

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю

Директор ОГА ПОУ

«Боровичский педагогический колледж»

 Л.А. Петрова

Приказ от 10.09 2022 г. № 1058

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

Вид подготовки: углубленная

Форма подготовки: очная/заочная



Согласовано

И.о. председателя комитета образования
Администрации Боровичского
муниципального района

 С.А. Нечаева

« 20 » 05 2022г.

Программа принята педагогическим
Советом ОГА ПОУ «Боровичский
педагогический колледж»

Протокол от 31.08 2022 г. № 1

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) реализуется ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» по программе углублённой подготовки на базе основного общего образования по очной форме и на базе среднего общего образования по заочной форме обучения.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. №1351

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется (актуализируется) в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики с учетом запросов работодателей в части освоения дополнительных видов профессиональной деятельности, обусловленных требованиями к данной компетенции; а также с учетом Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г., приказ №544Н, гармонизации существующих требований с требованиями по компетенции «Дошкольное воспитание».

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников колледжа.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) от 27.10.2014г. №1351;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020№59778);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2015 г. № 06-846 Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (последняя редакция 29.06.2017г.№613)
- Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08;

- Устав ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»;
- Положение о разработке и утверждении основной профессиональной образовательной программы;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки специалистов среднего звена
- Положение о текущем контроле, рубежной и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена;
- Положение об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение о базах практики.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ направлена на создание условий для подготовки специалистов, у которых развиты личностные качества, а также сформированы общекультурные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

При этом формулировка целей ППССЗ, как в области воспитания, так и в области обучения, дается с учетом специфики конкретной ППССЗ, характеристики групп обучающихся, а также потребностей регионального рынка труда.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) будет профессионально готов к деятельности по воспитанию детей дошкольного возраста. Основная профессиональная образовательная программа ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена углублённой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена углублённой подготовки при заочной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при заочной форме получения образования
на базе среднего общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 3 месяца

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ (очная форма обучения)

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
Аудиторная нагрузка		536
Самостоятельная работа		268
Математический и общий естественнонаучный цикл		

Аудиторная нагрузка		156
Самостоятельная работа		78
Профессиональный цикл		
Аудиторная нагрузка		2404
Самостоятельная работа (курсовая)		1202
Обучение по учебным циклам	86	
Учебная практика	6	
Производственная практика (по профилю специальности)	17	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	4644

Трудоемкость ППСЗ (заочная форма обучения)

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		
Аудиторная нагрузка		106
Самостоятельная работа		698
Математический и общий естественнонаучный цикл		
Аудиторная нагрузка		20
Самостоятельная работа		214
Профессиональный цикл		
Аудиторная нагрузка		354
Самостоятельная работа (курсовая)		3252
Обучение по учебным циклам	86	
Учебная практика	5	
Производственная практика (по профилю специальности)	18	
Производственная практика (преддипломная)	4	
Промежуточная аттестация	5	
Государственная итоговая аттестация	6	
Каникулярное время	23	
Итого:	147	4644

1.3.4. Особенности ППСЗ

Подготовка специалистов ведется с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона на основе информационно-технологической,

организационно-управленческой и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Срок реализации образовательной программы среднего общего образования при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 108 недель, из них: 78 недель – теоретическое обучение, 3 недели – промежуточная аттестация, 27 недель – каникулы.

Основными при подготовке специалистов являются учебные дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Теоретические основы дошкольного образования» и профессиональные модули: «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса», «Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития».

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы практики и формы отчетности определяются колледжем по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых, соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

В образовательном процессе наряду с традиционными видами занятий: лекция,

семинар, практическое занятие, лабораторное занятие проводятся активные и интерактивные формы проведения занятий: диспут, дискуссия, деловые и ролевые игры, тренинги, проектирование.

Для подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, используется мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание». Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» является площадкой для проведения Региональных и отборочных этапов национального чемпионатов Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание», Регионального этапа по профессиональному мастерству «Навыки мудрых», повышения квалификации, получения дополнительной профессии (для воспитателей и лиц предпенсионного возраста) в Новгородской области. Современное оборудование мастерской используется в учебном процессе: проведение практических занятий и учебной практики студентов в рамках профессиональных модулей.

Обучающимся обеспечен доступ к интернет-ресурсам, как в процессе аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы.

1.3.5. Требования к поступающим в ОУ на данную ППССЗ

Абитуриент должен представить:

- при поступлении на базе основного общего образования – документы, удостоверяющие его личность (оригинал или его ксерокопию), по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа государственного образца об образовании;

- при поступлении на базе среднего профессионального образования, высшего профессионального образования – документы, удостоверяющие его личность (оригинал или его ксерокопию), по своему усмотрению оригинал документа государственного образца об образовании или его ксерокопию.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) подготовлен:

- к освоению ООП ВПО

Коды укрупненных групп направлений подготовки Коды направлений подготовки	Наименование укрупненных групп направлений подготовки Наименование направлений подготовки	Квалификация
44.00.00	Образование и педагогические науки	
44.03.01	Педагогическое образование	Бакалавр

44.03.02	Психолого-педагогическое образование	Бакалавр
44.03.03	Специальное (дефектологическое) образование	Бакалавр
44.03.04	Профессиональное обучение	Бакалавр
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Бакалавр

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели предметных (цикловых) комиссий математики, физики и информатики; русской и зарубежной филологии; социально-гуманитарных наук; биологии и химии; физической культуры; педагогики и психологии;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень);
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители (лицами их заменяющими), работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к выполнению следующих видов профессиональной деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;

- Организация различных видов деятельности и общения;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения;
- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
	ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
	ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
	ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
	ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
	ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
	ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

программам дошкольного образования.	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
	ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
	ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей(лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
	ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
	ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
	ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
	ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

	ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
--	---------	---

3.3. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

Матрица соответствия компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении к ППССЗ.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень), включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении к ППССЗ.

4.2. Учебный план

Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;

- объем каникул по годам обучения.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при заочной форме обучения составляет 160 академических часов в год.

Учебный план ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) состоит из двух частей:

1) Первая часть реализует федеральный государственный образовательного стандарта среднего общего образования и соответствует базисному учебному плану для среднего общего образования. Обязательный минимум содержания основной образовательной программы среднего общего образования отражен в рабочих программах учебных дисциплин.

2) Вторая часть является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Общеобразовательный блок учебного плана реализует ФГОС среднего общего образования с учетом универсального профиля и состоит из обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, в том числе на углубленном уровне, общеобразовательных учебных дисциплин из обязательных предметных областей и дополнительных учебных дисциплин по выбору, освоение которых реализуется в течение двух лет обучения и составляет 104 недели из расчета:

- теоретическое обучение 78 недель (2808 часов);
- промежуточная аттестация или итоговая государственная аттестация 3 недели;
- каникулярное время 23 недели.

Срок реализации образовательной программы среднего общего образования при очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 108 недель, из них: 78 недель – теоретическое обучение, 3 недели – промежуточная аттестация, 27 недель – каникулы.

Реализация стандарта среднего общего образования в части организации государственной итоговой аттестации осуществляется в двух вариантах: обучающиеся, принятые на обучение по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, проходят по окончании обучения промежуточную аттестацию и сдают обязательные экзамены по дисциплинам «Русский язык», «Математика» в письменной форме, «Литература» -

устно; обучающиеся, принятые на обучение по программам среднего общего образования, проходят государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена.

Общеобразовательный ППССЗ содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Из них учебная дисциплина «русский язык» изучается углубленно. Универсальный профиль ориентирован на дисциплины, затрагивающие гуманитарную, социальную, нравственную сферы человеческого бытия. Изучение естественнонаучных предметов обеспечивается интегрированным учебным предметом «Естествознание». На основании письма Минобрнауки России от 20.06.2017г. № N ТС-194/08 в учебный план включен учебный предмет «Астрономия».

Обязательная аудиторная нагрузка предполагает лекции, практические занятия, включая семинары и выполнение курсовых работ, а также активные и интерактивные формы обучения: ролевые и деловые игры, тренинги, проектирование и др. Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.д.

ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) предполагает изучение следующих учебных циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический – ОГСЭ;
- математический и общий естественнонаучный – ЕН;
- профессиональный – П;
- учебная практика - УП;
- производственная практика (по профилю специальности) – ПП;
- производственная практика (преддипломная) – ПДП;
- промежуточная аттестация – ПА;
- государственная итоговая аттестация – ГИА.

Обязательная часть ППССЗ по циклам составляет 70% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (30%) направлена на подготовку специалистов, отличающихся способностью к саморазвитию, коммуникабельности, инновационному типу мышления, имеющих развитые гуманистические ценностные ориентации, ведущих здоровый образ жизни.

Часы вариативной части использованы на дополнение следующих циклов дисциплин:

- общий гуманитарный и социально-экономический цикл;
- математический и общий естественнонаучный;
- профессиональный цикл

Циклы ОГСЭ и ЕН состоят из дисциплин. Выделено обозначенное ФГОС количество часов на изучение следующих учебных дисциплин: «Основы философии» - 48 часов, «История» - 48 часов, «Психология общения» - 48 часов, «Иностранный язык» - 172 часа, «Физическая культура» - 172 часа.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ) в соответствии с основными видами деятельности.

При формировании обязательной части профессионального цикла очной формы обучения учтено, что объем часов на дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы отводится 48 часов.

В состав каждого ПМ входят несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится учебная и производственная практика.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, занятия группируются парами. Ученый план представлен в приложении .

4.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г №1351, одобрены предметными (цикловыми) комиссиями.

4.5. Программа производственной практики (преддипломной)

Программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Положения об учебной и производственной практике студентов.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения студентами ППССЗ проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачётов и экзаменов (в соответствии с учебным планом)
- государственная итоговая аттестация (в соответствии с программой государственной итоговой аттестации).

Текущий контроль – регулярная объективная оценка качества освоения студентами содержания учебной дисциплины, междисциплинарного курса и способствует успешному овладению учебным материалом, компетенциями в разнообразных формах аудиторной работы, в процессе внеаудиторной самостоятельной подготовки и оценивает систематичность учебной работы студента в течение семестра.

В колледже применяются следующие виды текущего контроля успеваемости:

- входной контроль;
- рубежный контроль;
- итоговый контроль.

Периодичность, формы и методы текущего контроля устанавливаются преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с использованием как традиционных, так и инновационных методов, включая компьютерные технологии.

Преподаватель выдает студенту на первом учебном занятии в начале учебного семестра образовательный маршрут на семестр с учетом специфики изучаемой дисциплины или междисциплинарного курса, информирует обучающихся о сроках контрольных мероприятий, критериях оценки знаний и формируемых общих и профессиональных компетенций по различным видам учебной деятельности. Оценка знаний, умений, общих и профессиональных компетенций студентов в ходе текущего контроля в колледже осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы. Принципы и технология балльно-рейтинговой системы закреплены Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена.

