

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО


Министерство образования
Новгородской области

Министр  П.С. Татаренко

« _____ » _____ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГА ПОУ «Боровичский
педагогический колледж»

 Л.А. Петрова

Приказ от « _____ » _____ 2018г. № _____



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ОГА ПОУ «БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2018-2021 ГГ.**

**«ОТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ»**

Принята
на общем собрании
работников и обучающихся
Протокол № 1
от «12» сентября 2018г.

Боровичи, 2018

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» на 2018-2021 гг.	6
1.1 Наименование Программы	6
1.2 Основания для разработки Программы	6
1.3 Цель и задачи Программы	7
1.4 Этапы и сроки реализации Программы	7
1.5 Исполнители Программы	8
1.6 Источники финансирования Программы	8
1.7 Управление и контроль выполнения Программы	8
1.8 Целевые индикаторы и показатели Программы	8
1.9 Перечень проектов	8
1.10 Ожидаемые конечные результаты	9
1.11 Социально-экономическая эффективность реализации Программы	9
2. Краткая справка об образовательной организации	10
3. SWOT-анализ существующих проблем основной деятельности колледжа	12
4. Механизмы и инструменты реализации Программы	16
5. Система программных мероприятий	18
6. План–график реализации приоритетных задач Программы	40
7. Целевые индикаторы (показатели) оценки эффективности реализации Программы	46
Глоссарий	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» на 2018-2021 годы (с перспективой до 2024 года) (далее по тексту – Программа развития) представляет стратегию и тактику, организационно-управленческие и содержательные аспекты деятельности колледжа по преобразованию дидактической среды.

Смена приоритетов в экономике страны, системе образования влечет за собой перестройку профессиональной подготовки специалистов, *переход на модель опережающего образования*, в основе которой лежит идея развития личности и преобразования самой системы среднего профессионального образования.

Модернизация среднего профессионального образования предполагает подготовку конкурентоспособных *кадров для цифровой экономики*. Современного специалиста должны отличать: компетентность, самостоятельность, ответственность и мобильность, системное и аналитическое мышление, информационная, правовая и экологическая культура, предпринимательская и творческая активность, готовность к постоянному непрерывному образованию.

Помимо *профессиональных компетенций*, большое значение придается развитию *надпрофессиональных компетенций* (убеждений, привычек, образа жизни, общекультурных компетенций), *качеств личности* выпускника среднего профессионального образовательного учреждения.

Исходя из трендов, формирующих сложный мир будущего, для обучающихся и специалистов, уже имеющих достаточный профессиональный опыт, важным становится формирование и приобретение следующих *компетентностных новообразований*: различные навыки и знания, позволяющие работать с новыми технологиями; навыки и общие знания, которые могут быть применимы в широком диапазоне профессиональных, социальных и персональных контекстов (включая те, что связаны с технологической трансформацией).

Переход в подготовке специалистов на стандарты нового поколения включает *независимую оценку качества профессионального образования*, в том числе в соответствии с международными требованиями стандартов WorldSkills International, Ворлдскиллс Россия.

Тенденции трансформации современного образования направлены на внедрение *качественных изменений в содержание профилей* подготовки студентов колледжа с учетом требований цифровой экономики, запросов *общества и работодателей на новые профессии*, в том числе педагогические.

Новые задачи подготовки кадров требуют существенных *изменений в действующей дидактической среде* колледжа: обновления содержания, технологий реализации основных образовательных программ, повышения квалификации педагогических работников, создания современных условий обучения.

С нашей точки зрения, готовить кадры для цифровой экономики необходимо адекватными этой задаче *цифровыми технологиями*, которые предполагают наличие современной *технической инфраструктуры и операционно-технологическую готовность педагогов* обучать студентов цифровым компетенциям. В связи с этим основной целью становится задача создать *принципиально новый системный формат работы колледжа*, способного решать *перспективные пилотные педагогические задачи европейского масштаба*.

Профессиональное обучение в формате опережающего образования предполагает работу с мировоззрением, сознанием, мышлением, что в свою очередь требует от преподавателей колледжа *освоения мыследеятельностной технологии развивающего обучения*.

Вместе с тем, рефлексивный анализ профессионально-образовательной среды колледжа, созданной в период 2014-2018 гг., выявил *неполное ее соответствие возросшим требованиям* к подготовке специалистов.

Вышеобозначенные ориентиры профессиональной подготовки кадров к работе в цифровой экономике и неполное соответствие организационно-дидактических условий среды колледжа для решения новых задач *определили цель* настоящей Программы развития – *преобразовать к концу 2021 года дидактическую среду колледжа в развивающую цифровую для реализации опережающей профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов, организации непрерывного образования различных категорий населения (с перспективой до 2024 года)*.

Под развивающей цифровой образовательной средой мы понимаем совокупность (комплекс) организационно-дидактических условий, специальным образом созданных обстоятельств дидактического процесса, основанного на методологии цифрового образования, мыследеятельностной педагогики развивающего обучения.

Настоящая Программа развития продолжает стратегию предыдущего этапа (2014-2018 гг.) по развитию профессионально-образовательной среды колледжа и определяет *новые перспективные задачи* этой работы:

1. Модернизация и обновление информационно-технологической базы колледжа, создание общей сетевой инфраструктуры на основе клиент-серверной архитектуры колледжа.

2. Обновление содержания обучения с учетом требований профессиональных стандартов, цифровой экономики, работодателей на основе внедрения в образовательный процесс технологий цифрового образования и мыследеятельностной педагогики развивающего обучения.

3. Развитие независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена, в том числе с применением инструментов Ворлдскиллс.

4. Развитие электронного, дистанционного, сетевого обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

5. Повышение квалификации педагогических работников по освоению цифровых компетенций и технологий работы с мировоззрением, сознанием, мышлением, в том числе на базе специализированных центров компетенций и центров проведения демонстрационного экзамена

6. Формирование и совершенствование технологично-цифровых компетенций (надпрофессиональных, профессиональных (IT) базовых, общекультурных) у обучающихся и различных категорий населения, в том числе в рамках дополнительного образования и ранней профориентации

7. Привлечение внебюджетных средств для функционирования и развития колледжа

В основу концепции преобразования среды колледжа в развивающую цифровую нами положены *принципы развивающего обучения* как исходные психолого-педагогические и дидактические положения; *дидактические условия* как обстоятельства обучения, *системно-деятельностный подход*, который предполагает

совместную взаимодополняющую, взаимообогащающую деятельность обучающихся и преподавателей на каждом этапе реализации Программы развития; *модульно-компетентностный подход, проектный способ* решения программных задач.

Система мероприятий по преобразованию среды включает *4 этапа*:

I этап: организационно-подготовительный (2-полугодие 2018 г.)

II этап: основной преобразующий (2019-2021 гг.)

III этап: контрольно-обобщающий (рефлексивно-оценочный) (2021-2-полугодие 2022гг.)

IV этап: проектировочно-прогностический на период до 2024г.

План-график реализации мероприятий позволяет организовать *мониторинг* выполнения задач в установленные сроки и вовремя внести коррективы. Для определения эффективности реализации Программы развития разработаны *целевые показатели* в соответствии с каждой из задач, позволяющих выполнить цель в полном объеме.

В Программе развития определены *эффективные проекты*, позволяющие реализовывать стратегию и тактику перехода колледжа в новое состояние.

