



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Л.А. Петрова

Приказ от «18» 12 2019г. № 1393

ПОЛОЖЕНИЕ **Об индивидуальном проекте обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 года №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

– Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.2. Положение об индивидуальном проекте в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Боровичский



педагогический колледж» (далее – Положение) разработано для представления порядка организации, написания и представления индивидуального проекта

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности студентов по выполнению индивидуального проекта по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.3. В Положении используются следующие основные понятия:

Проект (учебный, образовательный, социально-педагогический проект) – это самостоятельно разработанное и изготовленное изделие (услуга), продукт, инновация от идеи до ее воплощения, обладающие субъективной или объективной новизной, выполненное в совместной с преподавателем деятельности.

Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся и технология достижения планируемых результатов освоения профессиональной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в части овладения профессиональными и общими компетенциями в области организации **исследовательской деятельности** (продукт: статья, модель, концепция, апробация разработанных методик и т.п.) и **проектной деятельности** (продукт: макет/шаблон; различные виды изделий, имеющих прикладную направленность; мультимедиа продукты и т.п.).

Проектная деятельность обучающихся – это высокомотивированная самостоятельная поисковая и познавательная деятельность, ориентированная на социально значимый образовательный и педагогический результат, внедрение инновационной идеи, решение социально-педагогической, образовательной или иной проблемы, выполняемая под руководством преподавателя.

Продукт – результат выполнения проекта, оформленный в соответствии с требованиями к презентации продуктов проектной деятельности.

1.4. Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся:

- овладение инструментарием проектной деятельности;
- умение решать педагогическую, социальную, научную, методическую, образовательную и иную проблему, заявленную в проекте;
- приобретение метапредметных образовательных результатов как интеграции общих и профессиональных компетенций;
- освоение опыта самостоятельной деятельности, ценности которой являются необходимым капиталом для человека в его будущей профессии.

2. Цель и задачи, порядок организации индивидуального проектирования обучающихся

2.1. Цель организации индивидуального проектирования обучающихся:

- развитие у обучающихся проектных и исследовательских умений, критического мышления, умения работать на результат.

2.2. Задачами организации индивидуального проектирования обучающихся являются:



- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- развитие навыков сбора и обработки информации;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве, отбирать и систематизировать полученный материал;
- развитие умения анализировать, сравнивать;
- развитие умения делать собственные обобщенные выводы.

2.3. Порядок организации подготовки написания и защиты индивидуального проекта

2.3.1 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме в соответствии с расписанием консультаций по индивидуальному проектированию в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности. Сопровождение проектной деятельности осуществляется руководителем индивидуального проекта, назначенным в соответствии с приказом директора колледжа. Он создает систему условий для качественного выполнения индивидуального проекта обучающимся и осуществляет контроль соблюдения сроков его написания.

2.3.2 Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

2.3.3 Последовательность этапов работы над индивидуальным проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация – проблема, заключенная в ней и осознанная человеком – поиск способов решения проблемы – решение. Этапы работы над проектом:

1) поисковый: выбор темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ, анализ ресурсов;

3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта;

5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта (оценка качества выполнения проекта).



3. Требования к оформлению индивидуального проекта

От автора необходимо соблюдение научного стиля повествования и требований по оформлению текста. С требованиями по оформлению студент должен ознакомиться на сайте, вкладка Студентам – информационно-справочный материал

3.1. Общие требования к оформлению индивидуальных проектов:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, интервалом между строк - 1,5;
- 2) таблицы шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12, интервал между строк точно 12 пунктов, выравнивание по левому краю;
- 3) размер полей: верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм; левое – 30 мм, правое – 10 мм;
- 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 7) все разделы содержания (названия глав, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

3.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Объем текста индивидуального проекта (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература) – не менее 12 и не более 18 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

4. Требования к защите индивидуального проекта

4.1. Защита индивидуальных проектов осуществляется в соответствии с Графиком защиты индивидуальных проектов студентами 1, 2 курсов.

4.2. Для защиты индивидуальных проектов создаётся комиссия, ее состав утверждается приказом директора колледжа.