Формами текущей аттестации являются контрольная работа, тестирование, опрос, выполнение и защита практических и лабораторных работ, выполнение отдельных разделов курсовой работы, выполнение рефератов (докладов) и т.д. Формы

аттестации выбираются преподавателем исходя из методической целесообразности, специфики учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

По итогам текущего контроля знаний обучающихся выставляется итоговая оценка качества освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов за семестр (если по учебному плану не предусмотрена аттестация в форме зачёта, дифференцированного зачёта, экзамена, которая является результатом промежуточной аттестации).

Формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу (в пределах одного профессионального модуля);
- квалификационный экзамен (по профессиональному модулю).
- зачет по учебной дисциплине,
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу,
- комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам,

Зачет проводится по учебным дисциплинам с максимальной нагрузкой менее 60 часов. Дифференцированный зачет – по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам с максимальной нагрузкой более 60 часов.

В учебном плане предусмотрен комплексный междисциплинарный дифференцированный зачет в 7 семестре по междисциплинарным курсам «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста» и «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», в 10 семестре междисциплинарным курсам «Основы логопедии с практикумом» и «Артикуляционная гимнастика и логоритмика: практикум» что связано с межпредметными связями в содержании данных междисциплинарных курсов.

Экзамены проводятся по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам, наиболее значимым в подготовке обучающихся по специальности.

Зачеты, комплексные зачеты, дифференцированные зачеты и комплексные дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамены – за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

В соответствии с требованиями количество экзаменов в учебном году не более 8, количество зачетов не более 10 (без учета зачета по физической культуре).

В первом, втором, третьем и пятом семестрах экзаменационная сессия не проводится.

В 8 семестре проводится комплексный экзамен по трем междисциплинарным курсам «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития дошкольников» профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

При проведении квалификационного экзамена по профессиональному модулю определяются по согласованию с работодателем показатели и измерители уровня освоения общих и профессиональных компетенций соответствующего вида профессиональной деятельности, экспертная оценка каждого показателя осуществляется в заданных условиях экзамена системе оценивания, на основе чего определяются качественные параметры оцениваемого вида профессиональной деятельности: недопустимый, критический, базовый, хороший, высокий, также устанавливается уровень овладения практическим опытом, умениями и знаниями оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выносится решение о готовности студента к выполнению профессиональной деятельности: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет, который проводится по завершении каждого вида практики.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную внеаудиторную работу студентов по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы используются семинарские занятия, зачеты, защиты творческих работ, презентации, тестирование, самоотчеты и другое.

5.2. Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по ППССЗ в соответствии с ФГОС состоит из двух аттестационных испытаний – государственный экзамен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) в следующих

формах:

1) государственный экзамен в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, целью которого независимая оценка компетенций выпускников, позволяющих решать задачи в реальных производственных ситуациях по основным видам деятельности в области преподавания в начальных классах

2) защита выпускной квалификационной работы, целью которой является установление уровня профессионально образовательной (образовательно-профессиональной научно-исследовательской) подготовки, с помощью которого отражается готовность выпускника педагогического колледжа к выполнению профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень), подтверждаемой дипломом о среднем профессиональном образовании (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»).

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 5 недель, на сдачу государственного экзамена - 1 неделя. Конкретные сроки проведения аттестационного испытания определяются графиком образовательного процесса.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) и графиком образовательного процесса на текущий учебный год конкретизируются в расписании государственной итоговой аттестации, утверждённом директором педагогического колледжа за 30 дней до её начала.

5.3. Подготовка аттестационного испытания

Подготовка к ГИА начинается с организации работы членов профильных предметных (цикловых) комиссий (далее – П(Ц)К) совместно с работодателями (заказчиками кадров) по разработке программы государственного экзамена по специальности и определения тематики ВКР на основе реально существующих (прогнозируемых) научно-методических, информационных, других проблем, представленных в педагогической науке и в практике работодателя.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) является составной частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

образования соответствующего уровня и специальности.

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) (далее – Программа) разрабатывается в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам среднего профессионального образования»; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (в т.ч. для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья), Положением о государственном экзамене, Положением о выпускной квалификационной работе, другими локальными нормативными актами областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж».

Целью государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) является комплексная оценка уровня качества профессиональной подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования соответствующего уровня и специальности, описанных на языке категорий «область профессиональной деятельности», квалификационные (профессиональные) требования (компетенции)», «профессиональные задачи».

Экспертная оценка качества подготовки выпускников в период проведения процедуры государственной итоговой аттестации рассматривается как процесс установления соответствия сформированных (продемонстрированных в процедурах оценки) знаний, умений и навыков качеству, заложенному в образовательную программу (оценка учебных достижений), профессиональных и общих компетенций выпускника колледжа социально-нормативному качеству, заложенному в требованиях стандарта (оценка квалификации).

Подготовка к ГИА начинается с организации работы членов профильных предметных (цикловых) комиссий (далее – П(Ц)К) совместно с работодателями (заказчиками кадров) по разработке программы государственного экзамена по специальности и определения тематики ВКР на основе реально существующих (прогнозируемых) научно-методических, информационных, других проблем, представленных в педагогической науке и в практике работодателя.

Государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия является первым этапом проведения государственных

аттестационных испытаний, проводится на основе оценочных материалов, разработанных экспертным сообществом Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» Для организации демонстрационного экзамена выбирается комплект оценочной документации.

Положение о выпускной квалификационной работе определяет регламент подготовки, написания, оформления и защиты работы.

Тематика ВКР разрабатывается не позднее 30 апреля учебного года, предшествующего году выпуска обучающихся по специальности 49.02.01 Физическая культура (углублённый уровень).

Тематика ВКР определяет направленность предстоящей научно-исследовательской работы студента выпускного курса.

Если тема ВКР имеет практическую направленность, то при разработке индивидуального задания к ВКР, её выполнении обязательным требованием к отбору содержания практической части является решение выбранной проблемы на основе проектирования педагогической деятельности, описания её реализации, оценки результативности. В этом случае она предполагает разработку системы занятий, мероприятий, комплектов учебных и учебно-методических материалов и другое и обязательное научно-методическое обоснование возможности применения и апробации полученных результатов в практической деятельности.

Если тема ВКР имеет опытно-экспериментальную направленность, то при разработке индивидуального задания к ВКР, её выполнении обязательным требованием к отбору содержания практической части является наличие научно-методического обоснования результатов констатирующего, формирующего, контрольного этапов исследования, возможности применения и апробации полученных результатов в практической деятельности.

Если тема ВКР строится на проектной основе, то при разработке индивидуального задания к ВКР, её выполнении обязательным требованием к отбору содержания практической части является разработка проектного продукта, теоретическое и практико-ориентированное описание которого даётся в пояснительной записке к проекту, включает обязательно его статистические, диагностические данные на различных этапах проектирования.

Порядок утверждения темы ВКР осуществляется в два этапа: предварительный этап (4 курс) – до конца учебного года, предшествующего году выпуска обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённый уровень)

заместителем директора по учебной работе вносится на утверждение директору колледжа проект приказа о закреплении темы ВКР; завершающий этап (5 курс) – заместителем директора по учебной работе вносится на утверждение директору колледжа проект приказа об утверждении тем ВКР.

Контроль за выполнением ВКР осуществляется службой заместителя директора по учебной работе и методической службой поэтапно:

1 этап – прогностический – защита темы ВКР студентом (не более 3-х минут) на заседании профильной предметной (цикловой) комиссии. Цель – обосновать актуальность темы ВКР, проблему научного поиска, уточнить компоненты исследования, чётко определить конечный продукт (результат) с обоснованием избранных методов исследования;

2 этап – основной – контроль процесса выполнения ВКР по плану заместителя директора по учебной работе, старшего методиста в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе.

3 этап – завершающий – в учебную часть предъявление ВКР оформленной в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе.

5.4. Подготовка и проведение государственного экзамена

По специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) проводится один государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес. Оценочные материалы, разработанные экспертным сообществом Ворлдскиллс в целях организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» содержит комплект оценочной документации (далее – КОД). Для организации демонстрационного экзамена выбирается комплект КОД, предусматривающий задания для оценки знаний, умений и навыков по всем разделам Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», прилагается таблица соответствия знаний, умений и практических навыков, оцениваемых в рамках демонстрационного экзамена по основным видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и уровням квалификаций в соответствии с профессиональными стандартами.

КОД содержит Паспорт КОД с указанием перечня знаний, умений и навыков из Спецификации стандарта компетенции «Дошкольное воспитание», проверяемых в рамках КОД; обобщенной оценочной ведомости; количества экспертов, участвующих в оценке выполнения задания. Комплект оценочной документации имеет образец

задания для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; план проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов; план застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; инструкцию по охране труда и технике безопасности для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия; инфраструктурный лист.

В соответствии с оценочными материалами программа государственного экзамена включены разделы и темы междисциплинарных курсов, учебных дисциплин, которые непосредственно формируют способность выпускников решать задачи профессиональной деятельности. Конкретный состав учебных дисциплин (разделов, тем) определен профильными предметными (цикловыми) комиссиями.

Программа государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Допуск выпускников и процедура проведения государственного экзамена определяется на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (п.4).

Программа, а также комплект оценочных материалов, разработанных экспертным сообществом Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» Для организации демонстрационного экзамена доводятся до сведения студентов заранее, не позднее 6 месяцев до проведения государственного экзамена.

Для проведения государственного экзамена в колледже создается государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) по специальности. Создание и работа ГЭК определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

В период подготовки к государственному экзамену проводятся консультации по дисциплинам (разделам дисциплин, темам), входящим в его программу в объеме до 10 (академических) часов на группу из бюджета времени, отведенного на консультации учебным планом специальности.

Образовательная организация обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Экзамен проводится в мастерской по компетенции Дошкольное воспитание. К

его проведению подготовлены необходимые документы, которые определены п.4.5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

Процедура прохождения государственной итоговой аттестации: сдача государственного экзамена в виде демонстрационного осуществляется в соответствии с правилами, установленными союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы». На экзамене выпускники получают задания, разработанные союзом.

Процедура оценивания результатов государственного экзамена в виде демонстрационного осуществляется в соответствии с правилами, установленными союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы» За выполнение заданий одним студентом с максимально возможным баллом осуществляется переводом полученного баллов в оценки "отлично», «хорошо», "удовлетворительно", "неудовлетворительно" в соответствие со шкалой перевода результатов, полученных за демонстрационный экзамен.

	Максимальный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
задания	Сумма максимальных баллов по модулям задания	0,00% -19,99%-	20,00 %- 39,99 %	40,0 0%- 69,9 9%	70,00 %- 100,00%-

Выпускник, получивший неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, имеет право на его пересдачу в соответствии с п.4.9. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена

Решение ГЭК по приему государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

5.5. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР)

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития образования, культуры, науки, техники, производства и соответствовать социальному заказу общества.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения ВКР осуществляют заместитель директора по учебной работе, старший методист, методист учебно-методического кабинета, заведующие отделениями.