В результате научно-методической инновационной работы по преобразованию дидактической среды колледжа будет создана *Концептуальная модель подготовки специалистов среднего звена к работе в цифровой экономике*. Результаты инновационной деятельности могут быть представлены как опыт колледжа в развитии лучших практик среднего профессионального образования Новгородской области.

ПАСПОРТ

Программы развития

ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» на 2018-2021 годы
(с перспективой до 2024 года)

Наименование Программы	«От развивающей цифровой образовательной среды к новому качеству подготовки специалистов»
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации"</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 03 марта 2015 года № 349-Р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования</p> <p>«Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 №9)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. №831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»</p>

	<p>Постановление Правительства Новгородской области от 28 октября 2013 года №317 «О государственной программе Новгородской области «Развитие образования и молодежной политики в Новгородской области на 2014 - 2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства Новгородской области от 20.03.2017 №68-рз «О комплексе мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности обучающихся в Новгородской области на 2017-2020 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства Новгородской области от 30.04.2015 №127-рз «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года на территории области и Стратегии социально-экономического развития Новгородской области до 2030 года»</p> <p>Распоряжение Правительства Новгородской области от 31.03.2017 №85-рз «Об утверждении Программы оптимизации расходов консолидированного бюджета Новгородской области на 2017-2019 годы»</p> <p>Распоряжение Правительства Новгородской области от 24.07.2017г. №228-рз «О реализации приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») в Новгородской области на период с 2017 по 2020 годы</p> <p>Паспорт Программы «Комплексное развитие моногорода Боровичское городское поселение города Боровичи Новгородской области» (утв. зам.председателя Правительства Новгородской области, руководителем регионального проектного офиса 11.05.2018г.)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России</p> <p>Профессиональные стандарты, утвержденные приказами Минтруда и социальной защиты Российской Федерации</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Преобразовать к концу 2021 года дидактическую среду колледжа в развивающую цифровую для реализации опережающей профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов, организации непрерывного образования различных категорий населения</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и обновление информационно-технологической базы колледжа, создание общей сетевой инфраструктуры на основе клиент-серверной архитектуры колледжа 2. Обновление содержания обучения с учетом требований профессиональных стандартов, цифровой экономики, работодателей на основе внедрения в образовательный процесс технологий цифрового образования и мыследеятельностной педагогики развивающего обучения 3. Развитие независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена, в том числе с применением инструментов Ворлдскиллс 4. Развитие электронного, дистанционного, сетевого обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ 5. Повышение квалификации педагогических работников по освоению цифровых компетенций и технологий работы с мировоззрением, сознанием, мышлением, в том числе на базе специализированных центров компетенций и центров проведения демонстрационного экзамена 6. Формирование и совершенствование технологично-цифровых компетенций (надпрофессиональных, профессиональных (IT) базовых, общекультурных) у обучающихся и различных категорий населения, в том числе в рамках дополнительного образования и ранней профориентации 7. Увеличение привлечения внебюджетных средств для функционирования и развития колледжа
<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>I этап: организационно-подготовительный (2 полугодие 2018 г.)</p> <p>II этап: основной преобразующий (2019-2021гг.)</p>

	<p>III этап: контрольно-обобщающий (рефлексивно-оценочный) (2021-2-полугодие 2022гг.)</p> <p>IV этап: проектировочно-прогностический на период до 2024г.</p>
Исполнители программы	Руководящие и педагогические работники, сотрудники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители), стратегические и социальные партнеры колледжа
Источники финансирования программы	Бюджетные средства Новгородской области, внебюджетные источники
Управление и контроль выполнения программы	<p>Управление Программой развития осуществляется наблюдательным советом ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», директором колледжа, руководителями его структурных подразделений. Общее руководство осуществляет директор колледжа Петрова Л.А.</p> <p>Контроль выполнения Программы развития проводит наблюдательный совет ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», учредитель – министерство образования Новгородской области</p>
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>Увеличение количества автоматизированных рабочих мест преподавателей и обучающихся (61% 2021г.)</p> <p>Создание специализированных центров компетенций (не менее 4 ед. 2021г.) и центров проведения демонстрационного экзамена (не менее 3 ед. 2021г.), аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия</p> <p>Увеличение программ подготовки специалистов среднего звена, сопряженных с компетенциями Ворлдскиллс (не менее 4 ед. 2021г.)</p> <p>Расширение портфеля актуальных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (не менее 36 ед. 2021г.)</p> <p>Расширение количества услуг, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (не менее 4 ед. 2021г.)</p> <p>Увеличение доли молодежи, принимающей участие в добровольческой деятельности, от общего числа обучающихся колледжа (до 80% 2021г.)</p> <p>Увеличение членов экспертного сообщества из числа работодателей, преподавателей колледжа для участия в процедурах независимой оценки качества подготовки специалистов (до 3% 2021г.)</p> <p>Увеличение числа студентов, прошедших независимую оценку, в том числе в форме демонстрационного экзамена (52% 2021г.)</p> <p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением электронного обучения и ДОТ, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ (не менее 4 ед. 2021г.)</p> <p>Доля преподавателей, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики развивающего обучения (100% 2021г.)</p> <p>Количество работников, повысивших квалификацию на рабочем месте через институт наставничества (10 ед. 2021г.)</p> <p>Увеличение количества обучающихся, руководящих и педагогических работников, других категорий населения, у которых сформированы технологично-цифровые компетенции (до 70 % 2021г.)</p> <p>Доля привлеченных внебюджетных средств в общем объеме финансирования (до 2% 2021г.)</p>
Перечень проектов	<p><i>Проект</i> «Цифровая инфраструктура колледжа как педагогический ресурс подготовки ИТ-специалистов среднего звена»</p> <p><i>Проект</i> «От цифровой образовательной среды к новому качеству подготовки специалистов»</p> <p><i>Проект</i> «Учимся мыслить и учить»</p> <p><i>Региональный проект</i> «Успех каждого ребенка»</p> <p><i>Проект</i> «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс, Абилимпикс</p> <p><i>Проект</i> «Портфель наставника» (наставничество на производстве)</p>

	<p><i>Программа воспитания «Здоровая молодежь – настоящее и будущее России»</i> <i>Программа по работе с одарёнными студентами ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»</i> <i>Программа «Подготовка обучающихся к выполнению ВФСК ГТО»</i></p>		
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы развития</p>	<p>Преобразована дидактическая среда колледжа в развивающую цифровую Организована система непрерывного образования различных категорий населения Разработана концептуальная модель подготовки специалистов среднего звена к работе в цифровой экономике Разработана модель реализации в колледже электронного обучения и ДОТ Разработаны критерии и показатели эффективности внедрения электронных образовательных ресурсов и ДОТ в образовательный процесс Разработан комплект нормативно-правовой документации внедрения электронного обучения и ДОТ в условиях колледжа и производства Реализована на практике модель организации образовательной деятельности на основе электронного обучения и ДО Разработаны программы повышения квалификации педагогического работников, в том числе с применением ДОТ и электронного обучения Разработан комплекс цифровых УММ, обеспечивающих реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ в соответствии с ФГОС СПО, профессиональными стандартами Обеспечен доступ обучающихся и работников колледжа к ЭОР сетевых издательств Организовано техническое оснащение инфраструктуры колледжа Организовано продуктивное сотрудничество с ЦОПП на основе имеющихся и созданных ресурсов колледжа по подготовке специалистов Аккредитованы региональные СЦК по стандартам Ворлдскиллс Аккредитованы центры по проведению демонстрационного экзамена Разработаны и апробированы программы ранней профориентации школьников, в том числе по компетенциям DigitalSkills, Юниоры Ворлдскиллс Разработаны пилотные программы по востребованным, перспективным и новым компетенциям в формате сотрудничества с ЦОПП Внедрена независимая оценка качества подготовки выпускников с учетом опыта участия в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс</p>		
<p>Социально-экономическая эффективность реализации Программы развития</p>	<p><i>для колледжа</i></p>	<p><i>для реального сектора экономики (социального сектора) моногорода</i></p>	<p><i>для Новгородской области</i></p>
	<p>– обновление содержания обучения через внедрение цифровых технологий обучения; – сформированность у выпускников технологично – цифровых компетенций; – аккредитация ЦПДЭ по стандартам Ворлдскиллс, СЦК – формирование мобильной системы получения основного и дополнительного профессионального образования на основе</p>	<p>– обеспечение кадрового и методического сопровождения реализации социальных проектов Программы комплексного развития моногорода; – использование базы СЦК колледжа для профориентационной работы; – получение дополнительных профессиональных квалификаций населения (повышение квалификации,</p>	<p>– подготовка конкурентоспособных профессиональных кадров, востребованных цифровой экономикой региона; – закрепление молодых специалистов – выпускников колледжа в регионе и повышение качества их подготовки; – увеличение охвата детей, получающих дополнительное образование в ИТ</p>

