академические и социальные стипендии, премии, компенсация проезда студентам, материальная помощь.

8. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин,
профессиональных модулей по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень)
Квалификация Учитель начальных классов с дополнительной
подготовкой по программе Преподавание математики в основной
общеобразовательной школе
(очная форма обучения)**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

В ходе реализации ОПОП должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса; преподавание математики в основной школе (вариативная часть).

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребность самостоятельного получения новых знаний.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 2 (3 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х; постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в современном мире.

Курс 1 (2 сем. – дифференцированный зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ -24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности; самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными

представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя, членов трудового коллектива.

Курс 3 (6 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ -24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категории простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 1-3 (6 сем. - экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 172 ч., ЛПЗ -172 ч., сам. раб. – 36 ч.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 1-3 (1 сем. – зачет; 2 сем. – зачет; 3 сем. – зачет; 4 сем. – зачет; 5 сем. – зачет; 6 сем. – диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 172 ч., ЛПЗ -172 ч., сам. раб. – 172 ч.

Практикум по компетенции Преподавание в младших классах движения Ворлдскиллс Россия

Цель: формирование практических навыков в рамках компетенции «Преподавание в младших классах»; подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Преподавание в младших классах».

Содержание: вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; современные теории и технологии обучения и воспитания; контроль и оценка учебных достижений обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей; особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования; средства обучения (включая икт-ресурсы), соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения; стратегии собственной профессиональной деятельности, собственная программа профессионального развития;

педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения; планирование, подготовка и выполнение практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ -60 ч., сам. раб. – 30 ч.

Социальная психология

Цель: формирование у студентов готовности к использованию в будущей практической деятельности психологических знаний, помогающих установить контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать педагогический процесс.

Содержание: виды, состав, структуру социальных групп, факторы и стадии их развития; характеристику неформальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; социально-психологические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ -60 ч., сам. раб. – 30 ч.

Основы социологии и политологии

Цель: формирование готовности будущего специалиста к решению профессиональных задач в области планирования деятельности коллектива

Содержание : основополагающие понятия о базовых категориях, методах, функциях политической науки; теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества; о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях; основные категории и понятия социологии; основные теоретические направления в социологии; основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества; основные социальные общности и их виды.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ -60 ч., сам. раб. – 30 ч.

Математика

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения и воспитания младших школьников.

Содержание: освоение понятия множества: их видов, способов задания, отношений; освоение операций над множествами; изучение приложений теории множеств; изучение истории возникновения натурального числа; изучение понятия величины и её измерения; изучение систем счисления; освоение алгоритмов арифметических действий с многозначными числами в различных системах счисления; ознакомление с текстовой задачей и способами её решения; ознакомление с этапами решения задачи и приемами их выполнения; ознакомление с видами задач; изучение этапов возникновения геометрии; изучение основных свойств геометрических фигур на плоскости; изучение основных свойств геометрических фигур в пространстве; изучение приближенных чисел и действий над ними; освоение способов приближенных вычислений математических выражений; ознакомление с основными статистическими характеристиками; ознакомление с основными статистическими совокупностями.

Курс 1-2 (2 сем. - экзамен).

Всего 124 ч., в т.ч. ауд. – 82 ч., ЛПЗ - 50 ч., сам. раб. – 42 ч.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.

Содержание: определение степени влияния информатизации на сферу образования; технические средства информационных технологий; программное обеспечение компьютера в образовательном процессе; технология электронной обработки текста документации педагога; технология электронной обработки числовой документации педагога; технология создания презентаций. MS PowerPoint; основные компоненты компьютерных сетей; информационно – поисковые системы; образовательные услуги сети Интернет; дистанционное образование в сети Интернет; компьютерные технологии как средство подготовки к уроку;

возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления; электронный учебный курс.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет).

Всего 62 ч., в т.ч. ауд. – 42 ч., ЛПЗ - 24 ч., сам. раб. – 20 ч.

Математическая логика с практикумом

Цель: формирование у студентов знаний математической логики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения школьников математике.

Содержание: история развития математической логики; предмет математической логики, ее роль в вопросах обоснования математики; понятие высказывания, простые и сложные высказывания; логические величины, операции, выражения; конъюнкция и дизъюнкция; логические выражения; основные законы алгебры логики; импликация и эквивалентность; законы алгебры высказываний; равносильные преобразования; упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований; понятие нормальных форм; нормальные и совершенные нормальные формы; приложения алгебры высказываний к логико-математической практике; общие понятия теории множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отображения; подстановки Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов; основные понятия, связанные с предикатами; применение логики предикатов к логико-математической практике.

Курс 3 (6 сем. – диф. зачет).

Всего 62 ч., в т.ч. ауд. – 40 ч., ЛПЗ - 30 ч., сам. раб. – 22 ч.

Практикум по решению задач школьного курса элементарной математики

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний по решению задач школьного курса элементарной математики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения школьников.

Содержание: натуральные числа и действия над ними; сложение и вычитание натуральных чисел; умножение и деление натуральных чисел; дробные числа и действия над ними; обыкновенные дроби; десятичные дроби; делимость натуральных чисел; обыкновенные дроби; отношения и пропорции; рациональные числа и действия над ними.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет*).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 34 ч., ЛПЗ - 34 ч., сам. раб. – 26 ч.

Практикум по решению задач школьного курса алгебры

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ по решению задач школьного курса алгебры, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения школьников.

Содержание: линейные уравнения; тождественно равные выражения; тождества; функции, способы задания функции; системы линейных уравнений с двумя переменными; рациональные выражения; квадратные корни; действительные числа; квадратные уравнения; неравенства; квадратичная функция; элементы прикладной математики; числовые последовательности.

Курс 1-2 (3 сем. – диф. зачет).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 64 ч., ЛПЗ - 60 ч., сам. раб. – 32 ч.

Концепция современного естествознания

Цель: формирование у студентов целостную систему взглядов на мир. повышение уровня естественно-научной культуры будущего педагога.

Содержание: основные этапы эволюции естественнонаучных концепций, эволюцию фундаментальных понятий естествознания; представления об основных уровнях и методах научного познания, понимать их взаимосвязь; представления о специфике живых систем, о биосфере, как решающем факторе стабилизации и эволюции Земли, о совокупности современных экологических проблем.

Курс 1-2 (3 сем. – диф. зачет).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 64 ч., ЛПЗ - 60 ч., сам. раб. – 32 ч.

Педагогика

Цель: формирование у студентов прочных умений, глубоких профессиональных знаний, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в начальной школе.