Основными функциями руководителя ВКР являются:

- оказывает студенту систематическую помощь в организации и выполнении работы;

- разрабатывает совместно со студентом план-график подготовки и выполнения ВКР;

- оказывает помощь студенту в определении объекта, предмета исследования, конечного результата; подборе необходимой литературы, разработке оглавления (содержания) ВКР; определении круга ключевых вопросов по изучению избранной темы, разработке научного аппарата ВКР; формулировании компонентов исследования;

- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР (назначение, принципы разработки, структура и объем работы, оформление, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР);

- выдаёт студенту индивидуальное задание на дипломную работу (проект) в соответствии с темой, утверждённое заместителем директора по учебной работе, с учётом возможностей апробации результатов на преддипломной практике (это задание вместе с ВКР представляется в государственную аттестационную комиссию);

- проводит систематические занятия со студентом и консультирует его на разных этапах написания ВКР для повышения её качества, фиксирует проведение консультаций и проверок в индивидуальном листе контроля, который сдаётся в учебную часть с работой;

- контролирует выполнение плана-графика написания ВКР, регулярно информирует учебную часть о ходе выполнения утверждённого графика и задания; своевременно в письменной форме информирует заместителя директора по учебной работе о студентах, нарушающих требования Регламента выполнения ВКР;

- проверяет выполнение работы; её оформление в соответствии с требованиями нормоконтроля на всех этапах её выполнения;

- даёт рекомендации по подготовке ВКР к предзащите;

- дает рекомендации к разработке мультимедийной презентации ВКР; визирует готовый продукт;

- консультирует студента при подготовке к публичной защите в рамках государственной итоговой аттестации; проверяет доклад, визирует его;

- даёт письменный отзыв о работе студента в соответствии со сроком, указанным в графике, представляет его вместе с ВКР заместителю директора по учебной работе.

Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа преподавателей образовательных учреждений, работников предприятий, организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

Рецензенты ВКР назначаются приказом директора колледжа.

5.6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Для проведения государственной итоговой аттестации по специальности создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК). Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается министерством образования Новгородской области на основе предложений директора колледжа. Состав членов государственной аттестационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Председатель организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

После завершения итоговой государственной аттестации председатель государственной аттестационной комиссии пишет отчет о результатах итоговой государственной аттестации, в котором анализирует качество представленных к защите выпускных квалификационных работ и формулирует рекомендации по повышению качества подготовки специалистов.

Руководитель колледжа является заместителем председателя государственной аттестационной комиссии.

Состав ГЭК формируется из числа педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, представителей организаций, социальных партнеров и других специалистов, компетентных в области образования. Численность государственных аттестационных комиссий не должна составлять менее 5 человек. Руководители ВКР присутствуют на заседании комиссии по согласованию.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе

среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные колледжем, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Кроме оценки за ВКР, государственная аттестационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе достоинства отдельных ответов и ВКР;
- рекомендовать работу к опубликованию и/или внедрению.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые в период работы государственной экзаменационной комиссии.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не

прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и членами комиссии и хранится в архиве колледжа.

В протоколе записываются итоговая оценка, присуждение квалификации. В ведомости государственной итоговой аттестации и зачетной книжке студента записывается итоговая оценка.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику колледжа и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими кадрами колледжа, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ПМ и систематически занимающихся методической деятельностью.

6.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам,

формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов. Перечень используемой литературы утверждается решением педагогического совета.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. В колледже имеется читальный зал, который используется студентами для выполнения различных видов самостоятельной работы.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

При организации образовательного процесса по специальности используются следующие информационные ресурсы:

1. <http://www.aup.ru/> Административно-управленческий портал. Электронная библиотека. Статьи.
2. <http://www.biblioclub.ru/> Электронная библиотека
3. <http://www.vuzlib.net/> Экономико-правовая библиотека
4. <http://bookfi.ru/> Электронная библиотека
5. <http://www.alleng.ru/> Электронная библиотека, учебные материалы
6. <http://window.edu.ru/> Электронная библиотека
7. <http://www.uchebniki-online.com/> Электронная библиотека
8. <http://www.twirpx.com/> Электронная библиотека, вспомогательные материалы
9. http://www.gaudeamus.omskcity.com/my_PDF_library.html Электронная библиотека
10. <http://fanlib.ws> Электронная библиотека и др.

Колледж располагает следующим программным обеспечением:

Microsoft Windows 10 Pro; Microsoft Office Pro 2019; Kaspersky Antivirus. Total Security / Endpoint Security; PHPStorm; SMART Notebook 19; на всех ноутбуках

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Архиваторы WinRAR, Zip; Google Chrome / Mozilla Firefox / Yandex Browser; Movie Marker; Audacity; Adobe Reader dc; Visual Studio 2019 Community Edition; Zoom; uBlime Text 3; IDLE Python; VLC Media Player;

Обучающие программы: Microsoft Office PowerPoint; Microsoft Office Publisher; Microsoft Office Excel; Microsoft Office Word; Microsoft Office Access; SMART Notebook 19; Movie Marker; Audacity; Visual Studio 2019 Community Edition;

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обучения студентов в колледже эффективно используются аудио-видео средства, мультимедийная техника, компьютеры.

В колледже организована единая вычислительная сеть, Интернет-сервер; все

компьютеры имеют выход в Интернет; скоростное подключение выше 2 Мбит/с (в колледже функционирует беспроводной интернет - WiFi).

Одним из условий успешной реализации ППССЗ является использование информационных технологий в учебном процессе. Для этого преподаватели колледжа в полном объеме используют все имеющиеся ресурсы: компьютерные классы, интерактивные доски, панели, проекторы, доступ к сети Интернет. Студентам предоставляется свободный доступ к сети Интернет на занятиях, а также во внеурочное время в учебных кабинетах, в библиотеке, читальном зале общежитии. Сеть Интернет позволяет осуществлять доступ к специализированным информационным ресурсам, электронным библиотекам.

Основными развивающимися направлениями использования ИКТ в учебном процессе колледжа следует считать:

- мультимедийное сопровождение занятий;
- компьютерный контроль различного уровня;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет.

Учебно-методических материалов, разработанных преподавателями, дает возможность организовывать учебные занятия со студентами с применением электронных обучающих средств; осваивать различные подходы к решению прикладных задач, связанных со спецификой профессиональной деятельности в области обучения детей дошкольного возраста. Проектирование учебно-методических материалов с их последующей апробацией, внедрением в учебно-профессиональную деятельность студентов имеет четко выраженную междисциплинарную направленность, что положительно влияет на качество освоения ими основных видов профессиональной деятельности.

В целях создания оптимальных условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса на базе колледжа действует кабинет и лаборатория информатики, вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий; кабинет информатики.

Кабинет и лаборатория информатики, вычислительной техники и информационно-коммуникационных технологий – многопрофильный, многоуровневый, междисциплинарный образовательный центр, ориентированный на широкое использование современных информационных технологий для решения следующих ключевых задач:

- обеспечение необходимых условий для организации учебного процесса на

основе современных достижений компьютерных технологий, педагогической науки, использования методов активизации познавательной деятельности, интенсивных технологий обучения;

- организация и проведение дополнительных образовательных услуг для студентов, преподавателей колледжа.

Для практической подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) используется мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание». Оборудование мастерской полностью соответствует современным стандартам и передовым технологиям, в том числе стандартами Ворлдскиллс Россия, применяется в учебном процессе: проведение практических занятий и учебной практики студентов в рамках профессиональных модулей.

Кабинеты и лаборатории специальности 44.02.01. Дошкольное образование (углубленный уровень)

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/ количество
Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	1
Кабинеты:	
гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	1
педагогике и психологии;	1
физиологии, анатомии и гигиены;	1
иностранного языка;	1
теории и методики физического воспитания;	1
теоретических и методических основ дошкольного образования;	1
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	1
музыки и методики музыкального воспитания;	1
безопасности жизнедеятельности	1
Лаборатории:	
информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1
медико- социальных основ здоровья	1

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал

6.4. Базы практики

Организация практики осуществляется в соответствии Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена.

Практика организуется концентрированно, студенты входят в профессиональную деятельность поэтапно, с учетом постепенного освоения учебных дисциплин общепрофессиональной и предметной подготовки; практика является обязательным разделом ППССЗ. Объем часов по видам и этапам практики соответствует ФГОС по специальности.

Учебная и производственная практика студентов организуется и проводится в течение всего периода обучения, начиная со второго курса. Основная цель практики – комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение опыта практической работы по специальности; создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учреждений, организаций, предприятий. Практика студентов колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) включает следующие виды: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности; преддипломная практика.

Согласно стандарту ФГОС СПО ведется комплексное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности, что создает условия для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций. Порядок учебных и производственных практик выстроен параллельно с изучением теоретической частью соответствующего модуля (его междисциплинарными курсами), они проводятся концентрированно.

Местом проведения учебной (производственной) практики является мастерская по компетенции Дошкольное воспитание.

Практическая подготовка строится в рамках договорной основы, социального партнёрства с базовыми учреждениями и организациями, различных организационно-правовых форм города Боровичи, с которыми согласуется содержание и формы деятельности практикантов.

Места прохождения практики зависят от вида практики.

Базы учебной и производственной практики

№	Профессиональный модуль	Наименование видов практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты
1.	Учебная практика			

1.1.	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	«Наблюдение и организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в дошкольном учреждении»	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05
			МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20
			МАОУ СОШ № 8 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Новоселицкая, 21 тел. 2-65-19 г. Боровичи, ул. Революции, 44 тел. 2-69-65
			МАОУ СОШ № 9 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Александра Невского, 74А, тел. 4-16-23
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
			мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	г. Боровичи, ул. Пушкинская, 14 тел. 44-585
1.2.	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	«Наблюдение за организацией различных видов деятельности и общения детей в дошкольном учреждении»	МАОУ СОШ № 9 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Александра Невского, 74А, тел. 4-16-23
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
			МАОУ СОШ № 8 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Новоселицкая, 21 тел. 2-65-19

				г. Боровичи, ул. Революции, 44 тел. 2-69-65
			мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	г. Боровичи, ул. Пушкинская, 14 тел. 44-585
1.3.	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	«Наблюдение за организацией занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
			мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	г. Боровичи, ул. Пушкинская, 14 тел. 44-585
	ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	«Наблюдение и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
			мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	г. Боровичи, ул. Пушкинская, 14 тел. 44-585
	ПМ.В.06 Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками	«Наблюдение за организацией коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками»	МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25

	речевого развития	речевого развития»		г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
2.		Производственная практика		
2.1.	<i>Практика по профилю специальности</i>			
2.1.1	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	«Организация и проведение пробных мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в дошкольном учреждении»	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05
			МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20
2.1.2	ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей	«Пробные мероприятия и занятия по организации различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста»	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05
			МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
2.1.3	ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	«Организация и проведение пробных занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05

