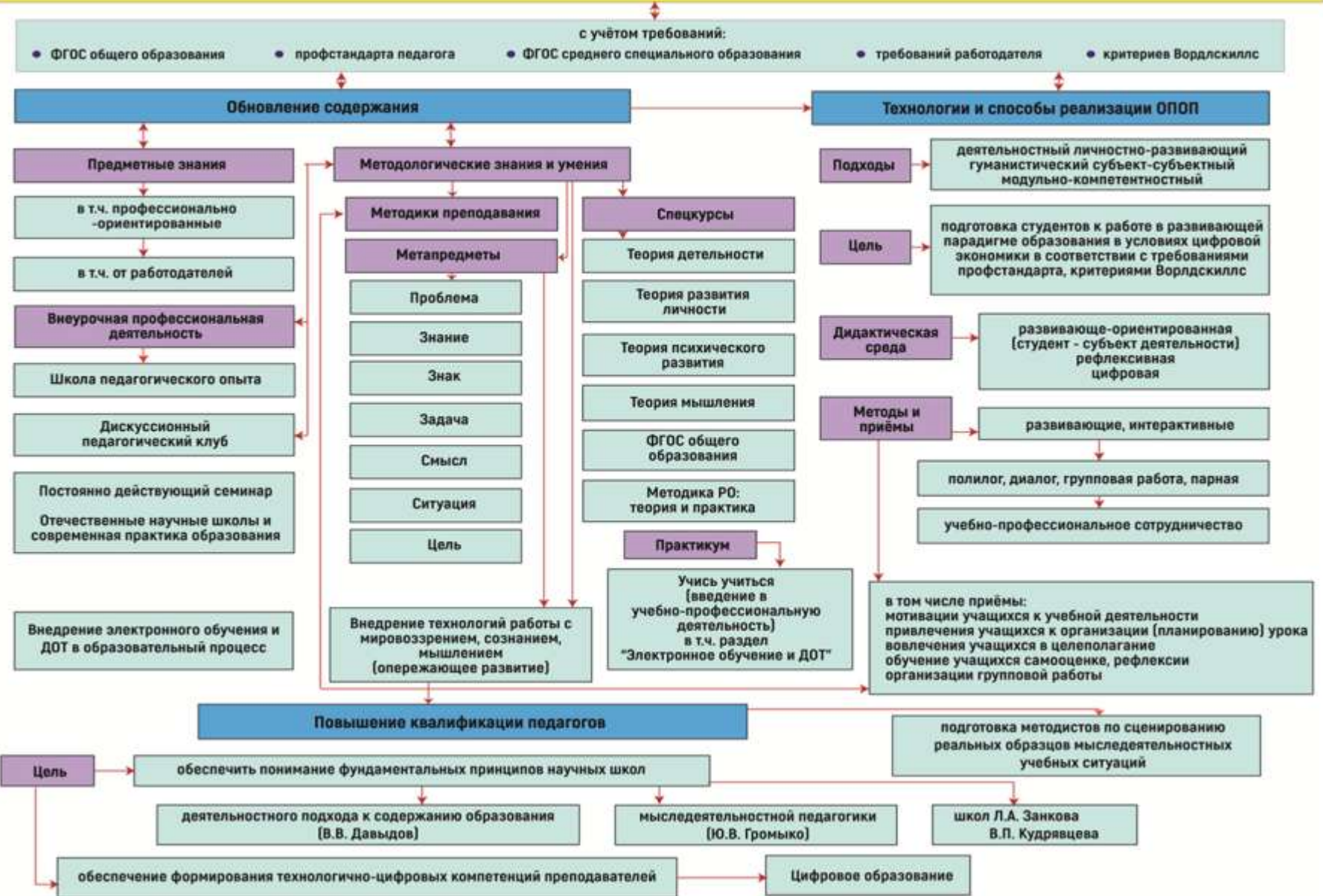


Обновление содержания
ОПОП: формирование
методологических знаний

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ КОРРЕКТИРОВКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КОЛЛЕДЖА



Базовые понятия

Методологические знания - совокупность интеллектуальных и инструментальных средств, обеспечивающих восприятие новой информации, осмысливание, понимание и встраивание её в субъективную модель знаний индивидуума, которые, развивая семантическую память, определяют основу познавательной активности обучающегося

Метапредметный подход – основанный на положениях мыследеятельностной педагогики

Метапредметные категории – одиночные или парные категории, свойственные абстрактному мышлению

Метапредмет – нетрадиционный учебный предмет, выстраиваемый вокруг определённой мыслительной организованности (знак, знание, задача, проблема)



**Хуторской Андрей Викторович,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО,
директор Института образования человека, г. Москва**



Ю.В. Громько
Директор НИИ ИСРОО

**Доктор психологических наук, профессор.
Президент Московской Академии культуры
и развития образования**

Пять уровней реализации метапредметного подхода в содержании образования

1. Уровень Доктрины образования человека
2. Уровень проектирования образовательных стандартов
3. Уровень конструирования учебного предмета
4. Уровень разработки образовательной программы
5. Уровень обучения

Метапредметные категории

- определение и понятие
- рисунок и схема
- знание и информация
- цель и задачи
- роль и позиция
- модель и способ
- содержание и форма
- знание и незнание
- порядок и хаос
- изменение и развитие
- простое и сложное

Метапредметы

«Знак»


«Знание

«Проблема»

«Обучение схематизации»

Важнейшие критерии, позволяющие точно отличить знания от мнения

- 1) умение восстановить источник, откуда почерпнуты сведения ;
- 2) наличие собственных оснований (мыслительных, мировоззренческих, гражданских) ,выражаемых в позиции;
- 3) четкое понимание устройства объекта, по поводу которого выстраивается знание ;
- 4) умение восстановить свой способ мыслительной деятельности, приведший к появлению именно такого видения объекта;
- 5) умение применять знание в конкретной мыслительной или практической ситуации



**Коллективная мыследеятельность – это
обмен мыслями всех участников коллектива**