	использования электронных, сетевых, ДОТ; – повышение уровня квалификации педагогических работников по созданию электронных курсов, использованию современных ЦОР и цифровых технологий; – увеличение дохода от дополнительных услуг; - разработка новых компетенций профессий будущего; - интеграция колледжа в структуру ЦОПП на основе сетевого взаимодействия	переподготовка, профессиональное обучение); – цифровые формы ранней профориентации детей; - непрерывное образование по приобретению востребованных и новых компетенций	сфере на базе созданных в колледже новых цифровых площадок; - разработка содержания компетенций профессий будущего с последующим их освоением; - расширение социального партнерства колледжа при предоставлении дистанционных образовательных услуг
--	--	--	---

2. Краткая справка об образовательной организации

ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» - ведущее образовательное учреждение, осуществляет подготовку кадров для Новгородской области. Он занимает ключевые позиции в реализации различных социальных проектов.

Колледж имеет успешный опыт в реализации масштабных проектов международного и федерального уровня, направленных на развитие СПО: Программа «Комплексное развитие моногородов» • «Доступная среда» (2014 -2015 г.г.) • Движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (2016-2018 гг.) • Движение Абилимпикс (2017 г.) • Федеральное учебно-методическое объединение в системе СПО по укрупненной группе профессий, специальностей «Социология и социальная работа» (2016-2018гг.) • Пилотный проект Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс (2018г.) • «Лучшие практики наставничества» (2018г.) • Площадка тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для населения моногорода по приему комплекса ГТО (2015-2018гг.) • Проект «Здоровое решение» совместно с Новгородским региональным отделением общероссийской общественной организацией «Российский Красный Крест» (2017-2018гг.) • Общероссийское движение «Российские Студенческие Отряды» Новгородское региональное отделение (Педагогический отряд колледжа «Визави») (2015-2018гг.).

В период с 2015-2017годы проведены мероприятия по улучшению и обновлению материально-технической базы колледжа. В 2015 году – адаптация объектов социальной инфраструктуры колледжа (624,6 м²) для инвалидов и лиц с ОВЗ частично, приобретение 1 рабочего места студента и преподавателя для лиц с нарушением зрения на сумму 1014724 руб. по программе «Доступная среда». В 2017 году – 6 рабочих на сумму 180 000 рублей для тренировочных занятий, организации и проведения регионального этапа конкурса профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс, что позволило провести впервые в 2017 году на площадке колледжа 1-й региональный чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс и стать призером (3 место)

Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью Абилимпикс в г. Москва.

В 2017 году израсходовано 5676594,86 рублей, в том числе из внебюджетных средств – 1676594,86 рублей на оснащение в соответствии с инфраструктурными листами Ворлдскиллс региональных площадок для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), ЦК по компетенциям Графический дизайн (11 рабочих мест), частично по компетенциям Дошкольное воспитание (6 мест), Физическая культура и спорт (9 мест), Преподавание в младших классах (7 мест).

По результатам участия в 2017 году в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) колледж занял 1-е место среди профессиональных организаций Новгородской области, поощрен приказом Губернатора Новгородской области А.С.Никитиным премией в размере 1,5 млн.руб. на обновление материально-технической базы IT-специальностей, реализуемых в колледже.

В 2018 году на VI Национальном чемпионате «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс в Южно-Сахалинске 2 обучающихся колледжа стали призерами и были отмечены медальонами за профессионализм по компетенциям «Графический дизайн», «Преподавание в младших классах». Бронзу за 3 место среди юниоров в компетенции «Графический дизайн» получил учащийся 9 класса колледжа.

Коллектив колледжа отличается высоким уровнем профессионализма: 100% преподавателей имеют высшее образование, 75% - высшую квалификационную категорию, 12,5 % - первую, 12% - ученую степень кандидата наук. 100% преподавателей повысили квалификацию в различных центрах профессиональной переподготовки и повышения квалификации РФ (Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Тольятти, Казань, Якутск и др.). Совершенствуется уровень квалификации преподавателей в рамках требований, предъявляемых к опыту практической подготовки кадров по ТОП-50 (13чел.).

Заключено 16 договоров с работодателями по реализации программ ранней профориентации. Проводится подготовка школьников к участию в состязательных мероприятиях JuniorSkills Russia. Впервые в 2017г. проведен чемпионат для юниоров: конкурсные площадки, мастер-классы регионального чемпионата Ворлдскиллс на базе колледжа посетили 1112 школьников Новгородской области.

Определены необходимые площади и логистика размещения закупаемого оборудования, продуманы организационно-технические варианты модернизации сетевой образовательной среды колледжа на основе клиент-серверной архитектуры.

Ежегодно увеличивается количество абитуриентов, претендующих на бюджетные места (1,6 чел. на место). Наиболее востребованы на рынке труда выпускники специальностей 44.02.02 Преподавание в начальных классах (81,3%), 44.02.01 Дошкольное образование (90%), 49.02.01 Физическая культура (68,8%).

Студенты колледжа результативно участвуют в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства всероссийского и международного уровней, в том числе дистанционных. Результативность участия составляет 115 (39,6%) по различным специальностям, участвующих в чемпионатах Ворлдскиллс – 32 чел. (11,3%), количество призеров и победителей – 103 чел. (25, 3%):

Количество договоров с социальными партнерами на 2017-2021 гг. составляет в общем количестве – 151ед.

Уровень трудоустройства выпускников колледжа по специальностям,

реализуемым в колледже, выше среднеобластного (58%) и составляет 68%.

