

Проблема. Ситуация  
(ПМ.02 УП.02 Наблюдение за  
организацией различных видов  
деятельности и общения детей  
дошкольного возраста)

Лопатина Татьяна Евгеньевна,  
преподаватель ОГА ПОУ  
“Боровичский педагогический  
колледж”  
18.09.2019г.

**МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;**

**МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста**

# **Различия в трактовке метапредметов проблемная ситуация и проблема**

Осознание противоречия и формулирование проблемы осуществляется с помощью развернутого побуждающего диалога, который представляет собой отдельные стимулирующие вопросы и предложения, отличительные для каждого из предложенных приёмов: ситуации опровержения; ситуации предположения

**Громова В.В.**

# Проблемная ситуация

конкретный способ действия, взаимодействия и деятельности дошкольников, который приводит к появлению проблемы. Этот способ действия связан с предъявлением друг другу разных взаимоотрицающих точек зрения на один и тот же предмет

# Проектирование проблемных ситуаций осуществляется с учетом:

- возраста ребенка
- специфики учебного предмета
- меры сформированности действий обучающихся

# Проблемная ситуация позволяет

- учиться умению мыслить
- формировать способность выявлять ненормальность ситуации и осуществлять в ней мыслительный ход

**Громько Ю. В.**

# Этапы освоения проблемных действий

- ввести обучающихся в проблемную ситуацию, когда им нужно что-то сделать, но они не знают, как это сделать
- выработать вместе с ними критерии (способ) оценки результата
- дать им возможность построить способ действия (проба)
- обеспечить правильную оценку результата в соответствии с выбранными критериями или способом

# Этапы освоения проблемных действий

- обеспечить правильную оценку результата в соответствии с выбранными критериями или способом
- проанализировать причины несоответствий требуемого и фактического результата, выявить недостатки реализованного способа
- выработать вместе с ними «правильный» способ действия, привести их к нему
- повторно решить задачу, выполнить действие

**Рогозина Т.В.**, доцент кафедры  
управления ЛОИРО, к.п.н.:



# Метапредметные проблемные ситуации

- ситуации неопределенности
- ситуации неожиданности
- ситуации конфликта
- ситуация с удивлением
- ситуация с затруднением

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«НАБЛЮДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**

## 1 неделя: 1-2 день

Тип метапредметного задания: проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущими

Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?»

Ключевые понятия: игровые технологии в современном дошкольном образовании: авторские игры, компьютерные игры; их разработка и апробация

## **1 неделя: 3 день**

**Тип метапредметного задания: проблемная ситуация (противоречие и предположения)**

**Проблемная ситуация:** контроль и оценка результатов организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста будет ли отличаться от контроля и оценки трудовой, игровой, музыкальной деятельности? Что общего в контроле и оценке результатов организации разных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста? Приведите доказательства «за» и «против» в форме аргументов или суждений, представленных в таблице

## **1 неделя: 4-5 день**

**Тип метапредметного задания: различные точки зрения на один и тот же вопрос**

**Проблемная ситуация:** обсуждение и оценка проблем организации и проведения различных видов деятельности и общения детей разных возрастных групп (на основе предварительного анализа опыта работы воспитателей базовой дошкольной образовательной организации). Как можно выявить имеющиеся проблемы в организации и проведении воспитателем?

**2 неделя: 1-2 день**

**1 день**

**Тип метапредметных заданий: проблемная  
ситуация неожиданности и предположения**

**Ключевые понятия: развивающая образовательная  
среда; требования к развивающей образовательной  
среде в соответствии с ФГОС ДО**

## **2 день**

### **Метапредметное задание**

Разработать в самостоятельной или коллективной работе (по выбору студентов) критерии оценки развивающей образовательной среды группы ДОО и представьте их методическое обоснование

## **3 день**

**Тип метапредметного задания:** построение способа действия (пробы) для его использования в решении проблемной ситуации

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**«НАБЛЮДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА»**