			МАОУ СОШ № 8 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Новоселицкая, 21 тел. 2-65-19 г. Боровичи, ул. Революции, 44 тел. 2-69-65
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
2.1.4	ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	«Подготовка и проведение пробных мероприятий по организации взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации»	МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05
			МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20
			МАОУ СОШ № 8 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Новоселицкая, 21 тел. 2-65-19 г. Боровичи, ул. Революции, 44 тел. 2-69-65
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
	ПМ.В.06 Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-	«Подготовка и проведение пробных мероприятий и занятий по коммуникативно-речевому развитию	МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20

	развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития	дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития»	МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64
2.2.		<i>Преддипломная практика по специальности</i>	МАОУ СОШ № 1 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Физкультуры, 11 тел. 4-17-79
			МАОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Школьный бульвар, 8 тел. 3-71-05
			МАОУ СОШ № 7 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Гоголя, 135, тел. 5-58-81 г. Боровичи, ул. Сушанская, 20, тел. 5-67-20
			МАОУ СОШ № 8 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Новоселицкая, 21 тел. 2-65-19 г. Боровичи, ул. Революции, 44 тел. 2-69-65
			МАОУ СОШ № 9 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Александра Невского, 74А, тел. 4-16-23
			МАОУ СОШ № 11 (дошкольное отделение)	г. Боровичи, ул. Некрасовская, 14 тел. 4-16-25 г. Боровичи, ул. Парковая, 33 тел. 4-24-64

Учебная и производственная практика по специальности реализуется студентами, обучающимися по заочной форме, самостоятельно с представлением и последующей защитой отчета в форме дифференцированного зачета.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ППССЗ

7.1. Нормативно-методическое обеспечение и материалы, обеспечивающие

качество подготовки выпускника

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций, включают:

- контрольные вопросы и задания по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;
- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению ВКР.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Локальные нормативные документы оценки качества освоения ППССЗ:

- Положение о текущем контроле, рубежной и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки студентов среднего звена.

- Положение о бально-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам подготовки студентов среднего звена.

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена.

7.2. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. Для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в начале каждого учебного семестра.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, зачетов, экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

К колледжу созданы условия для развития личности обучающихся, воспитания их нравственных, гражданских, общекультурных качеств. Студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) являются активными участниками социальной, творческой, спортивной, научно – исследовательской жизни колледжа.

Организация воспитательной деятельности обучающихся колледжа регламентируется Программой воспитания обучающихся, утвержденной педагогическим советом (протокол №1 от 31.08.21г.) [Порядком](#) организации воспитательной деятельности и другими нормативными локальными актами колледжа.

Основные задачи Программы воспитания обучающихся:

– создание условий для развития общих и профессиональных компетенций выпускника, повышения уровня духовно-нравственного и физического развития, ответственности, правовой культуры, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

– содействие повышению мотивации к личностному и профессиональному развитию студентов, их самореализации;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- предотвращение правонарушений и различного рода зависим среди обучающихся на основе повышения эффективности профилактических мероприятий, развития межведомственного взаимодействия;
- обновление содержания и форм деятельности студенческого самоуправления на основе соуправления в различных сферах (обучении, воспитании, досуге, быту);
- формирование у студентов навыков участия в управлении колледжем;
- развитие волонтерской деятельности;
- повышение потребности в здоровом образе жизни, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению;
- совершенствование системы социальной и правовой защиты студентов;
- повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- повышение эффективности воспитательной деятельности на основе развития социального партнёрства, консолидации усилий социальных институтов по воспитанию обучающихся, усиления профессиональной направленности воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в Приложении.

Деятельность педагогического коллектива колледжа, органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии со следующими направлениями, независимо от специальности: формирование ценностного отношения к нравственным нормам и ориентирам, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде; учебно-профессиональное; воспитание творческой индивидуальности и познавательной активности; формирование здорового образа жизни и антропоэкологической культуры.

Управление системой воспитательной работы в колледже осуществляется через деятельность педагогического совета, административного совета, научно-методического совета.

Профессиональное мастерство классных руководителей совершенствуется в ходе заседаний методического объединения классных руководителей и воспитателей, в процессе взаимопосещения открытых классных часов, проведенных в интерактивных формах. Системная методическая работа, проводимая в рамках методического объединения классных руководителей и воспитателей позволила создать методическое сопровождение Программы воспитания.

Студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) являются активными участниками социальной, творческой, спортивной, научно – исследовательской жизни колледжа.

Студенты специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) являются активными участниками (100%) традиционных мероприятий в колледже: праздники, классные часы, акции, соревнования, заседания творческих объединений и клубов по интересам, Дни здоровья.

Студенты специальности являются активными организаторами волонтерской деятельности, они проводят обучающие семинары, тренинговые мероприятия, рейды, акции и др. Их деятельность направлена на профилактику негативных явлений среди детей и молодежи.

Студенты успешны во всех видах деятельности на разных уровнях и мероприятиях. Это подтверждается их грамотами и дипломами. Достижения студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) освещались в средствах массовой информации: на сайте образовательной организации, на телевидении, печатных изданиях.

С учетом возрастных особенностей студентов и специфики профессионального образования воспитывающая деятельность в колледже осуществляется в рамках социально-психолого-педагогического сопровождения.

Социальная поддержка студентов колледжа осуществляется под руководством социального педагога, педагога-психолога колледжа, заведующей отделением.

На основании «Положения о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки студентов» выплачиваются дифференцированные академические и социальные стипендии, премии, компенсация проезда студентам, материальная помощь.

8. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

**Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей по
специальности
44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень)
(очная форма обучения)**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В ходе реализации ППССЗ должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса; организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речи

**Общий гуманитарный и социально-экономический
цикл**

Обязательная часть цикла

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребность самостоятельного получения новых знаний. В ходе изучения дисциплины идет формирование системы ценностных ориентации, развивается саморефлексия и самоконтроль и большее значение приобретает самовоспитание.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 3 (6 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х; постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в современном мире.

Курс 4 (7 сем. тек.-контроль, 8 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности;

самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя, членов трудового коллектива.

Курс 4 (7 сем. – тек. контроль, 8 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих воспитателей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категория простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового

поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 3,4,5 (5 сем., 6 сем., 7 сем., 8 сем.- тек. контроль, 9 сем., - диф. зачет, 10 сем.– экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 172 ч., ЛПЗ – 172 ч., сам. раб. – 36 ч.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 3,4,5 (5 сем. - зачет, 6 сем.- зачет, 7 сем.- зачет, 8 сем.- зачет, 9 сем., - зачет, 10 сем.– диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 172 ч., ЛПЗ – 172 ч., сам. раб. – 172 ч.

Вариативная часть цикла

Эффективное поведение на рынке труда

Цель: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Содержание: рынок труда Новгородской области; профессиональная деятельность; технологии трудоустройства; законодательство РФ о трудоустройстве молодого специалиста; адаптация: сущность и виды; структура

адаптации; организационная культура и деловой этикет; проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры; эмоциональное благополучие личности как условие успешной карьеры; непрерывное обучение и саморазвитие в построении успешной карьеры; умение работать в команде.

Курс 5 (10 сем.– зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 12 ч.

Дисциплины по выбору

Интенсивный курс повышения грамотности

Цель: на основе обобщения практического опыта и его систематизации в области орфографических и пунктуационных норм создать условия для формирования готовности будущего специалиста к решению профессиональных задач в области применения норм письменной речи.

Содержание: диагностика и оценка уровня сформированности пунктуационно-орфографических умений студентов; правописание непроизносимых, парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание приставок, оканчивающихся на согласную и букв и / ы после приставок на согласную; правописание приставок пре- / при-; правописание корней с чередованием; правописание разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце слов; Правописание гласных о / ё, ы / и после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончания существительных и прилагательных; правописание дефиса в неопределенных местоимениях и наречиях, НЕ и НИ в местоимениях; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание н и нн в суффиксах качественных прилагательных, падежных окончаний имен существительных; правописание не с разными частями речи; правописание сложных существительных и прилагательных, лов с пол- и полу-; правописание производных предлогов и количественных числительных; употребление прописных и строчных букв; определение уровня готовности студентов к применению орфографических норм в профессиональной деятельности; постановка тире между подлежащим и сказуемым; постановка знаков препинания при однородных членах; постановка знаков препинания при обособленных членах; постановка знаков препинания при обращении, в предложениях с вводными словами и предложениями; определение уровня готовности к использованию в профессиональной деятельности пунктуационных норм в области постановки знаков препинания в осложненном простом предложении;

постановка знаков препинания между частями сложного предложения; постановка знаков препинания при прямой речи; постановка знаков препинания при цитировании; оценка уровня готовности студентов к применению письменных норм в профессиональной деятельности.

Курс 5 (10 сем.-тек.контроль).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 12 ч.

Речевая культура молодого специалиста

Цель: формирование современной языковой личности, научной и профессиональной коммуникативной компетенции специалиста.

Содержание: формирование представления о языке как средстве общения; освоение понятия «речевая культура» в системе подготовки учителя начальных классов; понятие о литературном языке и языковой норме; освоение орфоэпических норм: произносительных и норм ударения; понятие лексико-фразеологической нормы; лексические ошибки, связанные с употреблением слов и фразеологизмов, и их исправление; словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования; нормативное употребление форм слов. Ошибки в речи, их исправление; освоение синтаксических норм русского языка. Анализ ошибок и их исправление; изучение специфики и жанров функциональных стилей литературного языка; изучение структуры и содержания служебных документов; знакомство с основными жанрами педагогической речи; анализ устной деловой речи.

Курс 5 (10 сем. .-тек.контроль).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 12 ч.

Математический и общий естественнонаучный цикл

Обязательная часть цикла

Математика

Цель: подготовка обучающихся к изучению следующих профессиональных модулей (далее ПМ): ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание: изучение основ теории множеств; ознакомление с понятием величины, её единицами измерения; ознакомление с историей возникновения натурального числа, систем счисления; изучение понятия текстовая задача, этапов работы над задачей и приёмов их выполнения; ознакомление с этапами развития

геометрии. Ознакомление с основными свойствами фигур; ознакомление с понятием приближённого числа; способами приближённых вычислений; изучение статистических характеристик, совокупностей.

Курс 3 (6 сем.- экзамен).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 64 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 32 ч.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование готовности к использованию средств ИКТ в образовательном процессе, освоение основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств, возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Содержание: информация и информационные процессы; измерение информации; компьютер – как совокупность технических средств; безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение; защита информации, антивирусная защита; операционная система; автоматизированные информационные технологии; текстовый процессор; табличный процессор; базы данных; компьютерные сети; технические и программные средства и телекоммуникационных технологий.