3. SWOT-анализ существующих проблем основной деятельности колледжа

Сильные стороны	Виды рисков (внешние и внутренние угрозы/точки сопротивления изменениям)	Прогноз благоприятных возможностей развития колледжа на основе определения точек роста
<p>Совершенствуется информационно-технологическая инфраструктура колледжа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется МТБ; - подготовлены четыре площадки для регионального чемпионата (для проведения демонстрационного экзамена); - созданы рабочие места 	<p><i>Финансово-экономические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - несвоевременное бюджетное финансирование - сокращение финансовых средств - инфляция - нестабильная экономическая ситуация в стране и регионе 	<p>Обновлять материально-технические условия для подготовки специалистов на основе IT-технологий, отвечающих требованиям цифровой экономики</p> <p>Развивать внебюджетную деятельность и совершенствовать меры по экономии ресурсов</p> <p>Участие в проектах для получения грантов</p>
<p>Эффективное включение в движение WS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретено оборудование в соответствии с инфраструктурными листами по четырём компетенциям 	<p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устаревание программного обеспечения - несвоевременная доставка оборудования - моральный износ компьютерного и другого оборудования 	<p>Выявлять надежных поставщиков оборудования</p> <p>Осуществлять своевременный отказ от неэффективных моделей оборудования</p> <p>Осуществить подготовку сертифицированного эксперта</p> <p>Провести аккредитацию ЦСК по стандартам WorldSkills Russia</p>
<p>Введение спецкурсов для усиления практической подготовки обучающихся при работе на новом оборудовании</p>	<p><i>Социально-педагогические:</i></p> <p>несоответствие уровня знаний обучающихся требованиям работы на новом оборудовании</p>	<p>Повышать ИКТ-компетентность обучающихся для освоения нового оборудования</p>
<p>Автоматизация работы библиотеки колледжа и оснащение дополнительным компьютерным оборудованием</p> <p>Создание банка данных электронных образовательных ресурсов для свободного их использования обучающимися</p>	<p><i>Материально-технические:</i></p> <p>недостаточное библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса с использованием ЭОР</p>	<p>Использовать различные программные средства (Microsoft Word, Adobe Acrobat, HTML, Adobe Flash, SunRav BookEditor) для разработки преподавателями авторских ЭОР</p> <p>Обеспечить насыщение образовательного пространства электронными средствами обучения</p>
<p>Совершенствование системы мер по созданию обновлённого, надёжного, безопасного и комфортного учебного корпуса, оснащённого современным оборудованием, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Материально-технические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая степень изношенности зданий - пропуск сроков капитального ремонта здания постройки (1937г.) - отсутствие полного объема финансовых средств на капитальный ремонт - своевременность подготовки 	<p><i>Поддерживать оптимальные технико-эксплуатационные характеристики закреплённого за колледжем здания и прилегающей территории</i></p>

	учебного корпуса с учетом всех технических и санитарных требований к его функционированию - создание специальных технических условий с учетом специфики получения образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Совершенствовать материально-техническую базу для повышения доступности профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ
Разработана система мер по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов	<i>Социально-психологические:</i> возникновение угроз нанесения вреда жизни и здоровью обучающимся, работникам колледжа	Повысить антитеррористическую защищенность объектов (территории) – состояния, препятствующее совершению террористических актов защищенности здания, иных объектов, мест массового пребывания людей
Реализуется сетевое взаимодействие	<i>Социально-образовательные:</i> недостаточная финансовая поддержки сетевого взаимодействия	Использовать новые подходы и механизмы к реализации сетевого взаимодействия
Осуществляется взаимодействие с университетом по обучению студентов на платформе Moodle	<i>Социально-образовательные:</i> недостаточная сформированность мотивационной готовности у отдельных педагогических работников к выявлению и использованию ресурсов платформы Moodle для обучения студентов	Ввести в систему повышения квалификации педагогических работников курсы по освоению техники работы на платформе Moodle
Реализуются ОПОП, программы дополнительного образования (в том числе для детей дошкольного возраста и взрослого населения)	<i>Социально-образовательные:</i> недостаточно разработанная система семейного образования в рамках программ ДПО	Разработать программы профессионального обучения лиц, находящихся в отпуске по уходу за ребёнком в возрасте до 3-х лет, в том числе с использованием ДОТ
Определена организационно-педагогическая и психолого-педагогическая основа обучения инвалидов и лиц с ОВЗ: участие в региональных и всероссийских конкурсах Абилимпикс	<i>Социально-образовательные:</i> частично созданы условия для проведения конкурсов Абилимпикс	Организовать стажировки в рамках социального партнерства с работодателями для участия обучающихся данной категории в региональных и всероссийских конкурсах Абилимпикс Организовать стажировки данной категории обучающихся в рамках социального партнерства для их подготовки к участию во всероссийских конкурсах Абилимпикс

Выполнение государственного задания в объеме 100 %	<i>Финансово-экономические:</i> недостаточность финансового обеспечения выполнения государственного задания	Проводить ежегодно мониторинг ситуации по выполнению государственного задания для своевременного принятия необходимых управленческих решений
Внедрена и совершенствуется система профориентационной работы на различных уровнях образования	<i>Образовательно-производственные:</i> недостаточная включенность отдельных образовательных организаций в проведение работы по ранней профориентации школьников	Включиться в реализацию федеральной программы «Билет в будущее» Проводить профессиональные пробы для учащихся школ моногорода Разрабатывать карты сопровождения выпускников колледжа
Осуществляется независимая оценка качества подготовки выпускников: ГИА в форме ДЭ, участие представителей работодателей в экспертном сообществе (в рамках пилотного проекта)	<i>Образовательно-производственные:</i> недостаточная сформированная готовность управленцев (работодателей) различных организаций/предприятий предоставлять возможность их сотрудникам проводить независимую экспертную оценку качества подготовки обучающихся колледжа	Снижать затруднения у представителей экспертного сообщества, возникающие в их образовательных организациях, на предприятиях (организационные затруднения, недостаточное понимание мотивационной готовности их сотрудников быть экспертами)
Развито студенческое самоуправление как особая форма самостоятельной общественной деятельности обучающихся	<i>Социально-психологические:</i> своевременное выявление новых форм участия обучающихся в работе молодежных объединений для формирования активной гражданской позиции, ценностного отношения и личной ответственности за свое профессиональное становление как специалиста	Создать на базе колледжа «Центр молодежных проектов» (с участием работодателей, преподавателей, студентов старших курсов) Повышать вовлеченность обучающихся в общественно-полезную деятельность Транслировать на различных уровнях проектный опыт по участию в мероприятиях моногорода, в том числе в волонтерской деятельности
Вовлеченность обучающихся колледжа в малый бизнес через реализацию их предпринимательских инициатив	<i>Образовательно-производственные:</i> отсутствие реальных условий для включения обучающихся в предпринимательскую деятельность	Овладеть технологией бизнес-проектирования – от предпринимательской инициативы к реализации молодежных бизнес-проектов Создать стажировочную площадку по развитию студенческого предпринимательства

