

Понятия знания

Знания- результат, полученный познанием окружающего мира и его объектов.

Знания - система суждений с принципиальной и единой организацией, основанная на объектовой закономерности.

Знания – это формализованная информация, на которую ссылается или которую используют в процессе логического вывода.



**Особенности метапредметного типа интеграции
содержания образования**

Пять слагаемых урока



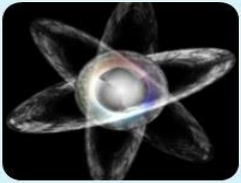
1

- Выбор метапредметной области и метапредметной темы



2

- Выбор способа деятельности, выходящего за рамки предмета, которому нужно научить обучающихся



3

- Хорошее и уверенное владение предметом.
Метапредметное движение должно углублять продвижение в слое предметного материала



4

- Чёткое представление базовой способности, которую планируется формировать у обучающихся во время урока



5

- Готовность к импровизации

Знания

```
graph TD;
  A[Знания] --> B[Статические];
  A --> C[Динамические];
  B --> D["Факты(А это А)"];
  B --> E["Правила(Если - то)"];
```

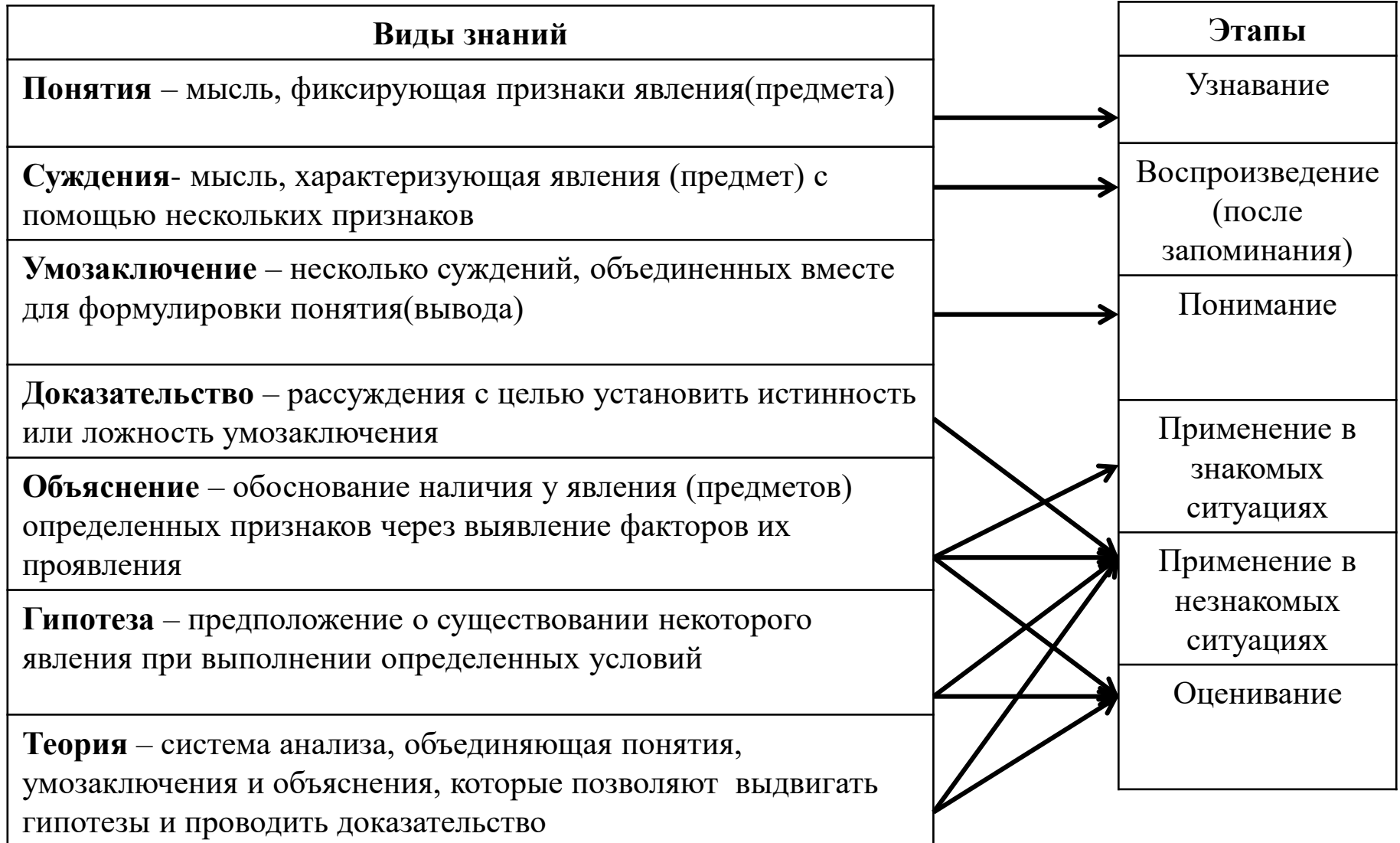
Статические

Динамические

Факты(А это А)