4.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией презентации и не должна превышать 7 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

4.4. Рекомендуемый план выступления на защите индивидуального проекта:

- представление (приветствие, представить себя – ФИО, группа, ФИО руководителя);
- тема проекта;
- актуальность темы (на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»);
- представить основные компоненты исследования как составные части



введения (объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы исследования; практическая значимость);

– описать ход работы над индивидуальным проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)? для достижения указанной цели»;

– представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;

– сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;

– можно сформулировать задачи на будущее (указать перспективу развития проекта).

Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.5. Результаты выполнения индивидуального проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного индивидуального проекта; его защиты и презентации к ней на основе указанных критериев (Приложение 5).

4.6. Индивидуальные проекты могут быть представлены на ежегодной итоговой студенческой научно-практической конференции.

5. Ответственность и полномочия

5.1. Ответственность за организацию индивидуальной проектной деятельности студентов несут руководители индивидуальных проектов.

5.2. Ответственность и полномочия других лиц, участвующих в регламентированной настоящим Положением деятельности, определяются настоящим и другими локальными актами.

6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения настоящего Положения принимаются на заседании педагогического совета открытым голосованием, простым большинством голосов и утверждаются приказом директора колледжа.

6.2. Вносить предложения по изменению настоящего положения имеет право директор колледжа, старший методист.

6.3. Настоящее Положение подлежит пересмотру по мере необходимости, но не реже одного раза в три года и действует до минования надобности.

7. Управление документом

7.1. Настоящий документ хранится в кабинете директора в течение срока его действия; копия документа – у старшего методиста, заместителя директора по учебной работе, в библиотеке колледжа (официальном сайте).

7.2. Изменения в документе могут производиться в порядке, установленном в п.6 настоящего Положения.

7.3. Настоящий документ доводится до исполнителей секретарём директора согласно перечню рассылки.



Разработано

Старший методист

Методист

И.Н. Панова И.Н. Панова

Л.В. Хорькова Л.В. Хорькова

Согласовано

Директор колледжа

Зам. директора по учебной работе

Л.А. Петрова Л.А. Петрова

С.Г. Поликарпова С.Г. Поликарпова

- Дата введения в действие версии 1
Приказ «18» декабря 2019г.
Рег. № 01-09/П-144

Рассмотрено и принято

На заседании педагогического совета

Протокол от «23» октября 2019г. №2



Приложение 1
к Положению
об индивидуальном
проекте обучающихся

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Проект

Создание игры в жанре JRPG на RPG Maker MV

специальность 09.02.07 Информационные системы и программирование

по учебной дисциплине «Информатика»

Проект рекомендован к защите

Руководитель
Коваленко Нина Петровна,
преподаватель

«20» апреля 2019 г. / _____ /
подпись

Выполнил(а)
Богданов Илья Игоревич,
студент группы И1852, очная форма обучения
Работа завершена «18» апреля 2020 г. / _____ /
подпись

Руководитель
Коваленко Нина Петровна, преподаватель
Работа проверена «19» апреля 2020 г. / _____ /
подпись

Проект защищен «23» апреля 2020 года

Оценка _____



Приложение 2
к Положению
об индивидуальном
проекте обучающихся

Структурные элементы индивидуального проекта

Титульный лист (в соответствии с Приложением 1)

Содержание

Вслед за титульным листом помещается содержание, в котором приводятся все заголовки и указываются страницы, где они находятся. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности нельзя. Все заготовки пишутся с прописной буквы и без точки в конце.

Введение

В нем обосновывается актуальность выбранной темы. Актуальность - обязательное требование к любой проектной работе. Обоснование ее включает оценку значимости проекта и предполагаемых результатов, раскрываются возможности их использования на практике.

Во введении необходимо представить объект, предмет, гипотезу, цель, задачи; методы исследования, практическая значимость, указываются межпредметные связи, сообщается, кому предназначен. Во введении также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических). Желательно перечислить используемые в ходе выполнения проекта оборудование, материалы.

Главы основной части

В первой главе проекта проводится аналитическая оценка исследуемой проблемы, рассматривается предполагаемая методика и техника его выполнения.