		Включать студентов в разработку и реализацию бизнес-проектов
Высокий уровень готовности педагогического коллектива включаться в разработку и реализацию различных проектов по выявлению и поддержке талантливой молодежи	<i>Образовательно-производственные:</i> своевременность внесения в технологию подготовки высокомотивированных и талантливых обучающихся изменений, соответствующих требованиям различных видов состязательных мероприятий для их творческой самореализации	Развивать научно-техническую направленность в различных видах внеучебной деятельности (проектирование и моделирование технических объектов, исследовательские проекты в сфере информационных технологий, экологии и эргономики и другое)
Повышение уровня компетентности педагогических и руководящих работников	<i>Социально-образовательные:</i> поиск эффективных форм поддержки высокой квалификации педагогического коллектива, в том числе для подготовки обучающихся к чемпионатам профессионального мастерства WorldSkills различных уровней	Разработать программы краткосрочного обучения педагогических и руководящих работников для овладения цифровыми компетенциями, освоения мыследеятельностной технологии развивающего обучения
Руководящие работники колледжа прошли обучение по стандартам WS		Продолжить обучение руководящих работников по стандартам WS
Сформированы механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей	<i>Социально-образовательные:</i> недостаточная включенность потребителей образовательных услуг в выявление компетенций профессий будущего	Совершенствовать систему информирования различных категорий населения о новых образовательных услугах колледжа (полнота, доступность, достоверность информации)
Открытость официального сайта колледжа	<i>Социально-образовательные:</i> своевременность выявления новых способов представления на сайте результатов развития колледжа	Ввести на сайте раздел «Работодателю»
Трансляция опыта в СМИ: тиражирование опыта о различных видах деятельности колледжа	<i>Социально-образовательные:</i> недостаточно полное использование всех возможностей для своевременного представления информации об инновационном развитии колледжа	Определять направления для публикации материалов из опыта работы колледжа в научно-методическом журнале «Новгородское образование»
Удовлетворенность различных субъектов образовательного процесса качеством подготовки специалистов, предоставляемыми колледжем дополнительными образовательными услугами	<i>Социально-образовательные:</i> неадекватность оценочных суждений у отдельных обучающихся, родителей (законных представителей), работодателей реальной ситуации	Определять на основе мониторинга ежегодный рост удовлетворенности качеством подготовки, предоставляемых колледжем дополнительных образовательных услуг
Реализуется система наставничества через Школу молодого педагога (для выпускников разных лет),	<i>Социально-педагогические:</i> - недостаточная инновационная активность отдельных участников ассоциации	Транслировать опыт наставнической работы колледжа как региональной инновационной площадки на

Ассоциацию выпускников	выпускников - возникновение затруднений при определении и апробации современных подходов к реализации наставничества для качественного и результативного взаимодействия его участников	различных уровнях
------------------------	---	-------------------

4. Механизмы и инструменты реализации Программы развития

Механизм реализации Программы развития включает следующие компоненты:

– *нормативно-правовой механизм* (реализация программных мероприятий соответствии с действующим законодательством);

– *образовательный механизм* (полное удовлетворение потребностей регионального рынка труда в подготовке специалистов среднего звена в соответствии с востребованными специальностями СПО; реализация программ непрерывного профессионального образования);

– *информационный механизм* (расширение информационного образовательного пространства колледжа; информирование социума о деятельности колледжа);

– *маркетинговый механизм* (маркетинговые исследования потребностей регионального рынка труда; разработка программных мероприятий по трудоустройству выпускников и сетевому продвижению кадров; выявление новых требований работодателей к подготовке выпускников);

– *социальный механизм* (дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты педагогических работников и обучающихся; совершенствование социального партнерства на всех уровнях решения поставленных задач);

– *финансово-экономический механизм* (обеспечение финансовой устойчивости колледжа; развитие внебюджетной и предпринимательской деятельности).

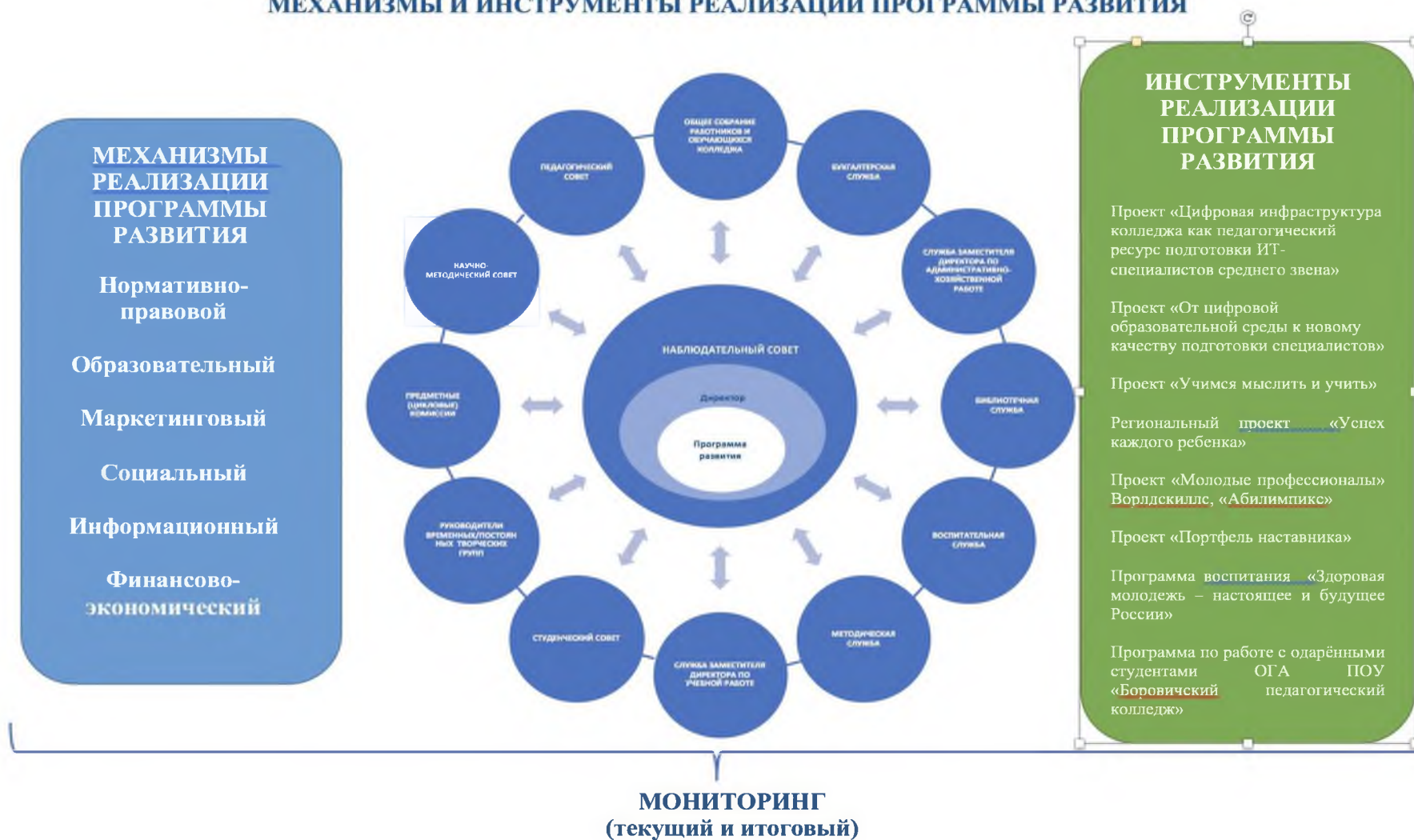
Управление и контроль реализацией Программы развития осуществляет Наблюдательный совет ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», общее управление инновационной деятельностью педагогических и руководящих работников, сотрудников колледжа в рамках реализации мероприятий Программы развития – директор. В управление включено общее собрание работников и обучающихся колледжа; педагогический совет; научно-методический совет, предметные (цикловые) комиссии, руководители творческих групп, студенческий совет и структурные подразделения – службы колледжа (служба заместителя директора по учебной работе, методическая служба, воспитательная служба, библиотечная служба, служба заместителя директора по АХР, бухгалтерская служба).

К инструментам реализации Программы развития отнесены колледжные, региональные и федеральные проекты.

Мониторинг (текущий и итоговый) является составной частью механизма реализации Программы развития, предполагает ежегодный отчет об эффективности решения приоритетных задач; своевременное внесение необходимых изменений и дополнений; системное выявление компетенций профессий будущего, определение стратегии и тактики по их освоению.

Выполнение Программы развития конкретизируется в ежегодном Плане работы колледже.