Курс 4 (8 сем. - диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ – 36 ч., сам. раб. – 30 ч.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Экологические основы природопользования

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны природной окружающей среды и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения

Содержание: современное состояние окружающей среды в России; антропогенное воздействие на природу; экологические кризисы и катастрофы; глобальные проблемы экологии. Пути их решения; природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства; принципы рационального

природопользования и охраны окружающей среды; утилизация бытовых и промышленных отходов; загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий загрязнения. Экологический риск; мониторинг окружающей среды; эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Особо охраняемые территории; рациональное использование и охрана атмосферы; рациональное использование и охрана водных ресурсов; рациональное использование и охрана недр; рациональное использование и охрана земельных ресурсов; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; история Российского природоохранного законодательства; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды; правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

Курс 3 (6 сем. - зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 32 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 16 ч.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование у студентов способности к овладению практическим навыкам использования мультимедийных технологий в условия решения реальных практических задач, созданию мультимедийных продуктов.

Содержание: основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики; требование к аппаратным средствам для создания мультимедиа продуктов; этапы и технологию создания мультимедиа продуктов

Курс 3 (6 сем. - зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 32 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 16 ч.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Обязательная часть цикла

Педагогика

Цель: подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, соответствующим 4 видам профессиональной деятельности.

Содержание: Определение роли педагогической профессии в

современном обществе; Изучение путей и форм овладения педагогической профессией; Возникновение и развитие педагогики; Определение системы и структуры педагогической науки; Ознакомление с основными педагогическими понятиями; Анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; Изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; Изучение методов педагогического исследования; Развитие системы образования в России; Анализ теории образования и обучения; Изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; Определение мотивов учения на разных возрастных этапах; Изучение содержания образования; Исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; Сопоставление методов, приёмов и средств обучения; Анализ организационных форм обучения; Диагностика и оценка учебных достижений школьников; Анализ целей, задач и движущих сил воспитания; Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; Анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; Взаимоотношения коллектива и личности; Изучение воспитательной системы школы; Направления и формы деятельности воспитателя с родителями дошкольников; Оценка уровня воспитанности дошкольников; Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет, 6 сем. - экзамен).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 102 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 48 ч.

Психология

Цель: овладение основными видами деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных компонентов и

этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент; изучение психологических особенностей личности-характер; изучение психологических особенностей личности - способности; введение в возрастную психологию; анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного поведения; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 3,4 (6 сем. – тек.контроль, 7 сем. - экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 86 ч., ЛПЗ – 42 ч., сам. раб. – 44 ч.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: овладение основными видами деятельности, направленными на оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей, обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание: индивидуальное онтогенетическое развитие организма; основные закономерности роста и развития детей; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; анализаторы; формы поведения; поведение как результат интегративной деятельности мозга; биологические ритмы; опорно-двигательная система; осанка и факторы, её определяющие; сердечно-сосудистая система; Возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности системы органов пищеварения; возрастные особенности системы выделения.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 54 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 26 ч.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: Анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы

образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях; Формирование представлений о содержании образования; Анализ правового регулирования трудовых отношений; Изучение видов рабочего времени и времени отдыха; Ознакомление с нормами оплаты труда; Выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; Изучение порядка разрешения трудовых споров; Выявление особенности административной ответственности.

Курс 5 (9 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 22 ч.

Теоретические основы дошкольного образования

Цель: овладение видами профессиональной деятельности на определение педагогических возможностей различных метод, форм организации обучения и воспитания дошкольников; нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности; ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Содержание: концепция дошкольного воспитания; ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации; построение развивающей среды, концепция и основные принципы; виды дошкольных образовательных программ; программа «Радуга», её характеристика; программа «Развитие», её характеристика; программа «Школа – 2100», её характеристика; программа «Триз», её характеристика; программа «Дружные ребята», её характеристика; альтернативные ДОУ; системы

дошкольного образования за рубежом; педагогика Марии Монтессори; программа «Шаг за шагом».

Курс 3 (5 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 18 ч., сам. раб. – 12 ч.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: специальная подготовка в области обеспечения безопасности в профессиональной сфере и готовит обучающихся к изучению профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе; военная служба - особый вид федеральной государственной службы; медико-санитарная подготовка.

Курс 3,4 (6 сем. – тек. контроль, 7 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 68 ч., ЛПЗ – 36 ч., сам. раб. – 34 ч.

Вариативная часть цикла

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования; общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих воспитателей детей

дошкольного возраста; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа воспитателя детей дошкольного возраста как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала воспитателя детей дошкольного возраста для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим воспитателем детей дошкольного возраста дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы; самосовершенствование будущим воспитателем детей дошкольного возраста своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 4 (7 сем. – зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 18 ч.

Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Worldskills

Цель: подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание», формирование практических навыков в рамках компетенции «Дошкольное воспитание»

Содержание: структура представления резюме; методика проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; техника вождения кукольных персонажей; принципы и этапы построения занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста; терминология Lego Education Wedo; методика конструирования и разработок (инструкции) Lego Education Wedo; виды, техника выполнения и принципы создания пластилинографии; терминология, применяемая в пластилинографии; компьютерные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный стол); правила СанПин и техники безопасности.

Курс 4,5 (8 сем., 9 сем.-тек.контроль, 10 сем. – диф. зачет,).

Всего 200 ч., в т.ч. ауд. – 135 ч., ЛПЗ – 130 ч., сам. раб. – 65 ч.

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с

одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.

Курс 5 (9 сем. -тек.контроль, 10 сем. – диф.зачет).

Всего 66 ч., в т.ч. ауд. – 44 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 22 ч.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Основы 3D-моделирования: практикум

Цель: на формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных и 3D-технологий.

Содержание: освоение базовых знаний о трехмерном моделировании, проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере; формирование практических компетенций в области создания

пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий; использования 3D-технологий для создания образовательных ресурсов.

Курс 5 (10сем. - зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Социальная психология

Цель: на формирование у студентов прикладных умений профессиональной деятельности в области социальной психологии

Содержание: формирование представлений о видах, составе, структуре социальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

Курс 5 (10сем. - зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Профессиональные модули (обязательная часть цикла)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Содержание: формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формирование естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка ; характеристика детских болезней и их профилактика ; организация и содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима , направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Курс 3 (5сем. – тек.контроль, 6сем. – диф.зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 70ч., ЛПЗ – 30 ч., сам. раб. – 30 ч.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры; система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении; оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками; учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Курс 3 (5сем. – тек.контроль, 6сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 88ч., ЛПЗ – 44 ч., сам. раб. – 42 ч.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Содержание: освоение методическим аспектам обучения дошкольников гимнастическим упражнениям, основным видам движений, подвижным играм, спортивным играм и упражнениям

Курс 3 (5сем. – тек.контроль, 6сем. – диф.зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 88ч., ЛПЗ – 80ч., сам. раб. – 42 ч.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: изучение психолого-педагогических аспектов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ форм игровой деятельности: классификации детских игр и их основания; исследование

организации предметно – игровой среды для развития игр дошкольников; анализ становления и разработки теоретических методических основ организации и руководства различных видов игровой деятельности; анализ особенностей творческих игр, своеобразия руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства режиссерскими играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства строительными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, своеобразия руководства игр с правилами детей дошкольного возраста; анализ особенностей, методики руководства дидактическими играми в дошкольном возрасте.

Курс 3 (5сем. - диф.зачет).

Всего 130ч., в т.ч. ауд. – 90ч., ЛПЗ – 45ч., сам. раб. – 40 ч.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание: определение сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; анализ теоретических и нормативно-правовых подходов к трудовому воспитанию дошкольников; изучение психолого-педагогических особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ содержания видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников; изучение способов организации и методики руководства трудом дошкольников в ДОУ

Курс 3,4 (6сем. – тек.контроль, 7сем. – диф.зачет).

Всего 120 ч., в т.ч. ауд. – 84ч., ЛПЗ – 45ч., сам. раб. – 36 ч.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Содержание: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, оценки

продуктов детской деятельности;

Курс 3,4 (6сем. – тек.контроль, 7сем. – диф.зачет*).

Всего 150ч., в т.ч. ауд. – 102 ч., ЛПЗ – 62 ч., сам. раб. – 48 ч.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Содержание: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать анализировать;

Курс 3,4 (6сем. – тек.контроль, 7сем. – диф.зачет*).

Всего 150ч., в т.ч. ауд. – 102 ч., ЛПЗ – 72 ч., сам. раб. – 48 ч.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение основ элементарной теории музыки; изучение основных элементов музыкальной грамоты (звуковысотность); ознакомление с метроритмической организацией в музыке; ознакомление с ладовой организацией звуков; ознакомление с интервалами; ознакомление со средствами музыкальной выразительности; ознакомление со стилем в музыке и музыкальными жанрами; ознакомление со структурой музыкальной речи; ознакомление с общими вопросами музыкального воспитания детей дошкольного возраста; развитие у детей музыкальных способностей; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с видами музыкальной деятельности; изучение методов и приёмов музыкального воспитания детей; содержание музыкальной деятельности детей; Формы организации детской музыкальной деятельности; изучение деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Курс 4 (7сем. – диф.зачет).

Всего 102ч., в т.ч. ауд. – 72 ч., ЛПЗ – 34 ч., сам. раб. – 30 ч.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Содержание: анализ теоретических основ развития и планирования общения детей дошкольного возраста; анализ особенностей взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста; анализ специфики развития общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста; определение особенностей общения с ребенком в семье; анализ особенностей развития общения детей со

сверстниками, взаимоотношений в группе ДОУ; анализ особенностей организации бесконфликтного общения детей.

Курс 4 (7сем. – диф.зачет).

Всего 72ч., в т.ч. ауд. – 54 ч., ЛПЗ – 34 ч., сам. раб. – 18 ч.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Содержание: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; приемы работы с одаренными детьми; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, виды документации, требования к ее оформлению.

Курс 4 (7сем. – тек.контроль, 8сем. – диф.зачет).

Всего 99ч., в т.ч. ауд. – 66 ч., ЛПЗ – 33 ч., сам. раб. – 33 ч.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Содержание: родной язык в системе дошкольного образования; задачи и содержание работы по развитию речи; обучение родной речи и языку на занятиях; методы и приемы развития речи детей; развитие речи детей как предпосылка последующего речевого развития; сущность, задачи и содержание словарной

работы в дошкольном учреждении; знакомство детей дошкольного возраста с предметным миром; методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок; картина как средство развития словаря; методика проведения экскурсии; особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи; методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования; значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; методика чтения и рассказывания художественных произведений детям; ознакомление детей с поэзией в детском саду; методика заучивания стихотворений; связная речь, особенности ее развития у детей дошкольного возраста, задачи и содержание обучения; обучение детей диалогической речи, беседа как метод обучения диалогической речи; обучение детей монологической речи; обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках; обучение монологической речи по картинам; развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений; обучение детей рассказыванию из опыта; обучение детей творческому рассказыванию; обучение детей высказываниям типа рассуждений; особенности освоения детьми звуковой стороны речи, система работы по воспитанию звуковой культуры речи, методика обучения; особенности подготовки детей в детском саду к усвоению грамоты; подготовительный период обучения грамоте; подготовка детей к обучению чтению и письму.