Содержание: определение роли педагогической профессии в современном обществе; изучение путей и форм овладения педагогической профессией; возникновение и развитие педагогики; определение системы и структуры педагогической науки; ознакомление с основными педагогическими понятиями; анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; изучение методов педагогического

исследования; развитие системы образования в России; анализ теории образования и обучения; изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; определение мотивов учения на разных возрастных этапах; изучение содержания образования; исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; сопоставление методов, приёмов и средств обучения; анализ организационных форм обучения; диагностика и оценка учебных достижений школьников; анализ целей, задач и движущих сил воспитания; современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; взаимоотношения коллектива и личности; изучение воспитательной системы школы; направления и формы деятельности учителя - классного руководителя; оценка уровня воспитанности школьников; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 1 (2 сем. - экзамен).

Всего 142 ч., в т.ч. ауд. – 99 ч., ЛПЗ – 40 ч., сам. раб. – 43 ч.

Психология

Цель: знакомство студентов – будущих педагогов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных компонентов и этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент, характер, способности; введение в возрастную

психологию; анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация, социальная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 1- 2 (2 сем., 3 сем. – экзамен).

Всего 140 ч., в т.ч. ауд. – 96 ч., ЛПЗ – 59 ч., сам. раб. – 44 ч.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: формирование у студентов профессионально-деятельностных умений, требующих знания основных закономерностей роста и развития организма человека в детском и подростковом возрасте при проектировании и реализации образовательного процесса.

Содержание: человек как целостная биологическая система; индивидуальное онтогенетическое развитие организма. Закономерности роста и развития организма; показатели здоровья детей. Основные факторы риска; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; строение, функции и возрастные особенности центральной нервной системы; периферическая и автономная нервная система; анализаторы. Зрительная сенсорная система; слуховая и вестибулярная сенсорная система; формы поведения; биологические ритмы; поведение как результат интегративной деятельности мозга; опорно – двигательная система. Скелет человека; осанка и факторы, её определяющие; детский травматизм. Первая медицинская помощь; сердечно-сосудистая система; возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности системы органов пищеварения, выделения.

Курс 1 (1 сем., 2 сем. – диф. зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 49 ч., ЛПЗ – 14 ч., сам. раб. – 23 ч.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми

тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях, содержании образования; анализ правового регулирования трудовых отношений; изучение видов рабочего времени и времени отдыха. Ознакомление с нормами оплаты труда; выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; изучение порядка разрешения трудовых споров; выявление особенности административной ответственности.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 24 ч.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий; выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного происхождения, техногенного характера, социального характера, военного времени; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях; первая помощь при кровотечениях, ранениях, травмах, термических повреждениях, отравлениях, клинической смерти, массовых поражениях.

Курс 3 (7 сем., 8 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 68 ч., ЛПЗ – 36 ч., сам. раб. – 34 ч.

Организация и технологии работы в детском оздоровительном лагере

Цель: формирование готовности будущего учителя начальных классов к решению профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в детских оздоровительных лагерях в летний период.

Содержание: формирование лагерного движения в стране и анализ его современного состояния; развитие детских оздоровительных учреждений. Правовые основы их организации и функционирования в условиях ДОЛ; осуществление охраны жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Оказание первой помощи; построение и организация лагерной жизни; освоение методики планирования деятельности в ДОЛ; анализ форм и методов работы в ДОЛ; реализация экологического воспитания в условиях ДОЛ; анализ воспитательных возможностей детского коллектива. Самоуправление в лагере.

Курс 1 (1 сем. – зачет).

Всего 50 ч., в т.ч. ауд. – 34 ч., ЛПЗ – 18 ч., сам. раб. – 16 ч.

Введение в математический анализ

Цель: ознакомление с основными понятиями математического анализа, освоение методов и способов решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования, выработка умения самостоятельно расширять математические знания и проводить математический анализ прикладных задач.

Содержание: предел функции; непрерывность функции в точке; производная функции в точке; основные свойства производной, дифференциал функции; приложение производной к исследованию функций; понятие первообразной функции; определенный интеграл; геометрические приложения определенного интеграла; дифференциальные уравнения; дифференциальные уравнения 2-го порядка; числовые ряды.

Курс 2 (3 сем. – экзамен).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 24 ч.

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования; общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих учителей начальных классов; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа учителя начальных классов как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала учителей начальной школы для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим учителем начальных классов дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы; оценка готовности младшего школьника к исследовательской работе; выявление особенностей построения исследовательской деятельности младших школьников; организационно-методические аспекты включения младших школьников в проектную деятельность; построение взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками на различных этапах проектирования; самосовершенствование будущим учителем начальных классов своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 2 (4 сем. – зачет).

Всего 44 ч., в т.ч. ауд. – 30 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 14 ч.

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности студентов к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в начальной школе с одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия ;дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с учащимися общеобразовательной школы; индивидуальная образовательная программа.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. – 28 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 12 ч.

Менеджмент в образовании

Цель формирование у студентов системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития образовательного учреждения является системный подход управления и системный анализ результатов управления.

Содержание: основные принципами управления, ценностные ориентиры управленческой деятельности; основные принципы, подходы, технологии стратегического планирования, проектирования, прогнозирования и контроля руководителем системы менеджмента с позиции современных требований; -методику принятия решений; способы

системного анализа в управленческой деятельности; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. – 28 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 12 ч.

Технологии подготовки к математическим олимпиадам с практикумом

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области овладения технологии работы со школьниками по подготовке к математическим олимпиадам.

Содержание: математические задачи олимпиадного типа, их классификация и основные методы решения; понятие олимпиадной математической задачи; её характерные особенности; классификация задач олимпиадного типа; логические и комбинаторные задачи; задачи на теорию делимости; уравнения, неравенства, прогрессии; многочлены и функции; основные способы и приемы решения простейших математических задач олимпиадного типа; задачи на доказательство, сущность и методы доказательства; метод полной математической индукции; метод крайнего; поиск инварианта; математические игры; схема поиска решения нестандартной задачи; формы организации внеучебной деятельности школьников, способствующие развитию интереса к математике, выявлению одаренных детей и развитию их математических способностей.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 82 ч., в т.ч. ауд. – 56 ч., ЛПЗ – 40 ч., сам. раб. – 26 ч.

Конфликтология

Цель: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов

Содержание: основы бесконфликтного общения с людьми различных национальностей, конфессий и социальных статусов; основные требования к профессиональной этике для работы в коллективе; способы профилактики конфликтов в коллективе.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 82 ч., в т.ч. ауд. – 56 ч., ЛПЗ – 40 ч., сам. раб. – 26 ч.

Основы 3D моделирования: практикум

Цель: развитие у студентов практических компетенций в области создания пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий (проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере) и возможностей использования 3D-технологий в образовательном процессе с младшими школьниками

Содержание: Основные понятия трехмерной графики; введение в 3D-моделирование: понятие 3D-моделирования и 3D-модели, виды и уровни сложности 3D-модели; программные средства 3D-моделирования; ключевые навыки и качества, формируемые у детей на занятиях по 3D-моделированию; применение 3D-технологий в образовательном процессе; 3D-ручка как инструмент создания трехмерных объектов; трехмерное моделирование в программной среде Blender; технология 3D-печати; принципы работы 3D-принтера; возможности применения технологии 3D-печати в образовании; программная среда Cura; настройка параметров 3D-печати в Cura; запуск 3D-печати; технология 3D-сканирования.

Курс 3 (5 сем.).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. –28 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 12 ч.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование готовности будущего учителя начальных классов к решению профессиональных задач в области разработки мультимедийных продуктов для сопровождения профессиональной деятельности

Содержание: основные мультимедийные устройства, принцип их действия и функциональное предназначение; программы построения, обработки и виртуального комбинирования графических, анимационных, аудио и видеофайлов.

Курс 3 (5 сем.).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. –28 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 12 ч.

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.

Курс 3 (5 сем. – квалификационный экзамен)

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Содержание: изучение особенностей государственной политики в области начального общего образования; исследование методологического аспекта реализации ФГОС НОО; анализ педагогического аспекта реализации ФГОС НОО.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 51 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 21 ч.

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Содержание: изучение общих вопросов русского языка и методики обучения русскому языку в начальных классах; организация обучения младших школьников на уроках русского языка; изучение теоретических сведений по фонетике и графике, лексикологии и формирование у студентов методической готовности к их преподаванию в начальной школе; совершенствование речевой и читательской деятельности младших школьников; изучение грамматической теории и обучение методическим аспектам грамматики и правописания в начальной школе.

Курс 1-2 (1 сем., 2 сем. – диф. зачет, 3 сем. – диф. зачет, 4 сем. – экзамен).

Всего 572 ч., в т.ч. ауд. – 384 ч., ЛПЗ – 196 ч., сам. раб. – 188 ч.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Содержание: введение. Предмет и специфика детской литературы; формирование представлений о мифологии как системе первобытного мировосприятия; устное народное творчество. История происхождения жанров; обзор этапов возникновения и развития детской литературы в 15-18 вв.; изучение особенностей развития детской литературы 1 половины 19 века; изучение особенностей развития детской литературы II-ой половины 19 века; изучение детской литературы конца 19-20 века; изучение детской литературы 20 века; изучение зарубежной детской литературы; формирование и практическое освоение основ выразительного чтения.

Курс 1-2 (2 сем., 3 сем. – диф. зачет).

Всего 142 ч., в т.ч. ауд. – 96 ч., ЛПЗ – 54 ч., сам. раб. – 46 ч.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Содержание: изучение общих вопросов методики начального обучения математике; изучение логических основ математических понятий, предложений; изучение теоретических сведений по нумерации чисел и формирование у студентов методической готовности к их преподаванию в начальной школе; изучение теоретической основы арифметических действий и обучение методическим особенностям формирования вычислительных навыков у младших школьников; освоение особенностей методики изучения пропедевтического материала в начальном математическом образовании; изучение теоретических и методических основ обучения решению задач младших школьников.

Курс 1-2 (2 сем.- диф. зачет, 3 сем., 4 сем. – диф. зачет).

Всего 258 ч., в т.ч. ауд. – 187 ч., ЛПЗ – 110 ч., сам. раб. – 71 ч.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Содержание: изучение элементов астрономии в начальном естествознании; изучение основ топографии и картографии; выявление характерных особенностей литосферы Земли; выявление характерных особенностей гидросферы Земли; выявление характерных особенностей атмосферы Земли; выявление характерных особенностей биосферы Земли; изучение особенностей географической оболочки Земли; определение задач и содержания образовательной области «Естествознание» предмета «Окружающий мир»; изучение методов и приёмов обучения начальному естествознанию; формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий; изучение видов деятельности и форм занятий с обучающимися на уроках окружающего мира; контроль и оценка достижения результатов освоения обучающимися предмета «Окружающий мир»; использование системы средств обучения естествознанию.

Курс 1 (1 сем., 2 сем. – экзамен).

Всего 155 ч., в т.ч. ауд. – 116 ч., ЛПЗ – 58 ч., сам. раб. – 39 ч.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

Содержание: изучение теоретических основ методики трудового обучения в начальных классах; освоение видов работ с разными материалами; современная проблематика методики учебно - воспитательной работы по технологии в начальной школе; изучение видов и жанров изобразительного искусства; освоение теоретических и практические основы

обучения рисунку и живописи; декоративно-прикладное искусство с основами методики её преподавания; декоративно-оформительская работа; внеклассная работа по ИЗО.

Курс 2 (3 сем., 4 сем. – диф. зачет).

Всего 141 ч., в т.ч. ауд. – 93 ч., ЛПЗ – 80 ч., сам. раб. – 48 ч.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание: основы системы физвоспитания. Цели и задачи, основные понятия курса теории и методики физического воспитания; характеристика средств физического воспитания. Классификация физических упражнений; обучение физическим упражнениям; воспитание физических качеств; характеристика форм работы по физическому воспитанию в школе; изучение учебной программы – как основного документа работы по физическому воспитанию в школе; составление конспекта урока физической культуры. Осуществление анализа и самоанализа урока; планирование и учет работы по физическому воспитанию в начальных классах; посещение показательных уроков в школе; освоение основ бучения элементам гимнастики, проведения подвижных и спортивных игр, обучения элементам легкой атлетики.

Курс 1 (1 сем. –диф. зачет).

Всего 76 ч., в т.ч. ауд. – 51 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 25 ч.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение музыки как вида искусства; изучение элементов музыкальной грамоты и основ их преподавания в начальной школе; ознакомление со стилями и жанрами музыкального искусства; осмысление сущности средств музыкальной выразительности; ознакомление с предметом «Музыка» как составной частью образовательного процесса; содержание и методика организации видов детской музыкальной деятельности; особенности форм, методов и приёмов музыкальной деятельности в начальных классах.

Курс 1 (1 сем. –диф. зачет).

Всего 76 ч., в т.ч. ауд. – 51 ч., ЛПЗ – 42 ч., сам. раб. – 25 ч.

МДК.В.01.01 Естествознание с методикой преподавания: образовательная область обществознание

Содержание: изучение обществознания как предмета обучения в разные эпохи; изучение методов и приёмов обучения обществознанию; формирование и развитие представлений и понятий в курсе обществознания; изучение урока обществознания в начальной школе; анализ системы проверки и оценки знаний на уроках обществознания; изучение внеклассной работы по обществознанию.