МЕХАНИЗМЫ И ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ



5. Система программных мероприятий

№ п/п	Содержание необходимых мероприятий	Ожидаемый результат	Срок реализации	Исполнители
1	Анализ реализации задач Программы развития ОАОУ СПО Боровичский педагогический колледж на 2014-2018гг. «Профессионально-образовательная среда колледжа как условие становления специалиста в соответствии с современными требованиями рынка труда»	Спроектирована Программа развития ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж» на 2018-2021 гг. (с перспективой до 2024г.) «От развивающей цифровой образовательной среды к новому качеству подготовки специалистов» Определены приоритетные направления развития колледжа на основе проектного управления качеством образования	2018 г.	Директор Педагогический коллектив Работодатели (по согласованию)
1. Совершенствование системы управления качеством образования				
1.1	Формирование перечня специальностей колледжа на основе анализа потребностей регионального рынка труда в кадрах, его структуры и содержания	Заключены долгосрочные договоры с работодателями о потребности в кадрах на 2018-2021 годы (с перспективой до 2024г.) Увеличено количество договоров о целевом обучении (не менее чем на 10% ежегодно) Созданы материально-технические и кадровые условия для введения новых специальностей Установлены контрольные цифры приема абитуриентов в соответствии с государственным заданием по программам среднего профессионального образования, прогнозом потребностей регионального рынка труда Введены специальности из перечня ТОП-50 (не менее 2)	2018-2021 гг.	Директор Заместитель директора (учебная работа) Педагогический коллектив
1.2	Анализ требований международного, российского и регионального рынка труда к специалистам, подготовка которых может осуществляться в	Установлено соответствие федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, требованиям	2018-2021гг.	Директор Педагогический коллектив

	колледже, формирование перечня профессиональных компетенций на основе требований социальных партнеров, движения «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия	профессиональным стандартам, требованиям Ворлдскиллс Привлечены абитуриенты из других регионов для обучения в колледже с последующим трудоустройством в Новгородской области		Работодатели (по согласованию)
1.3	Организация профессионально-общественной аккредитации Государственная аккредитация по специальностям, реализуемым в колледже (по плану): подготовка документов, процедура аккредитации Аккредитация региональных специализированных центров компетенций	Установлено соответствие специальностей, реализуемых в колледже, профессиональным стандартам Наличие свидетельства о государственной аккредитации Аккредитовано не менее 4 СЦК	2020 – 2 полугодие 2021гг. до 2021г.	Ассоциация товаропроизводителей «Боровичи» Директор Заместитель директора (учебная работа) Руководитель учебной (производственной) практики Директор Сертифицированные региональные эксперты
1.4	Ежеквартальный мониторинг установления соответствия учредительных локальных нормативных актов требованиям современного законодательства	Соответствие локальных нормативных актов колледжа требованиям современного законодательства	2018-2021г.	Директор Руководители структурных подразделений колледжа
1.5	Разработка новых механизмов участия работодателей в подготовке кадров в соответствии с приоритетными направлениями кадровой политики региона	Внедрены: новые механизмы взаимодействия колледжа с работодателями; независимая оценка результатов обучения, аттестации выпускников колледжа с включением работодателей	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений колледжа Работодатели (по согласованию)
1.6	Совершенствование реализации дуальной модели подготовки кадров	Заключены договоры о дуальной модели обучения с организациями и предприятиями	2018-2021гг	Директор Руководитель учебной

		<p>Реализованы совместные образовательные проекты по дуальному обучению с работодателями</p> <p>Увеличено количество студентов, обучающихся на основе практико-ориентированной (дуальной) модели подготовки кадров</p>		(производственной) практики Работодатели (по согласованию)
1.7	<p>Организация трудоустройства выпускников через Службу содействия трудоустройству выпускников колледжа</p>	<p>Установлена АИС содействия трудоустройству выпускников и регистрации на сайте Координационно-аналитического центра содействия трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования</p> <p>Установлено взаимодействие с Центром занятости г.Боровичи</p> <p>Создан банк данных о наличии вакантных мест трудоустройства в г. Боровичи Новгородской области</p> <p>Организована информационная работа с выпускниками с учетом ситуации регионального рынка труда</p> <p>Создана система кураторства преподавателей колледжа по подготовке выпускников к трудоустройству, в том числе через институт наставничества в рамках проекта «Портфель наставника» (наставничество на производстве)</p>	2018-2021г.	<p>Директор</p> <p>Руководитель учебной (производственной) практикой</p> <p>Заместитель директора (воспитательная работа)</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Работодатели (по согласованию)</p> <p>Педагогический коллектив</p>
1.8	<p>Развитие механизмов взаимодействия колледжа с социальными партнерами по подготовке специалистов, в том числе в формате сетевого обучения с образовательными организациями различного уровня</p>	<p>Заключены договоры о взаимодействии и сотрудничестве</p> <p>Созданы условия для коллективного использования оборудования</p>	2018-2021гг.	<p>Директор</p> <p>Руководители структурных подразделений колледжа</p> <p>Председатели П(Ц)К</p>
1.9	<p>Организация мероприятий по специальной оценке условий труда работников колледжа</p>	<p>Получен пакет документов по результатам проведения специальной оценки условий труда</p>	до 01 января 2019г.	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора</p>

				по АХР Ответственный по ОТ
1.10	Разработка и реализация приоритетных проектов развития колледжа на 2018-2021годы	Наличие статуса колледжа как инновационной региональной площадки Разработана концепция обновления содержания образования по ОПОП Повышена квалификация руководящих и педагогических работников Преобразована дидактическая среда колледжа в развивающую цифровую	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений Работодатели (по согласованию)
1.11	Мониторинг профессионального становления выпускников: трудоустройство, оценка профессионального, карьерного и личностного роста	Создана Ассоциация выпускников колледжа Разработана концептуальная модель организации наставничества через Ассоциацию выпускников колледжа Выявлены технологические основы наставничества Определены механизмы организации деятельностного сопровождения молодого специалиста на рабочем месте Разработана и реализована для преподавателей колледжа (выпускников разных лет) программа «Школа молодого педагога»	2018-2021гг.	Руководитель учебной (производственной) практикой Педагог-психолог Председатель Совета Ассоциации выпускников (по согласованию)
1.12	Трансляция опыта инновационного развития колледжа	Наличие публикаций о деятельности колледжа Участие в научно-практических конференциях и других мероприятиях по обмену опытом Обновлен дизайн сайта колледжа Созданы информационные, презентационные видеоматериалы, рекламные буклеты, презентации о деятельности колледжа	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений
1.13	Обеспечение пожарной, антитеррористической, антикриминальной и информационной безопасности колледжа	Обеспечены условия для индивидуальной и коллективной защиты жизни, сохранения работоспособности, здоровья обучающихся и	2018-2021гг.	Директор Преподаватель-организатор ОБЖ

