

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовительный этап:

- совместное обсуждение со студентами проблемы: «Метапредметный подход в современной системе образования» (на основе анализа ключевых понятий и их целевого назначения);
- первичное уточнение содержания и структуры метапредметов: цель и задачи.

Основной этап

Метапредмет Цель

А.В.Хуторской определяет цель как:

Предвосхищаемый результат деятельности.

Предметная проекция будущего

Субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека

В.С. Лазарев, цель – образ результата с фиксированным временем его получения, соответствующего потребностям и возможностям организации

мотивирующего субъекта действовать в направлении его достижения.

Н.Ф.Талызина, цель любого обучения является овладение субъектом учения деятельностью определенного вида.

Метапредмет Задача

А.Н. Леонтьев определяет задачу как цель, заданную в определенных условиях.

По определению Ю.В.Громыко, задача формирует способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирование способов решения, выстраивание деятельностных процедур достижения цели, получению знаний о разных типах задач и способах их решения.

Метапредметные задания

Метапредметное задание №1 (перспективно-опережающее)

Проанализируйте представленные функции решения задач. Организуйте свою предстоящую работу по наблюдению за экологической деятельностью воспитателя таким образом, чтобы на завершающем этапе практики (5 день) вы смогли представить конкретные примеры, подтверждающие реализацию воспитателем функции решения задач в разных возрастных группах.

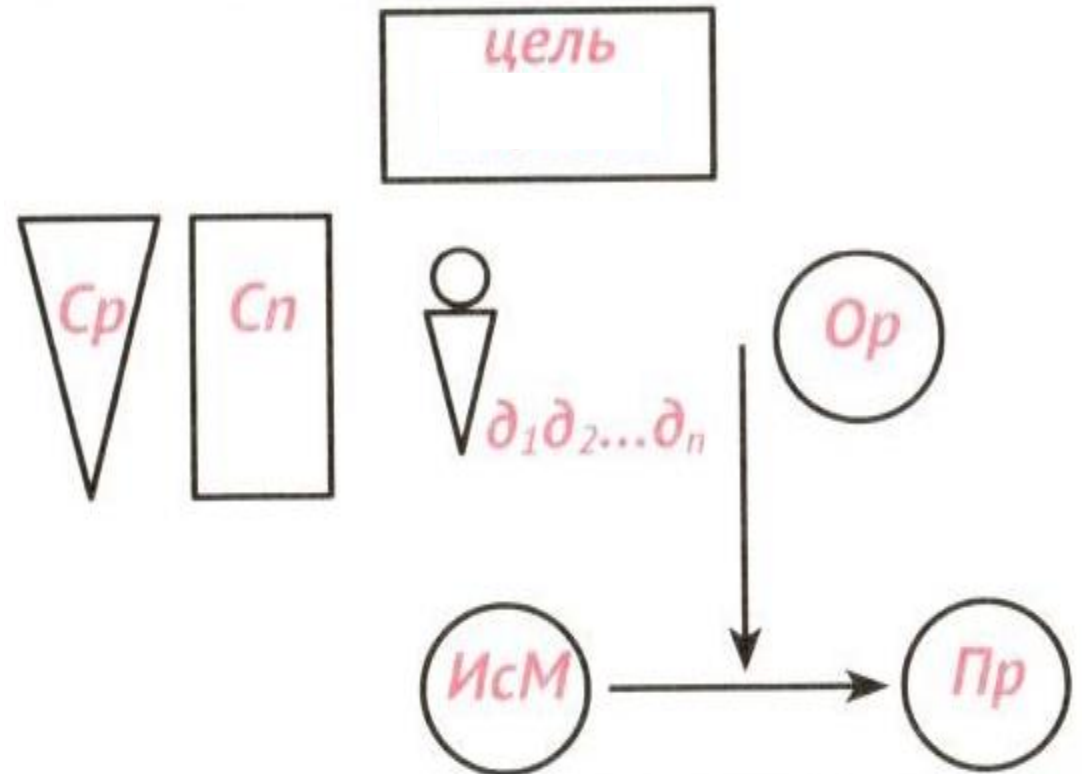
Функции решения задач

- вводно-мотивационная функция (постановка учебных/проблемных задач для формирования интереса к предстоящей познавательной деятельности);
- иллюстративная и конкретизирующая функция (раскрытие с помощью задач особенностей изучаемых понятий);
- функция применения и использования экологических закономерностей;
- функция формирования экологических умений и навыков;
- контрольно-оценочная функция (контроль уровня освоения новой информацией);
- функция воспитания характера и воли детей дошкольного возраста;
- функция развития творческого мышления и воображения.

КЕЙС МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ (№1-5)

Ключевое метапредметное задание

Представьте описание деятельности воспитателя на основе результатов своих наблюдений за особенностями организации экологической образовательной деятельности в различных возрастных группах, используя предложенную схему



Метапредметное задание №1

Представьте описание деятельности воспитателя на основе результатов своих наблюдений за особенностями организации **эксперимента** в экологической образовательной деятельности **в подготовительной группе ДОУ.**

Метапредметное задание №2

Представьте описание деятельности воспитателя на основе результатов наблюдений за особенностями организации экологической **игры** в **старшей группе ДОУ.**

Метапредметное задание №3

Представьте описание деятельности воспитателя на основе результатов наблюдений за особенностями организации **экскурсии** в экологической образовательной деятельности **в средней группе ДОУ.**

Метапредметное задание №4

Представьте описание деятельности воспитателя на основе результатов наблюдений за особенностями **организации работы с иллюстративным материалом** в экологической образовательной деятельности в младшей группе ДОУ.