Курс 4 (8сем. – экзамен*).

Всего 85ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ – 30 ч., сам. раб. – 25 ч.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Содержание: задачи и содержание экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в ДОУ; организация эколого-развивающей среды в ДОУ; методы экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Курс 4 (8сем. – экзамен*).

Всего 67ч., в т.ч. ауд. – 45 ч., ЛПЗ – 23 ч., сам. раб. – 22 ч.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Содержание: изучение общих вопросов методики математического

развития детей; ознакомление с предматематической подготовкой детей, её задачами, содержанием, средствами; обучение детей дошкольного возраста счёту, вычислительной деятельности, изменению, решению задач; развитие представления о величине у детей дошкольного возраста; развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста; ознакомление с временными понятиями; изучение дидактических основ математического развития детей в разных возрастных группах; ознакомление с современными образовательными программами.

Курс 4 (8сем. – экзамен*).

Всего 85ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ – 30 ч., сам. раб. – 25 ч.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.04.0 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Содержание: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения

особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Курс 5 (9сем. – диф.зачет).

Всего 136ч., в т.ч. ауд. – 91 ч., ЛПЗ – 40 ч., сам. раб. – 45 ч.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Содержание: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей

среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 5 (9сем. – диф.зачет).

Всего 154ч., в т.ч. ауд. – 104 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 50 ч.

ПМ.В.06. Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация коммуникативно-речевого развития и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.В.06.01 Детская литература в читательской практике дошкольника с практикумом по выразительному чтению

Содержание: детская литература: предмет и специфика; понятие о фольклоре; устное народное творчество как часть народного быта; детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры; русская народная сказка.; сказки народов мира; основные этапы развития детской литературы (15-18вв.); развитие детской литературы 1 половины 19 века; развитие литературной сказки в 1 половине 19 века; развитие реалистического искусства, демократической педагогики и критики; произведения поэтов 2 половины 19 века в круге детского чтения; поэзия для детей конца 19-начала 20века; проза для детей конца 19- начала 20 века; обновление тем и развитие детской литературы в 20-30-е годы 20 века; художественно-познавательная литература 20-50 годов 20 века; детская литература 40-50 годов 20 века, основные тенденции развития детской литературы военной и послевоенной поры; развитие поэзии для детей в 60-80 годы 20 века; природоведческая литература 60-80 годов; детская юмористическая проза; современная детская литература; основные этапы развития зарубежной детской литературы; произведения зарубежных писателей в детском чтении;

зарубежная литература эпохи классицизма и просвещения в детском чтении; литература европейского романтизма в детском чтении; зарубежные детские писатели 2 половины 19-20 века; выразительное чтение как художественная деятельность; средства выразительности устной речи; техника речи, речевое дыхание, голос, дикция; правила литературного произношения для современной устной речи; интонация как средство выразительности речи; фразовое и логическое ударение; пауза; сила, высота, тембр голоса, темп речи, мелодика; неязыковые средства выразительности устной речи; литературоведческий анализ произведения; особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Курс 3 (5сем. – диф.зачет).

Всего 162ч., в т.ч. ауд. – 108 ч., ЛПЗ – 68 ч., сам. раб. – 54 ч.

МДК.В.06.02 Театрализованное действие как средство коммуникативно-речевого развития дошкольников

Содержание: театрално-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности: значение, функции, особенности; виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре; методика обучения детей технике речи и выразительности, формирования двигательной активности и пальцевой моторики; методика обучения театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Курс 3 (6сем. – диф.зачет).

Всего 54ч., в т.ч. ауд. – 32 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 22 ч.

МДК.В.06.03 Организация детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении

Содержание: теоретические основы и методику планирования детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; сущность и своеобразие организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; содержание и способы организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, виды и жанры, выразительные особенности, центры

декоративно-прикладного искусства; способы диагностики результатов детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

Курс 3 (5сем.- тек.контроль, 6сем. – диф.зачет).

Всего 102ч., в т.ч. ауд. – 68 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 34 ч.

МДК.В.06.04 Специальные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Содержание: научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; история развития специального образования; виды и причины нарушений развития; компенсаторные, коррекционные и развивающие направления работы с детьми с нарушениями развития; специальные современные и традиционные технологии, методы и формы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; специальные средства воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; система помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Курс 4 (7сем. – диф.зачет).

Всего 162ч., в т.ч. ауд. – 108 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 54 ч.

МДК.В.06.05 Основы детской невропатологии

Содержание: признаки поражения развивающегося мозга и нервной системы; основные и дополнительные методы обследования, применяемые в невропатологии; механизмы воздействия токсических, инфекционных и экологических факторов и наследственности на возникновение и этиологию заболеваний нервной системы; основы решения практических проблем, связанных с выявлением предпосылок нарушения психических, физических аспектов здоровья.

Курс 4,5 (8сем.- тек.контроль, 9сем. – экзамен).

Всего 140ч., в т.ч. ауд. – 99 ч., ЛПЗ – 49 ч., сам. раб. – 41 ч.

МДК.В.06.06 Основы логопедии с практикумом

Содержание: теоретико-методологических основ логопедии; онтогенез речевой деятельности у детей с нормой речевого развития; классификация речевых нарушений; дислалия как нарушения звуковой стороны речи, симптоматика, характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии, дислалия простая и сложная; строение

речевого аппарата.; недостатки произношения отдельных звуков и причин их возникновения; система обследования нарушений звукопроизношения, методы обследования звукопроизношения, способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; оформление речевой карты обследования; этапы логопедического воздействия при устранении дислалии; профилактика дислалии у детей; развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношения; массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика; методика работы по автоматизации и дифференциации звуков, роль воспитателя в процессе закрепления звуков; предметно-развивающая среда группы детского сада для автоматизации и дифференциации звуков; использование игровых приемов в работе воспитателя с детьми с нарушениями звукопроизношения, взаимодействие с родителями как условие эффективности коррекционно-развивающей работы при устранении дефектов звукопроизношения; риноплазия как нарушения произносительной стороны речи, тембра голоса, классификация риноплазии, приемы коррекции риноплазии; дизартрии как одного из симптомов детского церебрального паралича. различные критерии классификации дизартрии, принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии; нарушения темпа и ритма речи, их нарушение у детей, особенности коррекционной работы при этих нарушениях речи, предупреждение недостатков темпа и ритма речи; заикания, причины заикания, классификация, обследование заикающихся детей, комплексный подход к преодолению заикания; спецификой работы воспитателя в группах для заикающихся детей; алалия и афазия, симптоматика и классификация алалии, система коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии; характеристика симптомов общего недоразвития речи (ОНР); классификация уровней ОНР по Р.Е.Левиной, задачи и содержание работы воспитателя в группах детей с ОНР; понятие фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников (ФФНР), этиология, классификация ФФН, организация логопедической работы при устранении ФФНР, задачи и содержание работы воспитателя по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи дошкольников; дислексия и дисграфия, классификация, система преодоления и предупреждения нарушений; нарушения голоса, классификации нарушений голоса.; восстановление голоса у детей. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса

Курс 5 (9сем.- тек.контроль, 10сем. – диф.зачет*).

Всего 150ч., в т.ч. ауд. – 100 ч., ЛПЗ – 57 ч., сам. раб. – 50 ч.

МДК.В.06.06 Артикуляционная гимнастика и логоритмика: практикум

Содержание: анатоμοфизиологические механизмы речи; звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи; технологии развития мелкой и артикуляционной моторики, развития фонематического слуха. технологии коррекции просодики речи слух неречевых звучаний; технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры; дифференциации фонем на слух, подбор и проведение речевых игр, в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги; подбор и проведение фонепедических и оздоровительных упражнений для горла, развивающих основные качества голоса – силу и высоту, укрепляющих голосовой аппарат; подбор и проведение ритмических игр, развивающих чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта); подбор и проведение логопедических распевок развивающих память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляющих голосовой аппарат.

Курс 5 (10сем. – диф.зачет*).

Всего 32ч., в т.ч. ауд. –18ч., ЛПЗ – 18ч., сам. раб. – 14 ч.

МДК.В.06.07 Коррекционная ритмика

Содержание: принципы коррекционной ритмики: общедидактические и специфические, характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики, состояние ритмической способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями развития; особенности освоения музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности, форму, характер музыкального произведения) и навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных) детьми с особенностями в развитии; общие основы применения лечебно-профилактического танца; задачи и средства лечебно- профилактического танца; организация и методика проведения лечебно- профилактического танца для

дошкольников; коррекционная ритмика в системе коррекционной работы по профилактике различных нарушений у дошкольников: особенности проведения коррекционной ритмики для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ осанки, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ плоскостопие; особенности применения дыхательной гимнастики при проведении упражнений под музыку в дошкольном возрасте, особенности проведения логоритмики для детей с нарушениями речи; методические аспекты использования логоритмики в коррекции различных речевых нарушений, использования упражнений специального воздействия с предметами (фитбол, степ-платформы) с детьми дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия: логоритмические занятия для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) для детей среднего и старшего дошкольного возраста, для формирования и закрепления правильной осанки детей раннего и дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет; упражнения и танцы специального воздействия: гимнастика для глаз для детей раннего и дошкольного возраста

Курс 4,5 (8сем.- тек.контроль, 9сем. – диф.зачет).

Всего 126ч., в т.ч. ауд. – 84 ч., ЛПЗ – 43 ч., сам. раб. – 42 ч.

Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) (заочная форма обучения)

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В ходе реализации ППССЗ должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое

обеспечение образовательного процесса; организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речи

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Обязательная часть цикла

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребность самостоятельного получения новых знаний. В ходе изучения дисциплины идет формирование системы ценностных ориентации, развивается саморефлексия и самоконтроль и большее значение приобретает самовоспитание.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 1 (2 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 52 ч., ДСР.

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х; постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в современном мире.

Курс 2 (3 сем. – тек. контроль, 4 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 52 ч., 3 семестр – ДСР, 4

семестр – ДКР

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности; самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя, членов трудового коллектива.

Курс 2 (3 сем. – тек. контроль, 4 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 48 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР.