В следующей главе (практической) необходимо представить разработанные подходы/ банк идей, способы их решения, рассматриваемые в проекте.

Заключение

В заключение проекта излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, дается самооценка студентом результатов, проделанной им работы.

Список используемой литературы

После заключения помещают список используемой литературы (5-6 источников, оформленных в соответствии с требованиями нормоконтроля).

Приложения

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. В приложении содержится таблицы, текст, графики, карты, рисунки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы).



Приложение 3
к Положению
об индивидуальном
проекте обучающихся

Краткий словарь «проектных» терминов

Актуальность – показатель исследовательского этапа проекта. Определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью в новых данных; потребностью практики. Обосновать актуальность – значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

Гипотеза – обязательный элемент в структуре исследовательского проекта; предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Чаще всего гипотезы формулируются в виде определенных отношений между двумя или более событиями, явлениями. Например: «Здоровье детей в малодетных семьях лучше, чем в многодетных».

Дизайн (дизайн-спецификация) – важнейшая разновидность проектирования, целостный процесс изготовления изделия от идеи до реализации, нацеленный на то, чтобы изделие, отвечая потребностям человека, соединяло в себе красоту и функциональность.

Жанр проекта – то же, что и форма продукта проектной деятельности.

Задачи проекта – это выбор путей и средств для достижения цели. Постановка задач основывается на дроблении цели на подцели.

Заказчик проекта – лицо или группа лиц (внутри или вне школы), испытывающих затруднения в связи с имеющейся социальной проблемой, разрешить которую призван данный проект.

Защита проекта – наиболее продолжительная и глубокая форма презентации проекта, включающая вопрос-ответный и дискуссионный этапы. Используется, как правило, для исследовательских проектов.

Информационный проект – проект, в структуре которого акцент проставлен на презентации (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности студентов»).

Исследовательский проект – проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности студентов»).

Консультант – преподаватель или специалист, выполняющий роль эксперта и организатора доступа к необходимым ресурсам. Приглашается к участию в проекте, если содержательная компетенция руководителя проекта в ряде случаев недостаточна (напр., в случае межпредметного, телекоммуникационного или международного проекта).



Координация проекта – способ управления работой проектной группы студентов; может быть открытой (явной) или скрытой. В последнем случае координатор не обнаруживает себя как руководитель проекта, а выступает как один из участников, наравне с остальными.

Методы исследования – основные способы проведения исследования

Монопроект - проект, проводящийся в рамках одного учебного предмета (в отличие от межпредметного проекта).

Оппонент – на защите проекта студент, имеющий цель с помощью серии вопросов выявить в проекте противоречия или другие недочеты.

Портфолио (папка) проекта – подборка всех рабочих материалов проекта.

Практико-ориентированный проект – проект, основной целью которого является изготовление средства, пригодного для разрешения какой-либо социальной проблемы прикладного характера (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности студентов»).

Презентация проекта – публичное предъявление результатов проекта. **ПРОБЛЕМА** – социально значимое противоречие, разрешение которой является прагматической целью проекта. Проблемой может быть, напр., противоречие между потребностью и возможностью ее удовлетворения, недостаток информации о чем-либо или противоречивый характер этой информации, отсутствие единого мнения о событии, явлении и др.

Продукт проектной деятельности - разработанное участниками проектной группы реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Проект:

1) Реалистичный замысел о желаемом будущем. Содержит в себе рациональное обоснование и конкретный способ своей практической осуществимости.

2) Метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и ее практическом достижении. В отличие от проектирования, проект как метод обучения не привязан к конкретному содержанию и может быть использован в ходе изучения любого предмета, а также может являться межпредметным.

Проектирование:

1) Процесс разработки проекта (в знач. 1) и его фиксации в какой-либо внешне выраженной форме. Основные этапы проектирования: обоснованный выбор будущего продукта; разработка проекта и его документальное оформление; макетирование и моделирование; практическое оформление; экономическая и экологическая оценка проекта и технологии; защита проекта.

2) Возможный элемент содержания образования, в отличие от проекта, как метода обучения. (Ср.: обучать проектированию – обучать с использованием метода проектов). Как правило, «проектирование» является разделом образовательной области «Технология».