Метапредметное задание №5

Опишите деятельность воспитателя при организации и проведении **наблюдения за живыми организмами** в экологической образовательной деятельности в младшей группе ДОУ.

Критерии оценивания метапредметных заданий (№1-5)

Описание экологической деятельности воспитателя представлено на основе следующих показателей метапредметов – цель и задача:

- определены цель и задачи в ходе наблюдения за организацией воспитателем указанной формы экологической образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей;
- указаны средства и способы достижения поставленной цели и задач;
- обоснована оценка достигнутых результатов указанной формы организации экологической деятельности детей в соответствии с их возрастом.

Проявление выше представленных показателей практического использования студентами-практикантами метапредметов цель и задача оценивается по степени их выраженности:

– выражены полностью – 5 баллов;

– выражены полностью, но имеют некоторые методические погрешности/ошибки – 4 балла;

– выражены частично, имеют значительные погрешности, допущены ошибки – 3 балла;

– допущены погрешности/ошибки, подтверждающие отсутствие проявления указанных показателей (практическое использование метапредметов цель и задачи) – 2 балла.

Метапредметное задание № 3

Проанализируйте поставленные цели и задачи образовательной экологической деятельности в старшей группе на тему: «Лес и его обитатели».

Определите, какой из вариантов формулировки целей и задач является методически верным

1 вариант

Цель: развитие экологического мышления и воспитание ответственного, бережного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с млекопитающими животными, занесенными в Красную книгу;
- продолжить знакомство с разновидностями лесов, ввести в активный словарь слова: дубрава, березняк, смешанный лес;
- направлять мысли и восприятие детей на поиск и открытие закономерностей и связей в природе.

Развивающие

- продолжать развивать творческое воображение, умение разгадывать загадки, делать выводы, находить логические ответы на поисковые вопросы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

2 вариант

Цель: сформировать у старших дошкольников представление о млекопитающих леса, используя иллюстрации и презентацию.

Задачи

Образовательные

– формировать представление старших дошкольников о приспособлении животных к жизни в лесу, жизни животных в разные сезоны года.

Развивающие

– развивать познавательную мотивацию к изучению животных леса, диалогическое общение, умение слушать.

Воспитательные

– воспитывать доброту и отзывчивость к животным, обитающим в лесу.

Объясните, почему вы так считаете (приведите 3-4 аргумента).

Сформулируйте свой вариант цели и задачи по указанной теме данного вида образовательной деятельности.

Метапредметное задание № 4

На подготовительном этапе выполнения метапредметного задания выберите из предложенных вариантов суждений оптимальный вариант ответа на вопрос: «Зачем нужно решать задачи?». Предлагаемые суждения:

1. В самом деле – зачем? Ведь их решение, а точнее, нерешение доставляет столько сложностей многим детям дошкольного возраста.
2. Решить задачу: значит стремиться к победе, результату, самоутверждению в конечном счете; то, что заложено в человеке всем историческим ходом его развития с древнейших времен. Это та же сила, которая заставляет его подниматься на горные вершины.

3. Решение задачи – свидетельство наличия определенного уровня знаний и силы характера. Ведь для достижения цели, кроме знаний, нужны упорство, а также ответственность.

4. Коротко говоря, это и фактор, и условие. С одной стороны, наличие этих качеств способствует успеху, а с другой – в процессе поиска они развиваются.

5. Решить задачу – это сверхзадача процесса коммуникативного взаимодействия. Обычно же ставится вполне конкретная цель: овладение определенной суммой знаний, умением логически мыслить. Решение задач для дошкольников, это для них как игра, ведущая к предстоящей учебной деятельности.

Предложите свой вариант ответа на вышеуказанный вопрос. Обоснуйте свои суждения.

Подготовьтесь к участию в дискуссии по проблеме: «Зачем нужно решать задачи?»

Метапредметное задание № 5

Исходя из результатов своих наблюдений, проведенных в ходе данного вида практики за образовательной деятельностью воспитателей по экологическому образованию в разных возрастных группах, дополните проанализированный ранее список функций решения задач.

Функции решения задач:

- вводно-мотивационная функция (постановка проблемных задач для формирования интереса у дошкольников к предстоящей образовательной деятельности);
- иллюстративная и конкретизирующая функция (раскрытие с помощью задач особенностей выявления новых понятий);
- функция применения и использования экологических закономерностей;
- функция формирования экологических умений и навыков;
- контрольно-оценочная функция (контроль уровня освоения новой информации);
- функция воспитания характера и воли детей дошкольного возраста;
- функция развития творческого мышления и воображения.

Обоснуйте необходимость внесения дополнительных функций решения задач в рамках экологической образовательной деятельности воспитателя в конкретной группе (приведите 3-4 аргумента).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ

В УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ

ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДОШКОЛЬНИКОВ