

Теоретические аспекты организации групповой работы студентов

Интенсивные обучающие технологии интерактивного характера, активизирующие учебный процесс

имитационные, ролевые игры, тренинги
и неимитационные технологии: игровое
проектирование, кейс-стади, мозговой
штурм, творческие мастерские, мастер-
классы, дискуссии

К интерактивным (от англ. interaction — взаимодействие) относятся такие обучающие и развивающие личность интенсивные технологии, которые построены на целенаправленной и для достижения целей специально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми ее участниками для достижения взаимопонимания и коррекции учебного и развивающего процесса, индивидуального стиля общения, рефлексивном анализе или дебрифинге («здесь» и «сейчас»).

Практические рекомендации по организации групповой работы студентов при использовании интенсивных технологий

Процесс подготовки к занятиям включает:

- разработку самого содержания занятия, прописывание интенсивной технологии (цели, блок-структура, последовательность шагов, инструментарий, регламент и пр.);
- личностную подготовку.

Этапы занятия

- 1) непосредственный, конкретный опыт;
- 2) рефлексивное наблюдение, в ходе которого обучаемые обдумывают тот материал, который они только что узнали;
- 3) теоретическое обобщение, когда обучаемый вводит новые сведения в систему уже имеющихся у него знаний и устанавливает между ними связи;
- 4) эксперимент (игровое взаимодействие) и самостоятельное применение новых знаний на практике.

Структура занятий с использованием игровых технологий

- новый материал по теории;
- практическое задание (по содержанию каждой темы);
- подведение итогов обсуждения, выполнения групповых заданий;
- краткий обзор пройденного на занятии материала, его закрепление.

Условия эффективной работы группы

- позитивная взаимозависимость;
- индивидуальная оценка результатов учения;
- максимизация непосредственного взаимодействия учащихся;
- целенаправленное обучение навыкам групповой работы, этикету кооперации и их обязательное использование;
- систематическая процедура рефлексии хода учебной работы;
- сознательное использование эффективных структур взаимодействия учащихся

Спасибо за внимание!