Проектная деятельность – форма учебной деятельности, структура которой совпадает со структурой учебного проекта.



Проектные ситуации (для преподавателя) – различные социальные проблемы, которые можно разрешить с использованием метода проектов.

Результаты проекта: 1) выход проекта; 2) портфолио проекта; 3) преподавательский результат, выражающийся в развитии личностной и интеллектуальной сфер обучающегося.

Рецензент – на защите проекта студент или преподаватель (специалист), представивший рецензию на подготовленный проект.

Ролевой проект - проект, в котором изначально определены лишь роли участников и правила взаимоотношений между ними, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца.

Руководитель проекта – преподаватель, непосредственно координирующий проектную деятельность индивидуального исполнителя или группы.

Структура проекта – последовательность этапов учебного проекта. Обязательно включает в себя постановку социально значимой проблемы, планирование деятельности по ее достижению, поиск необходимой информации, изготовление с опорой на нее продукта, презентацию продукта, оценку и анализ проведенного проекта. Может включать и другие (необязательные) этапы.

Творческий проект - проект, центром которого является творческий продукт - результат самореализации участников проектной группы (подробнее см. «Классификация проектов по доминирующей деятельности студентов»)

Телекоммуникационный проект (учебный) – групповой проект, организованный на основе компьютерной телекоммуникации.

Учебный проект – проект, осуществляемый студентам или группой студентов под руководством преподавателя.

Целевой акт (целевая установка) – одно из названий преподавательского метода проектов, принятое в американской и переводной литературе в 1910-1920-е гг.

Цель проекта – модель желаемого конечного результата.

Этапы проекта – основные периоды работы проектной группы или одного участника проектирования.



Приложение 4
к Положению
об индивидуальном
проекте обучающихся

Этапы работы над индивидуальным проектом

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности:

проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная разработчиком – поиск способов решения проблемы - решение.

Подготовительный этап:

- выбор темы и её конкретизация;
- поиск проблемного поля;

Аналитический этап:

- анализ имеющейся информации;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов.

Практический этап:

- выполнение запланированных технологических операций;
- внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

Презентационный этап:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Контрольный этап: анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта.



Приложение 5
к Положению
об индивидуальном
проекте обучающихся

Таблица 2

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект по каждому аспекту, указанному в таблице 1 Приложения 5 к Положению, оценивается в следующих баллах:

2 балла – полностью соответствует, 1 балл – частично соответствует, 0 баллов – не соответствует.

№	Критерии	Наименование критерия	Аспекты			
			Язык	Ссылки	Структура	Оформление
1	А	Соответствие академическому формату	работа написана в соответствии с научным стилем речи, грамотным языком	в основном тексте расставлены правильно и соответствуют списку литературы	текст имеет формат академической работы, части сбалансированы	соответствует требованиям, проведена унификация (формата, библиографии)
2	В	Соблюдение логики научного познания, правил развития мысли	Тема и цель исследования (в т.ч. в виде ключевого вопроса) сформулированы корректно и четко, соответствуют друг другу	Материал материал/выборка соответствуют задачам, их использование обосновано	Логика работы задачи соответствуют цели, решаются и описываются последовательно, работа завершается выводами	Выводы отражают проведенное исследование, сформулированы четко и корректно
3	С	Исследовательский инструментарий и содержание (оценивает эксперт)	Контекст контекст исследования основательно изучен и	Методы метод(ы) работы с данными отвечают	Терминология термины понимаются и	Результаты получены на основании проведенного исследования,



			адекватно описан	цели и поставлены задачам и корректно применены	используются правильно	есть обсуждение (интерпретация) результатов
4	D	Представление работы	Презентация наглядна, отражает проведенное исследование и поддерживает выступление	Выступление дает представление об исследовании в его ключевых аспектах; повествование логично, речь грамотна		Ответы на вопросы хорошо аргументированы и демонстрируют осведомленность в теме



Список рассылки:

Методическая служба – 1

Служба заместителя директора (учебная работа) – 1

Предметные (цикловые) комиссии – 6

Научный руководитель студенческого научного общества – 1