Курс 1 (1 сем.)

Всего 27 ч., в т.ч. ауд. –171 ч., ЛПЗ – 17 ч., сам. раб. – 10 ч.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание: изучение сущности и задач внеурочной социально-педагогической деятельности; изучение особенностей организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности; изучение теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности в начальной школе; анализ особенностей внеурочной деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения; изучение сущности физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности младших школьников; изучение сущности изобразительной и декоративно-прикладной деятельности младших школьников во внеурочной работе; анализ социально-педагогической и общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников; анализ туристско-краеведческой внеурочной деятельности младших школьников; изучение сущности эколого-биологической внеурочной деятельности младших школьников; изучение сущности музыкальной внеурочной деятельности младших школьников; анализ научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников

Курс 1-2 (2 сем., 3 сем. – экзамен, 4 сем. – квалификационный экзамен).

Всего 142 ч., в т.ч. ауд. – 96 ч., ЛПЗ – 43 ч., сам. раб. – 46 ч.

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования III поколения, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности – классное руководство на основе современных технологий обучения.

Содержание: изучение нормативно-правовых актов, сопровождающих деятельность классного руководителя в рамках воспитательной системы школы; определение содержания организаторской деятельности классного руководителя; исследование многообразия форм, методов и средств организации воспитательной работы в классе; проектирование воспитательного процесса в начальной школе; определение содержания деятельности классного руководителя по организации детского коллектива; **выполнение классным руководителем индивидуальной работы с учащимися; организация взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся;** воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми; педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя.

Курс 2 (4 сем. – экзамен, 5 сем. – квалификационный экзамен).

Всего 68 ч., в т.ч. ауд. – 45 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 23 ч.

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Цель: выявление методологической основы построения методической работы в начальном общем образовании для подготовки студентов к самостоятельному выполнению методической работы с учетом требований, предъявляемых к данному виду профессиональной деятельности.

Содержание: нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов; требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; ведение документации кабинета; изучение и анализ проблем начального общего образования; организация деятельности педагога; анализ и самоанализ педагогической

деятельности. Педагогическая рефлексия; инновационная направленность педагогической деятельности; оформление отчётов, подготовка к выступлениям; основы исследовательской деятельности в области начального образования; основы проектной деятельности в области начального образования; создание модели работы над проектом; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет, квалификационный экзамен).

Всего 62 ч., в т.ч. ауд. – 42 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 20 ч.

ПМ.В.05 ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование личностных и профессиональных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также теоретическая и практическая методическая подготовка студентов к деятельности по математическому образованию обучающихся основной школы в соответствии с последними тенденциями содержания образования, на основе современных технологий обучения.

Курс 1,2,3 (6 сем. – квалификационный экзамен)

МДК.В.05.01 Теоретические основы школьного курса математики в основной общеобразовательной школе с практикумом

Содержание: методологические основы математики; математические методы познания; аксиоматический метод; логика школьной математики: математический язык, понятия, предложения, доказательства; логическое строение школьного курса алгебры и начал математического анализа; числовая линия школьного курса математики; основные содержательно – методические линии курса школьной алгебры и начал математического анализа; строение школьного курса геометрии; линия геометрических фигур и преобразований; линия геометрических величин.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет*).

Всего 50 ч., в т.ч. ауд. – 34 ч., ЛПЗ – 18 ч., сам. раб. – 16 ч.

МДК.В.05.02 Теория и методика обучения математике с практикумом

Содержание : теоретические основы организации обучения математике в основной школе; содержание и принципы построения ФГОС

основного общего образования по математике; средства изучения математики в основной школе, их использование в учебном процессе; преемственность в изучении математики как учебного предмета по программам начального и основного общего образования; моделирование организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по математике; частнометодические основы отдельных разделов школьного курса математики; содержательная линия «Арифметика» как основа формирования и совершенствования вычислительных навыков школьников; натуральные числа; дроби; рациональные числа; измерения, приближения, оценки.; зависимости между величинами; систематизация знаний школьников о математическом языке в процессе изучения элементов алгебры; формирование функциональной грамотности учащихся средствами описательной статистики, элементами комбинаторики и теории вероятности; наглядная геометрия – основа развития образного мышления и пространственного представления учащихся 5-6 классов.

Курс 2 (4 сем. – экзамен).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 45 ч., ЛПЗ – 25 ч., сам. раб. – 35 ч.

МДК.В.05.03 Теория и методика обучения алгебре с практикумом

Содержание: теоретические основы организации обучения алгебре в основной школе; организация учебного процесса по алгебре в основной школе; частнометодические основы отдельных разделов школьного курса алгебры; освоение функционально–графической линии школьниками; система работы по формированию навыков решения текстовых задач у учащихся основной школы.

Курс 2, 3 (4 сем., 5 сем., 6 сем. – диф. зачет).

Всего 323 ч., в т.ч. ауд. – 205 ч., ЛПЗ – 100 ч., сам. раб. – 118 ч.

МДК.В.05.04 Теоретические основы геометрии и методика обучения геометрии с практикумом

Содержание: история становления и развития школьной геометрии в России и за рубежом; психология математической деятельности учащихся при обучении геометрии; образное мышление учащихся и обучение геометрии; организация учебного процесса по геометрии в основной школе; средства изучения геометрии в основной школе; своеобразие методов преподавания геометрии в основной школе; особенности современного

урока геометрии в основной школе; планирование работы по геометрии; технология составления конспекта урока геометрии; геометрические понятия и утверждения; частнометодические основы отдельных разделов школьного курса геометрии; основные геометрические понятия, особенности их изучения; общий обзор видов углов; геометрия треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников; решение прямоугольных треугольников; основное тригонометрическое тождество; четырехугольники; многоугольники; окружность и круг; измерение геометрических величин; геометрические преобразования; векторы; многогранники, тела вращения и их комбинации; методика изучения.

Курс 2, 3 (4 сем, 5 сем. – диф. зачет).

Всего 188 ч., в т.ч. ауд. – 143 ч., ЛПЗ – 72 ч., сам. раб. – 45 ч.

**МДК.В.05.05 Основы теории вероятности и
математической статистике с методикой обучения и
практикумом**

Содержание: особенности изучения вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики в средней школе (5-9 кл); методика изучения элементов комбинаторики в школе; методика изучения элементов теории вероятностей в школе; методика изучения элементов математической статистики в школе.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 70 ч., ЛПЗ – 40 ч., сам. раб. – 30 ч.

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин,
профессиональных модулей по специальности
44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленный уровень)
Квалификация Учитель начальных классов с дополнительной
подготовкой по программе Преподавание математики в основной
общеобразовательной школе
(заочная форма обучения)**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

В ходе реализации ОПОП должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: преподавание по программам начального общего образования; организация внеурочной деятельности и общения младших школьников; классное руководство; методическое обеспечение образовательного процесса; преподавание математики в основной школе (вариативная часть).