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих учителей

начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категория простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 1, 2, 3 (1-4 сем. – тек. контроль, 5 сем. – диф. зачет, 6 сем. – экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 182 ч., 1, 3, 5 семестр – ДСР, 2, 4, 6 семестр – ДКР.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей

физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 3,4,5 (1-5 сем. - зачет, 6 сем. – диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 0 ч., сам. раб. – 308 ч., 1-5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Вариативная часть цикла

Эффективное поведение на рынке труда

Цель: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Содержание: рынок труда Новгородской области; профессиональная деятельность; технологии трудоустройства; законодательство РФ о трудоустройстве молодого специалиста; адаптация: сущность и виды; структура адаптации; организационная культура и деловой этикет; проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры; эмоциональное благополучие личности как условие успешной карьеры; непрерывное обучение и саморазвитие в построении успешной карьеры; умение работать в команде.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР.

Дисциплины по выбору

Интенсивный курс повышения грамотности

Цель: на основе обобщения практического опыта и его систематизации в области орфографических и пунктуационных норм создать условия для формирования готовности будущего специалиста к решению профессиональных

задач в области применения норм письменной речи.

Содержание: диагностика и оценка уровня сформированности пунктуационно-орфографических умений студентов; правописание непроизносимых, парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание приставок, оканчивающихся на согласную и букв и / ы после приставок на согласную; правописание приставок пре- / при-; правописание корней с чередованием; правописание разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце слов; Правописание гласных о / ё, ы / и после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончания существительных и прилагательных; правописание дефиса в неопределенных местоимениях и наречиях, НЕ и НИ в местоимениях; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание н и нн в суффиксах качественных прилагательных, падежных окончаний имен существительных; правописание не с разными частями речи; правописание сложных существительных и прилагательных, лов с пол- и полу-; правописание производных предлогов и количественных числительных; употребление прописных и строчных букв; определение уровня готовности студентов к применению орфографических норм в профессиональной деятельности; постановка тире между подлежащим и сказуемым; постановка знаков препинания при однородных членах; постановка знаков препинания при обособленных членах; постановка знаков препинания при обращении, в предложениях с вводными словами и предложениями; определение уровня готовности к использованию в профессиональной деятельности пунктуационных норм в области постановки знаков препинания в осложненном простом предложении; постановка знаков препинания между частями сложного предложения; постановка знаков препинания при прямой речи; постановка знаков препинания при цитировании; оценка уровня готовности студентов к применению письменных норм в профессиональной деятельности.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Речевая культура молодого специалиста

Цель: формирование современной языковой личности, научной и профессиональной коммуникативной компетенции специалиста.

Содержание: формирование представления о языке как средстве общения; освоение понятия «речевая культура» в системе подготовки учителя начальных классов; понятие о литературном языке и языковой норме; освоение

орфоэпических норм: произносительных и норм ударения; понятие лексико-фразеологической нормы; лексические ошибки, связанные с употреблением слов и фразеологизмов, и их исправление; словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования; нормативное употребление форм слов. Ошибки в речи, их исправление; освоение синтаксических норм русского языка. Анализ ошибок и их исправление; изучение специфики и жанров функциональных стилей литературного языка; изучение структуры и содержания служебных документов; знакомство с основными жанрами педагогической речи; анализ устной деловой речи.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Математический и общий естественнонаучный цикл

Обязательная часть цикла

Математика

Цель: подготовка обучающихся к изучению следующих профессиональных модулей (далее ПМ): ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание: изучение основ теории множеств; ознакомление с понятием величины, её единицами измерения; ознакомление с историей возникновения натурального числа, систем счисления; изучение понятия текстовая задача, этапов работы над задачей и приёмов их выполнения; ознакомление с этапами развития геометрии. Ознакомление с основными свойствами фигур; ознакомление с понятием приближённого числа; способами приближённых вычислений; изучение статистических характеристик, совокупностей.

Курс 1 (2 сем. – экзамен).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 88 ч., ДКР.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование готовности к использованию средств ИКТ в образовательном процессе, освоение основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств,

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Содержание: информация и информационные процессы; измерение информации; компьютер – как совокупность технических средств; безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение; защита информации, антивирусная защита; операционная система; автоматизированные информационные технологии; текстовый процессор; табличный процессор; базы данных; компьютерные сети; технические и программные средства и телекоммуникационных технологий.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 84 ч., ДСР.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Экологические основы природопользования

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны природной окружающей среды и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения

Содержание: современное состояние окружающей среды в России; антропогенное воздействие на природу; экологические кризисы и катастрофы; глобальные проблемы экологии. Пути их решения; природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды; утилизация бытовых и промышленных отходов; загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий загрязнения. Экологический риск; мониторинг окружающей среды; эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Особо охраняемые территории; рациональное использование и охрана атмосферы; рациональное использование и охрана водных ресурсов; рациональное использование и охрана недр; рациональное использование и охрана земельных ресурсов; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; история Российского природоохранного законодательства; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды; правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

Курс 1 (2 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование у студентов способности к овладению практическим навыкам использования мультимедийных технологий в условия решения реальных практических задач, созданию мультимедийных продуктов.

Содержание: основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики; требование к аппаратным средствам для создания мультимедиа продуктов; этапы и технологию создания мультимедиа продуктов

Курс 1 (2 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Обязательная часть цикла

Педагогика

Цель: подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, соответствующим 4 видам профессиональной деятельности.

Содержание: Определение роли педагогической профессии в современном обществе; Изучение путей и форм овладения педагогической профессией; Возникновение и развитие педагогики; Определение системы и структуры педагогической науки; Ознакомление с основными педагогическими понятиями; Анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; Изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; Изучение методов педагогического исследования; Развитие системы образования в России; Анализ теории образования и обучения; Изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; Определение мотивов учения на разных возрастных этапах;

Изучение содержания образования; Исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; Сопоставление методов, приёмов и средств обучения; Анализ организационных форм обучения; Диагностика и оценка учебных достижений школьников; Анализ целей, задач и движущих сил воспитания; Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; Анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; Взаимоотношения коллектива и личности; Изучение воспитательной системы школы; Направления и формы деятельности воспитателя с родителями дошкольников; Оценка уровня воспитанности дошкольников; Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет, 2 сем. – экзамен).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 138 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

Психология

Цель: овладение основными видами деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных компонентов и этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент; изучение психологических особенностей личности-характер; изучение психологических особенностей личности - способности; введение в возрастную психологию;

анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного поведения; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 1,2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 122 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: овладение основными видами деятельности, направленными на оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей, обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание: индивидуальное онтогенетическое развитие организма; основные закономерности роста и развития детей; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; анализаторы; формы поведения; поведение как результат интегративной деятельности мозга; биологические ритмы; опорно-двигательная система; осанка и факторы, её определяющие; сердечно-сосудистая система; Возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности системы органов пищеварения; возрастные особенности системы выделения.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 72 ч., ДКР.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: Анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы

образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях; Формирование представлений о содержании образования; Анализ правового регулирования трудовых отношений; Изучение видов рабочего времени и времени отдыха; Ознакомление с нормами оплаты труда; Выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; Изучение порядка разрешения трудовых споров; Выявление особенности административной ответственности.

Курс 3 (5 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 40 ч., ДСР.

Теоретические основы дошкольного образования

Цель: овладение видами профессиональной деятельности на определение педагогических возможностей различных метод, форм организации обучения и воспитания дошкольников; нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности; ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Содержание: концепция дошкольного воспитания; ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации; построение развивающей среды, концепция и основные принципы; виды дошкольных образовательных программ; программа «Радуга», её характеристика; программа «Развитие», её характеристика; программа «Школа – 2100», её характеристика; программа «Триз», её характеристика; программа «Дружные ребята», её характеристика; альтернативные ДОУ; системы дошкольного образования за рубежом; педагогика Марии Монтессори; программа «Шаг за шагом».

Курс 1 (1 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: специальная подготовка в области обеспечения безопасности в профессиональной сфере и готовит обучающихся к изучению профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья

ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе; военная служба - особый вид федеральной государственной службы; медико-санитарная подготовка.

Курс 1,2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 90 ч., 2, 3 семестр – ДСР.

Вариативная часть цикла

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования; общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих воспитателей детей дошкольного возраста; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа воспитателя детей дошкольного возраста как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала воспитателя детей дошкольного возраста для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим воспитателем детей дошкольного возраста дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы;

самосовершенствование будущим воспитателем детей дошкольного возраста своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 2 (3 сем. – зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 48 ч., ДСР.

Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Worldskills

Цель: подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание», формирование практических навыков в рамках компетенции «Дошкольное воспитание»

Содержание: структура представления резюме; методика проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; техника вождения кукольных персонажей; принципы и этапы построения занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста; терминология Lego Education Wedo; методика конструирования и разработок (инструкции) Lego Education Wedo; виды, техника выполнения и принципы создания пластилинографии; терминология, применяемая в пластилинографии; компьютерные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный стол); правила СанПин и техники безопасности.

Курс 2,3 (4-5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф. зачет.).

Всего 200 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 174 ч., 4 семестр – ДСР, 5,6 семестр – ДКР.

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные

ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.

Курс 3 (5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф.зачет).

Всего 66 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 50 ч., 5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Основы 3D-моделирования: практикум

Цель: на формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных и 3D-технологий.

Содержание: освоение базовых знаний о трехмерном моделировании, проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере; формирование практических компетенций в области создания пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий; использования 3D-технологий для создания образовательных ресурсов.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Социальная психология

Цель: на формирование у студентов прикладных умений профессиональной

деятельности в области социальной психологии

Содержание: формирование представлений о видах, составе, структуре социальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР,

Профессиональные модули (обязательная часть цикла)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Содержание: формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формирование естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка ; характеристика детских болезней и их профилактика ; организация и содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима , направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 90 ч., 1,2 семестр – ДКР.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры; система физкультурно-оздоровительной работы в

дошкольном учреждении; обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении; оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками; учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Курс 1(1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 120 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Содержание: освоение методическим аспектам обучения дошкольников гимнастическим упражнениям, основным видам движений, подвижным играм, спортивным играм и упражнениям

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 120 ч., 1,2 семестр – ДСР.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: изучение психолого-педагогических аспектов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ форм игровой деятельности: классификации детских игр и их основания; исследование организации предметно – игровой среды для развития игр дошкольников; анализ становления и разработки теоретических методических основ организации и руководства различных видов игровой деятельности; анализ особенностей творческих игр, своеобразия руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства сюжетно-

ролевыми играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства режиссерскими играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства строительными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, своеобразия руководства игр с правилами детей дошкольного возраста; анализ особенностей, методики руководства дидактическими играми в дошкольном возрасте.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 122 ч., ДСР.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание: определение сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; анализ теоретических и нормативно-правовых подходов к трудовому воспитанию дошкольников; изучение психолого-педагогических особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ содержания видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников; изучение способов организации и методики руководства трудом дошкольников в ДОУ

Курс 1,2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф.зачет).