		сотрудников колледжа от возможных чрезвычайных ситуаций		Заместитель директора по АХР Главный бухгалтер
1.14	Социальное, материальное поощрение обучающихся, руководящих и педагогических работников	Обеспечено прохождение ежегодного медицинского осмотра Разработаны критерии о моральном и материальном стимулировании обучающихся, педагогов колледжа Внесены изменения в Положение о критериальной оценке деятельности П(Ц)К, председателей П(Ц)К, зав. учебными кабинетами, классных руководителей и воспитателей	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений Председатель профкома Главный бухгалтер
1.15	Оказание материальной помощи сотрудникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	Обеспечена система мер, снижающая эмоциональное напряжение сотрудников в особо сложных жизненных ситуациях	2018-2021гг.	Директор Председатель профкома
1.16	Обеспечение прав и гарантий социальной поддержки сотрудникам	Обеспечен оптимальный вариант решения социальных проблем сотрудников	2018-2021гг.	Председатель профкома
2. Развитие кадрового потенциала колледжа				
2.1	Профессиональная подготовка и переподготовка преподавателей по новым специальностям и дисциплинам в ходе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов руководящих и педагогических работников, сотрудников колледжа	Разработана современная система повышения квалификации по вопросам: - практико-ориентированной (дуальной) модели обучения; - регламентов Ворлдскиллс, Абилимпикс, - цифрового образования и мыследеятельностной педагогики (новой педагогики); - использования ИКТ (электронного обучения, ДОТ, здоровьесбережения обучающихся, участия во Всероссийском физкультурно-спортивном движении ГТО, в соответствии с утвержденными профессиональными стандартами педагогов, по	2018-2021гг.	Директор Старший методист Руководители структурных подразделений Работодатели (по согласованию)

		дополнительным профессиональным программам ТОП-50); - прохождения сертификации региональных экспертов Ворлдскиллс, экспертов ДЭ - организации стажировок преподавателей в организациях Внедрена зонтичная модель повышения квалификации по цифровому образованию		
2.2	Сохранение пропорционального соотношения возраста работников педагогического коллектива	Количество молодых работников в возрасте до 35 лет не ниже среднеобластного	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора (учебная работа)
2.3	Привлечение к преподаванию специальных дисциплин работников, имеющих опыт производственной деятельности	Организовано повышение квалификации для работников, не имеющих педагогического образования	2018-2021гг.	Старший методист Руководители структурных подразделений
2.4	Развитие системы стимулов, обеспечивающих поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников	Обновлены механизмы формирования устойчивой потребности преподавателей к самосовершенствованию Стабильно высокий уровень квалификации педагогических работников	2018-2021гг.	Старший методист Председатель профсоюза
2.5	Совершенствование системы аттестации педагогических кадров	Соответствие требованиям к аттестации педагогических и руководящих работников Включенность педагогических работников в национальную систему учительского роста	2018-2021гг.	Старший методист Педагогические работники
2.6	Повышение профессионализма и методического мастерства классных руководителей и воспитателей	Повышена квалификация классных руководителей по работе с обучающимися, требующими особого внимания: - из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - студентами, имеющими проблемы в	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа)

		учебной деятельности - одаренными студентами Разработаны коллективно-творческие проекты студенческих групп		
2.7	Мониторинг кадровой обеспеченности колледжа	Отчет СПО-1	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений
3. Информатизация образовательной среды				
3.1	Развитие единой информационной среды колледжа в соответствии с майскими указами президента	Разработан и реализован проект «От цифровой образовательной среды к новому качеству подготовки специалистов»	2018-2021гг.	Директор
3.2	Модернизация и обновление информационно-технологической инфраструктуры колледжа	Оборудовано не менее 130 автоматизированных рабочих мест Создана сетевая инфраструктура колледжа Обеспечен доступ к высокоскоростному интернету	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений Техник
3.3	Развитие электронного обучения и ДОТ, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ	Разработаны и реализованы программы с применением электронного обучения и ДОТ, не менее 36 ед.	2018-2021гг.	Руководители структурных подразделений Творческая группа
3.4	Организация сетевого взаимодействия образовательных структур колледжа для развития мобильности образовательного процесса, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений	Заключены договоры о сетевом взаимодействии Созданы условия для коллективного использования цифрового оборудования в колледже в рамках дуальной подготовки кадров, других образовательных организациях	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора по АХР
3.5	Реорганизация библиотеки колледжа в медиацентр	Созданы автоматизированные рабочие места в библиотеке и читальном зале Обеспечен доступ к электро-библиотечным системам Приобретены электронные учебники и пособия (в пределах бюджетного финансирования)	2018-2024гг.	Главный библиотекарь Старший методист Заместитель директора (учебная работа)

3.6	Формирование технологично-цифровых компетенций будущего специалиста, осознанности и готовности жить и работать в цифровом обществе	Увеличено количество обучающихся, участвующих в творческих, дистанционных конкурсах Включенность обучающихся в различные сетевые сообщества Созданы электронные пособия, учебники и другие виды авторской продукции Введены в программу подготовки кадров компетенции Ворлдскиллс, Абилимпикс	2018-2021гг.	Директор Старший методист
3.7	Организация непрерывного обучения различных категорий населения для формирования цифровых компетенций, в том числе с применением ДОТ на базе специализированных центров	Увеличено количество программ по: - дополнительному образованию для детей - профориентации школьников - повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников социальной сферы - профессиональному обучению для женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет	2018-2021гг.	Руководители структурных подразделений
3.8	Внедрение новых специальностей из перечня ТОП-50	Открыты новые специальности из ТОП-50: 09.02.07 Информационные системы и программирование 09.02.06 Сетевое и системное администрирование	2018г. 2019г.	Директор Руководители структурных подразделений
3.9	Организация мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»	Введены цифровые компетенции в процесс подготовки школьников «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка», «Сетевое и системное администрирование», не менее 3 Организованы ранние профессиональные пробы	2018-2021гг.	Куратор дополнительных платных услуг Творческие группы преподавателей
3.10	Обеспечение доступности информации о деятельности колледжа в сети Интернет в соответствии с законодательством РФ	Обновлен дизайн действующего сайта колледжа	2018-2021 гг.	Директор Ответственные за работу сайта
4. Совершенствование учебной, научно-методической и исследовательской работы				

4.1	Формирование творческих групп преподавателей для разработки и реализации технологического проекта 1 «Учимся мыслить и учить»; проекта 2 «От цифровой образовательной среды к новому качеству подготовки специалистов»	Внедрены в образовательный процесс педагогические технологии работы с мировоззрением, сознанием, мышлением Освоены операционально-технологические основы цифрового образования	2018-2021гг.	Старший методист Педагогический коллектив
4.2	Научно-методическое сопровождение реализации приоритетных реализуемых технологических проектов	Осуществлена рефлексивная оценка промежуточных и итоговых результатов Проведена корректировка содержания и хода реализации технологических проектов Подготовлены отчеты в Координационный орган Новгородской области о деятельности колледжа как региональной инновационной площадки	2018-2021гг.	Старший методист Заместитель директора (учебная работа) Руководитель структурных подразделений
4.3	Освоение содержания и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС-4	Разработана ОПОП Скорректировано содержание ОПОП (ежегодно)	2018-2021гг.	Заместитель директора (учебная работа)
4.4	Обеспечение возможностей для участия колледжа в проекте прикладной бакалавриат (стратегическая перспектива)	Включенность колледжа в проект прикладной бакалавриат (прогноз)	2018-2021гг.	Заместитель директора (учебная работа) Руководители структурных подразделений Работодатели (по согласованию)
4.5	Создание временных творческих групп по подготовке и сопровождению сборной команды колледжа в движении Ворлдскиллс, Абилимпикс и других конкурсах профессионального мастерства	Реализована программа практической (углубленной) подготовки одаренных обучающихся по компетенциям Ворлдскиллс, Абилимпикс, в том числе юниорским Обобщен опыт подготовки по реализуемым в колледже компетенциям Ворлдскиллс, Абилимпикс, в том числе юниорским Внедрены новые программы обучения по	2018-2021гг.	Региональные эксперты Заместители региональных экспертов Директор Педагогический коллектив