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребность самостоятельного получения новых знаний.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 2 (3 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 54 ч, ДСР

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х;

постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в современном мире.

Курс 1 (2 сем. – дифференцированный зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 54 ч, ДСР

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности; самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя,

членов трудового коллектива.

Курс 3 (6 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 50 ч, ДСР

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категория простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 1-3 (6 сем. - экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ - 6 ч., сам. раб. – 182 ч, 2,4,6 семестр – ДКР, 1,3,5 семестр – ДСР.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 1-3 (1 сем. – зачет; 2 сем. – зачет; 3 сем. – зачет; 4 сем. – зачет; 5 сем. – зачет; 6 сем. – диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ - 0 ч., сам. раб. – 318 ч, 1-5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Практикум по компетенции Преподавание в младших классах движения Ворлдскиллс Россия

Цель: формирование практических навыков в рамках компетенции «Преподавание в младших классах»; подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Преподавание в младших классах».

Содержание: вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс; современные теории и технологии обучения и воспитания; контроль и оценка учебных достижений обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей; особенности современных подходов и педагогических технологий начального общего образования; средства обучения (включая икт-ресурсы), соответствующие возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения; стратегии собственной профессиональной деятельности, собственная программа профессионального развития;

педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения; планирование, подготовка и выполнение практико-ориентированных заданий в рамках заданного времени.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 80 ч., ДСР.

Социальная психология

Цель: формирование у студентов готовности к использованию в будущей практической деятельности психологических знаний, помогающих установить контакты с людьми, убеждать партнеров в целесообразности своих инициатив и предложений, организовывать педагогический процесс.

Содержание: виды, состав, структуру социальных групп, факторы и стадии их развития; характеристику неформальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе; социально-психологические основы профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 84 ч., ДСР

Основы социологии и политологии

Цель: формирование готовности будущего специалиста к решению профессиональных задач в области планирования деятельности коллектива

Содержание : основополагающие понятия о базовых категориях, методах, функциях политической науки; теоретические проблемы политической системы, политических институтов государства, гражданского общества, политической жизни и политических процессов общества; о власти как явлении, политических лидерах, элитах, партиях, общественных движениях, о политической культуре и международных отношениях; основные категории и понятия социологии; основные теоретические направления в социологии; основные социальные институты, основные социальные ценности и нормы общества; основные социальные общности и их виды.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 84 ч., ДСР

Математика

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ математики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения и воспитания младших школьников.

Содержание: освоение понятия множества: их видов, способов задания, отношений; освоение операций над множествами; изучение приложений теории множеств; изучение истории возникновения натурального числа; изучение понятия величины и её измерения; изучение систем счисления; освоение алгоритмов арифметических действий с многозначными числами в различных системах счисления; ознакомление с текстовой задачей и способами её решения; ознакомление с этапами решения задачи и приемами их выполнения; ознакомление с видами задач; изучение этапов возникновения геометрии; изучение основных свойств геометрических фигур на плоскости; изучение основных свойств геометрических фигур в пространстве; изучение приближенных чисел и действий над ними; освоение способов приближенных вычислений математических выражений; ознакомление с основными статистическими характеристиками; ознакомление с основными статистическими совокупностями.

Курс 1-2 (2 сем. - экзамен).

Всего 124 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 110 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.

Содержание: определение степени влияния информатизации на сферу образования; технические средства информационных технологий; программное обеспечение компьютера в образовательном процессе; технология электронной обработка текста документации педагога; технология электронной обработки числовой документации педагога; технология создания презентаций. MS PowerPoint; основные компоненты компьютерных сетей; информационно – поисковые системы;

образовательные услуги сети Интернет; дистанционное образование в сети Интернет; компьютерные технологии как средство подготовки к уроку; возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления; электронный учебный курс.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет).

Всего 62 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 52 ч., ДСР

Математическая логика с практикумом

Цель: формирование у студентов знаний математической логики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения школьников математике.

Содержание: история развития математической логики; предмет математической логики, ее роль в вопросах обоснования математики; понятие высказывания, простые и сложные высказывания; логические величины, операции, выражения; конъюнкция и дизъюнкция; логические выражения; основные законы алгебры логики; импликация и эквивалентность; законы алгебры высказываний; равносильные преобразования; упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований; понятие нормальных форм; нормальные и совершенные нормальные формы; приложения алгебры высказываний к логико-математической практике; общие понятия теории множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отображения; подстановки Булевы функции от одного, двух аргументов и от n аргументов; основные понятия, связанные с предикатами; применение логики предикатов к логико-математической практике.

Курс 3 (6 сем. – диф. зачет).

Всего 62 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ - 6 ч., сам. раб. – 50 ч., ДСР

Практикум по решению задач школьного курса элементарной математики

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний по решению задач школьного курса элементарной математики, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения школьников.

Содержание: натуральные числа и действия над ними; сложение и вычитание натуральных чисел; умножение и деление натуральных чисел; дробные числа и действия над ними; обыкновенные дроби; десятичные

дроби; делимость натуральных чисел; обыкновенные дроби; отношения и пропорции; рациональные числа и действия над ними.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет*).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 54 ч., ДКР.

Практикум по решению задач школьного курса алгебры

Цель: формирование у студентов систематизированных знаний основ по решению задач школьного курса алгебры, обеспечение необходимой подготовки для успешного обучения школьников.

Содержание: линейные уравнения; тождественно равные выражения; тождества; функции, способы задания функции; системы линейных уравнений с двумя переменными; рациональные выражения; квадратные корни; действительные числа; квадратные уравнения; неравенства; Квадратичная функция; элементы прикладной математики; числовые последовательности.

Курс 1-2 (3 сем. – диф. зачет).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 82 ч., 2 семестр – ДКР, 3 семестр – ДСР.

Концепция современного естествознания

Цель: формирование у студентов целостную систему взглядов на мир. повышение уровня естественно-научной культуры будущего педагога.

Содержание: основные этапы эволюции естественнонаучных концепций, эволюцию фундаментальных понятий естествознания; представления об основных уровнях и методах научного познания, понимать их взаимосвязь; представления о специфике живых систем, о биосфере, как решающем факторе стабилизации и эволюции Земли, о совокупности современных экологических проблем.

Курс 1-2 (3 сем. – диф. зачет).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ - 4 ч., сам. раб. – 82 ч., 2 семестр – ДКР, 3 семестр – ДСР.

Педагогика

Цель: формирование у студентов прочных умений, глубоких профессиональных знаний, необходимых для эффективной организации педагогического процесса в начальной школе.