Всего 120 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 108 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Содержание: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, оценки продуктов детской деятельности;

Курс 1, 2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф.зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 140 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Содержание: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать анализировать;

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – диф.зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 140 ч., 2,3 семестр – ДСР.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение основ элементарной теории музыки; изучение основных элементов музыкальной грамоты (звуковысотность); ознакомление с метроритмической организацией в музыке; ознакомление с ладовой организацией звуков; ознакомление с интервалами; ознакомление со средствами музыкальной выразительности; ознакомление со стилем в музыке и музыкальными жанрами; ознакомление со структурой музыкальной речи; ознакомление с общими вопросами музыкального воспитания детей дошкольного возраста; развитие у детей музыкальных способностей; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с видами музыкальной деятельности; изучение методов и приёмов музыкального воспитания детей; содержание музыкальной деятельности детей; Формы организации детской музыкальной деятельности; изучение деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 94 ч., ДКР.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Содержание: анализ теоретических основ развития и планирования общения детей дошкольного возраста; анализ особенностей взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста; анализ специфики развития общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста; определение особенностей общения с ребенком в семье; анализ особенностей развития общения детей со сверстниками, взаимоотношений в группе ДООУ; анализ особенностей организации бесконфликтного общения детей.

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 64 ч., ДКР.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Содержание: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; приемы работы с одаренными детьми; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, виды документации, требования к ее оформлению.

Курс 2 (3 сем. – тек. контроль, 4 сем. – диф.зачет).

Всего 99 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 87 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Содержание: родной язык в системе дошкольного образования; задачи и содержание работы по развитию речи; обучение родной речи и языку на занятиях; методы и приемы развития речи детей; развитие речи детей как предпосылка последующего речевого развития; сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении; знакомство детей дошкольного возраста с предметным миром; методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок; картина как средство развития словаря; методика проведения экскурсии;

особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи; методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования; значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; методика чтения и рассказывания художественных произведений детям; ознакомление детей с поэзией в детском саду; методика заучивания стихотворений; связная речь, особенности ее развития у детей дошкольного возраста, задачи и содержание обучения; обучение детей диалогической речи, беседа как метод обучения диалогической речи; обучение детей монологической речи; обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках; обучение монологической речи по картинам; развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений; обучение детей рассказыванию из опыта; обучение детей творческому рассказыванию; обучение детей высказываниям типа рассуждений; особенности освоения детьми звуковой стороны речи, система работы по воспитанию звуковой культуры речи, методика обучения; особенности подготовки детей в детском саду к усвоению грамоты; подготовительный период обучения грамоте; подготовка детей к обучению чтению и письму.

Курс 2 (4 сем. – экзамен*).

Всего 85 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 73 ч., ДКР.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Содержание: задачи и содержание экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в ДОУ; организация эколого-развивающей среды в ДОУ; методы экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Курс 2 (4 сем. – экзамен*).

Всего 67 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 55 ч., ДКР.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Содержание: изучение общих вопросов методики математического развития детей; ознакомление с предматематической подготовкой детей, её задачами, содержанием, средствами; обучение детей дошкольного возраста счёту, вычислительной деятельности, изменению, решению задач; развитие

представления о величине у детей дошкольного возраста; развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста; ознакомление с временными понятиями; изучение дидактических основ математического развития детей в разных возрастных группах; ознакомление с современными образовательными программами.

Курс 2 (4сем. – экзамен*).

Всего 85 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 73 ч., ДКР.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.04.0 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Содержание: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального особенности современной семьи, ее функция; содержание и

формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Курс 3 (5 сем. – диф.зачет).

Всего 136 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 126 ч., ДКР.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Содержание: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-

экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 3 (5 сем. – диф.зачет).

Всего 154 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 144. ч., ДКР.

ПМ.В.06. Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация коммуникативно-речевого развития и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.В.06.01 Детская литература в читательской практике дошкольника с практикумом по выразительному чтению

Содержание: детская литература: предмет и специфика; понятие о фольклоре; устное народное творчество как часть народного быта; детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры; русская народная сказка.; сказки народов мира; основные этапы развития детской литературы (15-18вв.); развитие детской литературы 1 половины 19 века; развитие литературной сказки в 1 половине 19 века; развитие реалистического искусства, демократической педагогики и критики; произведения поэтов 2 половины 19 века в круге детского чтения; поэзия для детей конца 19-начала 20века; проза для детей конца 19- начала 20 века; обновление тем и развитие детской литературы в 20-30-е годы 20 века; художественно-познавательная литература 20-50 годов 20 века; детская литература 40-50 годов 20 века, основные тенденции развития детской литературы военной и послевоенной поры; развитие поэзии для детей в 60-80 годы 20 века; природоведческая литература 60-80 годов; детская юмористическая проза; современная детская литература; основные этапы развития зарубежной детской литературы; произведения зарубежных писателей в детском чтении; зарубежная литература эпохи классицизма и просвещения в детском чтении; литература европейского романтизма в детском чтении; зарубежные детские писатели 2 половины 19-20 века; выразительное чтение как художественная

деятельность; средства выразительности устной речи; техника речи, речевое дыхание, голос, дикция; правила литературного произношения для современной устной речи; интонация как средство выразительности речи; фразовое и логическое ударение; пауза; сила, высота, тембр голоса, темп речи, мелодика; неязыковые средства выразительности устной речи; литературоведческий анализ произведения; особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Курс 1 (1 сем. – диф.зачет).

Всего 162 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 154 ч., ДКР.

МДК.В.06.02 Театрализованное действие как средство коммуникативно-речевого развития дошкольников

Содержание: театральная-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности: значение, функции, особенности; виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре; методика обучения детей технике речи и выразительности, формирования двигательной активности и пальцевой моторики; методика обучения театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Курс 1 (2 сем. – диф.зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 46 ч., ДСР.

МДК.В.06.03 Организация детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении

Содержание: теоретические основы и методику планирования детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; сущность и своеобразие организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; содержание и способы организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, виды и жанры, выразительные особенности, центры декоративно-прикладного искусства; способы диагностики результатов детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 90 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

МДК.В.06.04 Специальные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Содержание: научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; история развития специального образования; виды и причины нарушений развития; компенсаторные, коррекционные и развивающие направления работы с детьми с нарушениями развития; специальные современные и традиционные технологии, методы и формы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; специальные средства воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; система помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 162 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 154 ч., ДСР.

МДК.В.06.05 Основы детской невропатологии

Содержание: признаки поражения развивающегося мозга и нервной системы; основные и дополнительные методы обследования, применяемые в невропатологии; механизмы воздействия токсических, инфекционных и экологических факторов и наследственности на возникновение и этиологию заболеваний нервной системы; основы решения практических проблем, связанных с выявлением предпосылок нарушения психических, физических аспектов здоровья.

Курс 2, 3 (4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – экзамен).

Всего 140 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 126 ч., 4 семестр – ДСР, 5 семестр – ДКР.

МДК.В.06.06 Основы логопедии с практикумом

Содержание: теоретико-методологических основ логопедии; онтогенез речевой деятельности у детей с нормой речевого развития; классификация речевых нарушений; дислалия как нарушения звуковой стороны речи, симптоматика, характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии, дислалия простая и сложная; строение речевого аппарата.; недостатки произношения отдельных звуков и причин их

возникновения; система обследования нарушений звукопроизношения, методы обследования звукопроизношения, способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; оформление речевой карты обследования; этапы логопедического воздействия при устранении дислалии; профилактика дислалии у детей; развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношения; массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика; методика работы по автоматизации и дифференциации звуков, роль воспитателя в процессе закрепления звуков; предметно-развивающая среда группы детского сада для автоматизации и дифференциации звуков; использование игровых приемов в работе воспитателя с детьми с нарушениями звукопроизношения, взаимодействие с родителями как условие эффективности коррекционно-развивающей работы при устранении дефектов звукопроизношения; ринолалии как нарушения произносительной стороны речи, тембра голоса, классификация ринолалии, приемы коррекции ринолалии; дизартрии как одного из симптомов детского церебрального паралича. различные критерии классификации дизартрии, принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии; нарушения темпа и ритма речи, их нарушение у детей, особенности коррекционной работы при этих нарушениях речи, предупреждение недостатков темпа и ритма речи; заикания, причины заикания, классификация, обследование заикающихся детей, комплексный подход к преодолению заикания; спецификой работы воспитателя в группах для заикающихся детей; алалия и афазия, симптоматика и классификация алалии, система коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии; характеристика симптомов общего недоразвития речи (ОНР); классификация уровней ОНР по Р.Е.Левиной, задачи и содержание работы воспитателя в группах детей с ОНР; понятие фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников (ФФНР), этиология, классификация ФФН, организация логопедической работы при устранении ФФНР, задачи и содержание работы воспитателя по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи дошкольников; дислексия и дисграфия, классификация, система преодоления и предупреждения нарушений; нарушения голоса, классификации нарушений голоса.; восстановление голоса у детей. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса

Курс 3 (5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф.зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 134 ч., 5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

МДК.В.06.06 Артикуляционная гимнастика и логоритмика: практикум

Содержание: анатомофизиологические механизмы речи; звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи; технологии развития мелкой и артикуляционной моторики, развития фонематического слуха. технологии коррекции просодики речи слух неречевых звучаний; технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры; дифференциации фонем на слух, подбор и проведение речевых игр, в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги; подбор и проведение фonoпедических и оздоровительных упражнений для горла, развивающих основные качества голоса – силу и высоту, укрепляющих голосовой аппарат; подбор и проведение ритмических игр, развивающих чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта); подбор и проведение логопедических распевок развивающих память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляющих голосовой аппарат.

Курс 3 (6 сем. – диф.зачет*).

Всего 32 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 22 ч., ДСР.

МДК.В.06.07 Коррекционная ритмика

Содержание: принципы коррекционной ритмики: общедидактические и специфические, характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики, состояние ритмической способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями развития; особенности освоения музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности, форму, характер музыкального произведения) и навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных) детьми с особенностями в развитии; общие основы применения лечебно-профилактического танца; задачи и средства лечебно- профилактического танца; организация и методика проведения лечебно- профилактического танца для дошкольников; коррекционная ритмика в системе коррекционной работы по

профилактике различных нарушений у дошкольников: особенности проведения коррекционной ритмики для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ осанки, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ плоскостопие; особенности применения дыхательной гимнастики при проведении упражнений под музыку в дошкольном возрасте, особенности проведения логоритмики для детей с нарушениями речи; методические аспекты использования логоритмики в коррекции различных речевых нарушений, использования упражнений специального воздействия с предметами (фитбол, степ-платформы) с детьми дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия: логоритмические занятия для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) для детей среднего и старшего дошкольного возраста, для формирования и закрепления правильной осанки детей раннего и дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет; упражнения и танцы специального воздействия: гимнастика для глаз для детей раннего и дошкольного возраста

Курс 2, 3 (4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – диф.зачет).

Всего 126 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 112 ч., 4 семестр – ДСР, 5 семестр – ДКР.