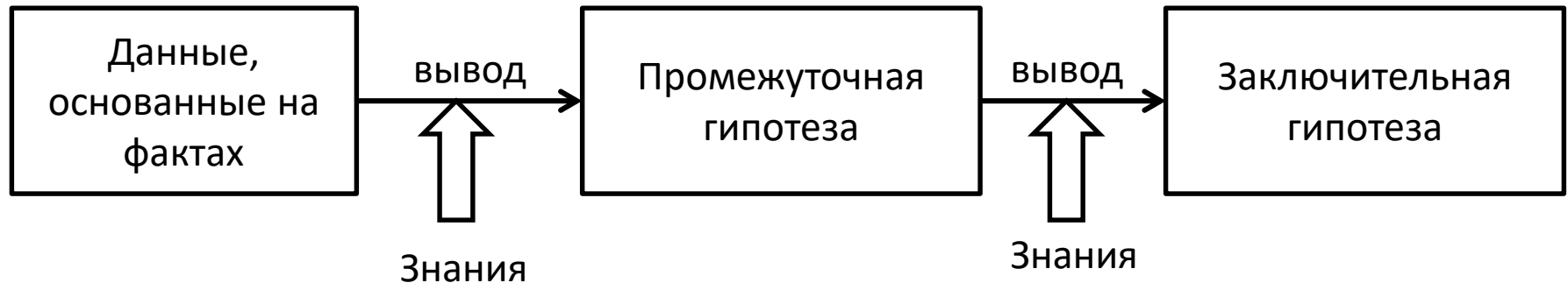
Правила(Если - то)

Виды знаний и этапы их усвоения



Понятие знания

- Результат, полученный познанием
- Система суждений с принципиальной и единой организацией, основанная на объективной закономерности
- Формализованная информация, на которую ссылается или используют в процессе логического вывода



Связь между знаниями и выводом при решении интеллектуальной проблемы

Планируемые результаты:

три основные группы результатов

Личностные

Метапредметные

Предметные

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических средств, общих схем решения;
выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления аналогий, подведения под понятие

Важнейшая задача ФГОС

Формирование универсальных
(метапредметных) учебных действий(УУД),
обеспечивающих школьникам умение учиться,
способность к самостоятельной работе , а ,
следовательно, способность к саморазвитию и
самосовершенствованию

Метапредметные планируемые результаты

Включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия

(познавательные, регулятивные и коммуникативные),
обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями,
составляющими основу умения учиться, и межпредметными
ПОНЯТИЯМИ

Я умею
ставить
учебную
задачу и
решать её

Я умею
слушать и
работать в
диалоге

Я умею
сотрудничать
с людьми

Я - личность

Я умею
работать с
информацией

Я умею
планировать
свою работу и
контролировать
себя

Я умею
преодолевать
трудности

Метапредметные результаты отражаются в развивающих задачах

**Тенденции
развития
современного
урока**

Разнообразие
типов урока

Применение
новейших
информационных
технологий

Тщательное
проектирова
ние урока в
процессе его
подготовки

Технология
обучения

Формирование
потребности
учащихся в
познании и
умений учиться
(ууд)

Свобода в
выборе
структуры
урока

Применение идей
лично-
стированного
и лично-
стивающего
обучения

Модель выпускника нового поколения

Образовательная компетенция

Коммуникативная компетенция

Социальная компетенция

Личностная компетенция

Формирование научной, целостной картины мира

Развитие способности управлять познавательной и интеллектуальной деятельностью

Формирование речевой культуры

Развитие логической культуры

Развитие навыков общения, диалога, продуктивного сотрудничества

Формирование российской и гражданской позиции

Развитие толерантности

Усвоение социальных норм и правил

Готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала

Высокая профессиональная мобильность

Готовность отстаивать свою позицию и критичности к своим поступкам

Виды проблемных заданий:

- Проблемные задания с ситуацией конфликта(новые факты противоречат устоявшимся суждениям);
- Задания с ситуацией неожиданности(новые факты вызывают удивление, озадачивают);
- Задания с ситуацией выбора(из предлагаемых мнений, версий выбрать и обосновать достойную);
- Задания с ситуацией неопределенности(исходных данных задания недостаточно для ответа на вопрос, требуется догадка, познавательная интуиция, внутреннее озарение);
- Задания с ситуацией предположения(когда учащимся предлагается выдвинуть собственную версию и аргументировать ее)



Умения ставить и
решать проблемы



Коммуникативные
умения



Творчество и
любопытность



Направленность на
саморазвитие



Умения и качества,
необходимые человеку
21-го века:



Умения работать
с информацией



Критическое и
системное мышление



Социальная
ответственность

Метапредмет “Знание”

Основная задача метапредмета
“Знания”: формирование способности
работать с понятиями.