Содержание: определение роли педагогической профессии в современном обществе; изучение путей и форм овладения педагогической профессией; возникновение и развитие педагогики; определение системы и структуры педагогической науки; ознакомление с основными педагогическими понятиями; анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; изучение методов педагогического исследования; развитие системы образования в России; анализ теории образования и обучения; изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; определение мотивов учения на разных возрастных этапах; изучение содержания образования; исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; сопоставление методов, приёмов и средств обучения; анализ организационных форм обучения; диагностика и оценка учебных достижений школьников; анализ целей, задач и движущих сил воспитания; современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; взаимоотношения коллектива и личности; изучение воспитательной системы школы; направления и формы деятельности учителя - классного руководителя; оценка уровня воспитанности школьников; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 1 (2 сем. - экзамен).

Всего 142 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 130 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

Психология

Цель: знакомство студентов – будущих педагогов с содержанием основных понятий современной психологической науки, с необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя.

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных

компонентов и этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент, характер, способности; введение в возрастную психологию; анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация, социальная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 1- 2 (2 сем., 3 сем. – экзамен).

Всего 140 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 126 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: формирование у студентов профессионально-деятельностных умений, требующих знания основных закономерностей роста и развития организма человека в детском и подростковом возрасте при проектировании и реализации образовательного процесса.

Содержание: человек как целостная биологическая система; индивидуальное онтогенетическое развитие организма. Закономерности роста и развития организма; показатели здоровья детей. Основные факторы риска; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; строение, функции и возрастные особенности центральной нервной системы; периферическая и автономная нервная система; анализаторы. Зрительная сенсорная система; слуховая и вестибулярная сенсорная система; формы поведения; биологические ритмы; поведение как результат интегративной деятельности мозга; опорно – двигательная система. Скелет человека; осанка и факторы, её определяющие;

детский травматизм. Первая медицинская помощь; сердечно-сосудистая система; возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности системы органов пищеварения, выделения.

Курс 1 (1 сем., 2 сем. – диф. зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 60 ч., 1 семестр – ДКР, 2 семестр – ДСР.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях, содержании образования; анализ правового регулирования трудовых отношений; изучение видов рабочего времени и времени отдыха. Ознакомление с нормами оплаты труда; выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; изучение порядка разрешения трудовых споров; выявление особенности административной ответственности.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 38 ч., ДСР.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций; принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий; выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в

рядах Вооружённых Сил Российской Федерации; своевременного оказания доврачебной помощи.

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного происхождения, техногенного характера, социального характера, военного времени; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; правила оказания первой помощи в чрезвычайных и опасных ситуациях; первая помощь при кровотечениях, ранениях, травмах, термических повреждениях, отравлениях, клинической смерти, массовых поражениях.

Курс 3 (7 сем., 8 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 88 ч., 5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Организация и технологии работы в детском оздоровительном лагере

Цель: формирование готовности будущего учителя начальных классов к решению профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в детских оздоровительных лагерях в летний период.

Содержание: формирование лагерного движения в стране и анализ его современного состояния; развитие детских оздоровительных учреждений. Правовые основы их организации и функционирования в условиях ДОЛ; осуществление охраны жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Оказание первой помощи; построение и организация лагерной жизни; освоение методики планирования деятельности в ДОЛ; анализ форм и методов работы в ДОЛ; реализация экологического воспитания в условиях ДОЛ; анализ воспитательных возможностей детского коллектива. Самоуправление в лагере.

Курс 1 (1 сем. – зачет).

Всего 50 ч., в т.ч. ауд. – 4 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 46 ч., ДСР.

Введение в математический анализ

Цель: ознакомление с основными понятиями математического анализа, освоение методов и способов решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования, выработка умения самостоятельно расширять математические

знания и проводить математический анализ прикладных задач.

Содержание: предел функции; непрерывность функции в точке; производная функции в точке; основные свойства производной, дифференциал функции; приложение производной к исследованию функций; понятие первообразной функции; определенный интеграл; геометрические приложения определенного интеграла; дифференциальные уравнения; дифференциальные уравнения 2-го порядка; числовые ряды.

Курс 2 (3 сем. – экзамен).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 64 ч. ДСР

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования; общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих учителей начальных классов; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа учителя начальных классов как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала учителей начальной школы для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим учителем начальных классов дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы; оценка готовности младшего школьника к исследовательской работе; выявление особенностей построения исследовательской деятельности младших школьников; организационно-методические аспекты включения младших школьников в проектную деятельность; построение взаимодействия учителя начальных классов с младшими школьниками на различных этапах

проектирования; самосовершенствование будущим учителем начальных классов своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 2 (4 сем. – зачет).

Всего 44 ч., в т.ч. ауд. – 6ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 38 ч., ДСР

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности студентов к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в начальной школе с одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия ;дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с учащимися общеобразовательной школы; индивидуальная образовательная программа.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 34 ч., ДСР

Менеджмент в образовании

Цель формирование у студентов системного видения современной школы как управляемой образовательной системы; уяснение специфики образовательного учреждения как социально-педагогической системы; осознание того, что инструментами развития образовательного учреждения является системный подход управления и системный анализ результатов управления.

Содержание: основные принципами управления, ценностные ориентиры управленческой деятельности; основные принципы, подходы, технологии стратегического планирования, проектирования, прогнозирования и контроля руководителем системы менеджмента с позиции современных требований; -методику принятия решений; способы системного анализа в управленческой деятельности; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 34 ч., ДСР

Технологии подготовки к математическим олимпиадам с практикумом

Цель: формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в области овладения технологии работы со школьниками по подготовке к математическим олимпиадам.

Содержание: математические задачи олимпиадного типа, их классификация и основные методы решения; понятие олимпиадной математической задачи; её характерные особенности; классификация задач олимпиадного типа; логические и комбинаторные задачи; задачи на теорию делимости; уравнения, неравенства, прогрессии; многочлены и функции; основные способы и приемы решения простейших математических задач олимпиадного типа; задачи на доказательство, сущность и методы доказательства; метод полной математической индукции; метод крайнего; поиск инварианта; математические игры; схема поиска решения нестандартной задачи; формы организации внеучебной деятельности школьников, способствующие развитию интереса к математике, выявлению

одаренных детей и развитию их математических способностей.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 82 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 70 ч., ДСР.

Конфликтология

Цель: формирование у студентов целостного представления о современной теории и практике изучения конфликтов, навыках профессионального поведения в конфликтных ситуациях и регулирования конфликтов

Содержание: основы бесконфликтного общения с людьми различных национальностей, конфессий и социальных статусов; основные требования к профессиональной этике для работы в коллективе; способы профилактики конфликтов в коллективе.

Курс 3 (5 сем. – зачет*).

Всего 82 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 70 ч., ДСР.

Основы 3D моделирования: практикум

Цель: развитие у студентов практических компетенций в области создания пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий (проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере) и возможностей использования 3D-технологий в образовательном процессе с младшими школьниками

Содержание: Основные понятия трехмерной графики; введение в 3D-моделирование: понятие 3D-моделирования и 3D-модели, виды и уровни сложности 3D-модели; программные средства 3D-моделирования; ключевые навыки и качества, формируемые у детей на занятиях по 3D-моделированию; применение 3D-технологий в образовательном процессе; 3D-ручка как инструмент создания трехмерных объектов; трехмерное моделирование в программной среде Blender; технология 3D-печати; принципы работы 3D-принтера; возможности применения технологии 3D-печати в образовании; программная среда Cura; настройка параметров 3D-печати в Cura; запуск 3D-печати; технология 3D-сканирования.

Курс 3 (5 сем.).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 0 ч., сам. раб. – 34 ч., ДСР.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование готовности будущего учителя начальных классов к решению профессиональных задач в области разработки

мультимедийных продуктов для сопровождения профессиональной деятельности

Содержание: основные мультимедийные устройства, принцип их действия и функциональное предназначение; программы построения, обработки и виртуального комбинирования графических, анимационных, аудио и видеофайлов.

Курс 3 (5 сем.).

Всего 40 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 0 ч., сам. раб. – 34 ч., ДСР.

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.

Курс 3 (5 сем. – квалификационный экзамен)

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Содержание: изучение особенностей государственной политики в области начального общего образования; исследование методологического аспекта реализации ФГОС НОО; анализ педагогического аспекта реализации ФГОС НОО.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 4 , сам. раб. – 66 ч., ДКР

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Содержание: изучение общих вопросов русского языка и методики обучения русскому языку в начальных классах; организация обучения младших школьников на уроках русского языка; изучение теоретических сведений по фонетике и графике, лексикологии и формирование у студентов методической готовности к их преподаванию в начальной школе; совершенствование речевой и читательской деятельности младших школьников; изучение грамматической теории и обучение методическим аспектам грамматики и правописания в начальной школе.

Курс 1-2 (1 сем., 2 сем. – диф. зачет, 3 сем. – диф. зачет, 4 сем. - экзамен).

Всего 572 ч., в т.ч. ауд. – 38 ч., ЛПЗ – 10 ч., сам. раб. – 534 ч., 2 семестр – ДСР, 1,3,4 семестр – ДКР.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Содержание: введение. Предмет и специфика детской литературы; формирование представлений о мифологии как системе первобытного мировосприятия; устное народное творчество. История происхождения жанров; обзор этапов возникновения и развития детской литературы в 15-18вв.; изучение особенностей развития детской литературы 1 половины 19 века; изучение особенностей развития детской литературы II-ой половины 19 века; изучение детской литературы конца 19-20 века; изучение детской литературы 20 века; изучение зарубежной детской литературы; формирование и практическое освоение основ выразительного чтения.

Курс 1-2 (2 сем., 3 сем. – диф. зачет).

Всего 142 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 128 ч., 2,3 семестр – ДСР.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Содержание: изучение общих вопросов методики начального обучения математике; изучение логических основ математических понятий, предложений; изучение теоретических сведений по нумерации чисел и формирование у студентов методической готовности к их преподаванию в начальной школе; изучение теоретической основы арифметических действий и обучение методическим особенностям формирования вычислительных навыков у младших школьников; освоение особенностей методики изучения пропедевтического материала в начальном математическом образовании; изучение теоретических и методических основ обучения решению задач младших школьников.

Курс 1-2 (2 сем.- диф. зачет, 3 сем., 4 сем. – диф. зачет).

Всего 258 ч., в т.ч. ауд. – 22 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 236 ч., 2 семестр – ДСР, 3,4 семестр – ДКР.

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Содержание: изучение элементов астрономии в начальном естествознании; изучение основ топографии и картографии; выявление характерных особенностей литосферы Земли; выявление характерных

особенностей гидросферы Земли; выявление характерных особенностей атмосферы Земли; выявление характерных особенностей биосферы Земли; изучение особенностей географической оболочки Земли; определение задач и содержания образовательной области «Естествознание» предмета «Окружающий мир»; изучение методов и приёмов обучения начальному естествознанию; формирование и развитие естествоведческих представлений и понятий; изучение видов деятельности и форм занятий с обучающимися на уроках окружающего мира; контроль и оценка достижения результатов освоения обучающимися предмета «Окружающий мир»; использование системы средств обучения естествознанию.

Курс 1 (1 сем., 2 сем. – экзамен).

Всего 155 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 143 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности

Содержание: изучение теоретических основ методики трудового обучения в начальных классах; освоение видов работ с разными материалами; современная проблематика методики учебно - воспитательной работы по технологии в начальной школе; изучение видов и жанров изобразительного искусства; освоение теоретических и практические основы обучения рисунку и живописи; декоративно- прикладное искусство с основами методики её преподавания; декоративно- оформительская работа; внеклассная работа по ИЗО.

Курс 2 (3 сем., 4 сем. – диф. зачет).

Всего 141 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 125 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Содержание: основы системы физвоспитания. Цели и задачи, основные понятия курса теории и методики физического воспитания; характеристика средств физического воспитания. Классификация физических упражнений; обучение физическим упражнениям; воспитание физических качеств; характеристика форм работы по физическому воспитанию в школе; изучение учебной программы – как основного документа работы по физическому воспитанию в школе; составление конспекта урока физической

культуры. Осуществление анализа и самоанализа урока; планирование и учет работы по физическому воспитанию в начальных классах; посещение показательных уроков в школе; освоение основ бучения элементам гимнастики, проведения подвижных и спортивных игр, обучения элементам легкой атлетики.

Курс 1 (1 сем. –диф. зачет).

Всего 76 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 70 ч., ДКР.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение музыки как вида искусства; изучение элементов музыкальной грамоты и основ их преподавания в начальной школе; ознакомление со стилями и жанрами музыкального искусства; осмысление сущности средств музыкальной выразительности; ознакомление с предметом «Музыка» как составной частью образовательного процесса; содержание и методика организации видов детской музыкальной деятельности; особенности форм, методов и приёмов музыкальной деятельности в начальных классах.

Курс 1 (1 сем. –диф. зачет).

Всего 76 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 70 ч., ДСР.

МДК.В.01.01 Естествознание с методикой преподавания: образовательная область обществознание

Содержание: изучение обществознания как предмета обучения в разные эпохи; изучение методов и приёмов обучения обществознанию; формирование и развитие представлений и понятий в курсе обществознания; изучение урока обществознания в начальной школе; анализ системы проверки и оценки знаний на уроках обществознания; изучение внеклассной работы по обществознанию.

Курс 1 (1 сем.)

Всего 27 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 21 ч., ДСР.

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, а также теоретическая

и практическая подготовка студентов к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Содержание: изучение сущности и задач внеурочной социально-педагогической деятельности; изучение особенностей организации общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности; изучение теоретических основ и методики планирования внеурочной деятельности в начальной школе; анализ особенностей внеурочной деятельности с одаренными детьми и детьми девиантного поведения; изучение сущности физкультурно-оздоровительной внеурочной деятельности младших школьников; изучение сущности изобразительной и декоративно-прикладной деятельности младших школьников во внеурочной работе; анализ социально-педагогической и общественно-полезной внеурочной деятельности младших школьников; анализ туристско-краеведческой внеурочной деятельности младших школьников; изучение сущности эколого-биологической внеурочной деятельности младших школьников; изучение сущности музыкальной внеурочной деятельности младших школьников; анализ научно-познавательной внеурочной деятельности младших школьников

Курс 1-2 (2 сем., 3 сем. – экзамен, 4 сем. – квалификационный экзамен).

Всего 142 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 128 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Цель: формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования III поколения, а также теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности – классное руководство на основе современных технологий обучения.

Содержание: изучение нормативно-правовых актов, сопровождающих деятельность классного руководителя в рамках воспитательной системы школы; определение содержания организаторской деятельности классного руководителя; исследование многообразия форм, методов и средств организации воспитательной работы в классе;

проектирование воспитательного процесса в начальной школе; определение содержания деятельности классного руководителя по организации детского коллектива; **выполнение классным руководителем индивидуальной работы с учащимися; организация взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся;** воспитательная работа классного руководителя с проблемными семьями и детьми; педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя.

Курс 2 (4 сем. – экзамен, 5 сем. – квалификационный экзамен).

Всего 68 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 60 ч., ДСР.

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Цель: выявление методологической основы построения методической работы в начальном общем образовании для подготовки студентов к самостоятельному выполнению методической работы с учетом требований, предъявляемых к данному виду профессиональной деятельности.

Содержание: нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов; требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; ведение документации кабинета; изучение и анализ проблем начального общего образования; организация деятельности педагога; анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия; инновационная направленность педагогической деятельности; оформление отчётов, подготовка к выступлениям; основы исследовательской деятельности в области начального образования; основы проектной деятельности в области начального образования; создание модели работы над проектом; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет, квалификационный экзамен).

Всего 62 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 50 ч., ДКР.

ПМ.В.05 ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель: формирование личностных и профессиональных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным

стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), а также теоретическая и практическая методическая подготовка студентов к деятельности по математическому образованию обучающихся основной школы в соответствии с последними тенденциями содержания образования, на основе современных технологий обучения.

Курс 1,2,3 (6 сем. – квалификационный экзамен)

МДК.В.05.01 Теоретические основы школьного курса математики в основной общеобразовательной школе с практикумом

Содержание: методологические основы математики; математические методы познания; аксиоматический метод; логика школьной математики: математический язык, понятия, предложения, доказательства; логическое строение школьного курса алгебры и начал математического анализа; числовая линия школьного курса математики; основные содержательно – методические линии курса школьной алгебры и начал математического анализа; строение школьного курса геометрии; линия геометрических фигур и преобразований; линия геометрических величин.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет*).

Всего 50 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 44 ч., ДСР.

МДК.В.05.02 Теория и методика обучения математике с практикумом

Содержание : теоретические основы организации обучения математике в основной школе; содержание и принципы построения ФГОС основного общего образования по математике; средства изучения математики в основной школе, их использование в учебном процессе; преемственность в изучении математики как учебного предмета по программам начального и основного общего образования; моделирование организации учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС по математике; частнометодические основы отдельных разделов школьного курса математики; содержательная линия «Арифметика» как основа формирования и совершенствования вычислительных навыков школьников; натуральные числа; дроби; рациональные числа; измерения, приближения, оценки.; зависимости между величинами; систематизация знаний школьников о математическом языке в процессе изучения элементов алгебры; формирование функциональной грамотности учащихся средствами

описательной статистики, элементами комбинаторики и теории вероятности; наглядная геометрия – основа развития образного мышления и пространственного представления учащихся 5-6 классов.

Курс 2 (4 сем. – экзамен).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 72 ч., ДКР.

МДК.В.05.03 Теория и методика обучения алгебре с практиком

Содержание: теоретические основы организации обучения алгебре в основной школе; организация учебного процесса по алгебре в основной школе; частнометодические основы отдельных разделов школьного курса алгебры; освоение функционально–графической линии школьниками; система работы по формированию навыков решения текстовых задач у учащихся основной школы.

Курс 2, 3 (4 сем., 5 сем., 6 сем. – диф. зачет).

Всего 323 ч., в т.ч. ауд. – 30 ч., ЛПЗ – 10 ч., сам. раб. – 293 ч., 4 семестр – ДСР, 5,6 семестр – ДКР.

МДК.В.05.04 Теоретические основы геометрии и методика обучения геометрии с практиком

Содержание: история становления и развития школьной геометрии в России и за рубежом; психология математической деятельности учащихся при обучении геометрии; образное мышление учащихся и обучение геометрии; организация учебного процесса по геометрии в основной школе; средства изучения геометрии в основной школе; своеобразие методов преподавания геометрии в основной школе; особенности современного урока геометрии в основной школе; планирование работы по геометрии; технология составления конспекта урока геометрии; геометрические понятия и утверждения; частнометодические основы отдельных разделов школьного курса геометрии; основные геометрические понятия, особенности их изучения; общий обзор видов углов; геометрия треугольника; признаки равенства прямоугольных треугольников; решение прямоугольных треугольников; основное тригонометрическое тождество; четырехугольники; многоугольники; окружность и круг; измерение геометрических величин; геометрические преобразования; векторы; многогранники, тела вращения и их комбинации; методика изучения.

Курс 2, 3 (4 сем, 5 сем. – диф. зачет).

Всего 188 ч., в т.ч. ауд. – 20 ч., ЛПЗ – 10 ч., сам. раб. – 168 ч., 4 семестр – ДСР, 5 семестр – ДКР.

**МДК.В.05.05 Основы теории вероятности и
математической статистике с методикой обучения и
практикумом**

Содержание: особенности изучения вероятностно-статистической линии в школьном курсе математики в средней школе (5-9 кл); методика изучения элементов комбинаторики в школе; методика изучения элементов теории вероятностей в школе; методика изучения элементов математической статистики в школе.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 88 ч. 5 семестр – ДСР