		цифровым и аналоговым компетенциям и ранней профориентации		
4.6	Освоение технологий организации и проведения демонстрационного экзамена на этапе промежуточной и итоговой аттестации	Аккредитованы ЦПДЭ (не менее 3 компетенций) Увеличено количество обучающихся, прошедших независимую оценку в форме демонстрационного экзамена, не менее 50% Организованы внутриколледжные квалификационные экзамены с применением методики проведения ДЭ	2018-2021гг.	Старший методист Руководители структурных подразделений Работодатели (по согласованию)
4.7	Участие в российских и международных олимпиадах, интернет-конференциях, интеллектуальных играх, конкурсах, студенческих научных работ. Проведение предметных внутриколледжных олимпиад	Увеличено количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня Увеличено количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня	2018-2021гг.	Старший методист Педагогический коллектив
4.8	Организации учебной (производственной) практики с учетом требований работодателей	Заключены договоры и соглашения с базами практики в образовательных и социальных учреждениях, на предприятиях Разработаны механизмы отбора работодателями потенциальных специалистов, организация их стажировок	2018-2021гг.	Руководитель учебной (производственной) практики
4.9	Оказание дополнительных платных услуг различным категориям населения	Предоставлены услуги для семей, имеющих детей в возрасте до трех лет Разработаны и внедрены программы дистанционных курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки различных категорий населения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ Расширен спектр актуальных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования по	2018-2021гг.	Директор Руководители структурных подразделений Преподаватели

		<p>востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям</p> <p>Удовлетворены образовательные потребности различных категорий населения</p> <p>Повышено качество содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов и технологий</p> <p>Разработан механизм мониторинга качества дополнительного образования</p> <p>Создана информационная среда системы дополнительного образования</p> <p>Обеспечена сбалансированность рынка образовательных услуг и рынка труда</p> <p>Расширены виды деятельности педагогического коллектива по привлечению внебюджетных средств</p> <p>Создан Центр дополнительного образования на базе колледжа</p>		
4.10	Создание условий для персонифицированного образования, построения индивидуальной траектории обучения студентов	Реализованы права обучающихся, нуждающихся в обучении по индивидуальным программам	2-18-2021гг.	Заместитель директора (учебная работа) Руководитель по учебной (производственной) практике Заведующий отделением
4.11	Расширение практики использования индивидуальных программ дополнительного образования для одаренных, высокомотивированных обучающихся	Внедрены в практику работы дистанционные формы обучения, ускоренные программы подготовки данной категории обучающихся по запросу работодателей	2018-2021гг.	Заместитель директора (учебная работа) Руководитель по учебной (производственной) практике

				Заведующий отделением
4.12	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	<p>Разработаны и реализованы социальные проекты (программы) психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся колледжа и имеющих проблемы в учебной деятельности</p> <p>Созданы условия для самореализации, индивидуальных достижений студентов</p> <p>Снижен уровень неуспешности низкомотивированных обучающихся</p>	2018-2021гг.	<p>Заместитель директора (воспитательная работа)</p> <p>Заведующий отделением</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Педагог-психолог</p>
4.13	Обеспечение колледжа учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе	<p>Закуплено электронное учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечен доступ к электронной библиотеке</p> <p>Закуплены учебники в пределах выделенных денежных средств</p> <p>Разработан регламент библиотеки как медиацентра с учетом доступа к электронной библиотечной системам</p>	2018-2021гг.	<p>Директор</p> <p>Главный библиотекарь</p>
4.14	Развитие информационно - методической поддержки всех участников образовательного процесса, различных категорий населения моногорода и региона	<p>Сформированы дополнительные компетенции населения (по запросу заказчика)</p> <p>Предоставлена возможность повышения квалификаций, подготовки и переподготовки выпускников и взрослых, желающих скорректировать или изменить свою профессиональную карьеру на основе непрерывного образования (в течение всей жизни)</p>	2018-2021гг.	<p>Директор</p> <p>Старший методист</p> <p>Руководители структурных подразделений</p> <p>Председатели П(Ц)К</p> <p>Различные категории заказчиков образовательных услуг колледжа</p>
5. Совершенствование социально-воспитательной работы				
5.1	Анализ реализации и корректировка программы	Реализован проект «Здоровая молодежь –	2018-2019гг.	Заместитель директора

	воспитания на 2013-2018гг. «Здоровая молодежь – настоящее и будущее России!»	настоящее и будущее России!» Разработана концепция системы воспитания в колледже на 2019-2024гг.		(воспитательная работа)
5.2	Участие в реализации проекта «Кадры будущего для региона»	Освоены технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности Вовлеченность обучающихся в наставническую деятельность Опыт общения с лидерами НКО, бизнеса, культуры, образования, СМИ, представителями органами власти региона	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа)
5.3	Вовлечение обучающихся в волонтерское движение, в том числе с использованием ЕИС «Добровольцы России»	Увеличено количество обучающихся, привлечённых к волонтерскому движению, не менее 60% Реализованы социально значимые проекты для моногорода Расширены возможности участия студентов в непрерывном образовании населения	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа) Заведующий отделениями Классные руководители Социальный педагог
5.4	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования ценностного отношения к собственному здоровью	Выявлены перспективные направления развития здоровьесберегающего образовательного пространства Созданы условия обучения, соответствующие СанПин Колледж объявлен территорией, свободной от курения Проведены ежегодные медицинские осмотры Принят здоровый образ жизни студентами и педагогическими работниками	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа) Классные руководители Педагогический коллектив
5.5	Организация и проведение спортивно-массовых и	Привлечены обучающиеся к систематическим		Заместитель директора

	оздоровительных мероприятий	<p>занятиям физической культуры и спортом (до 65%)</p> <p>Освоены формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - круглогодичные спартакиады по видам спорта (в соответствии с Положением «Дни здоровья» совместно с ФОК «Олимп» - спортивные праздники совместно со спортивными организациями муниципального района - секции и группы адаптивной физической культуры <p>Открыты новые секции по видам спорта для обучающихся</p> <p>Включены обучающиеся в городские и областные соревнования</p>		(воспитательная работа) Руководитель физвоспитания
5.6	Проведение ежегодного мониторинга уровня физического развития Развитие движения ГТО	<p>Проведено тестирование по «Президентским состязаниям» всех студентов колледжа</p> <p>Определена недельная двигательная активность студентов</p> <p>Достигнут средний уровень физической подготовленности обучающихся в колледже, не ниже среднеобластного</p> <p>Создан центр тестирования на базе колледжа</p> <p>Увеличено количество обучающихся и педагогических работников, сдавших нормы ГТО</p>	2018-2021гг.	Руководитель физвоспитания Преподаватели П(Ц)К физической культуры
5.7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп нового набора	<p>Сохранность контингента обучающихся</p> <p>Достигнут достаточный уровень успешности обучающихся на начальной стадии обучения</p>	2018-2021гг.	Педагог-психолог

		<p>Обновлено содержание и формы реализации программы «Введение в студенческую жизнь»</p> <p>Создано методическое обеспечение процесса сопровождения обучающихся групп нового набора</p>		
5.8	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности обучающихся, требующих особого внимания, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Реализована программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания</p> <p>Созданы условия для профилактики и успешного разрешения социально-личностных проблем данной категории обучающихся</p>	2018-2021гг.	<p>Заместитель директора (воспитательная работа)</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Социальный педагог</p>
5.9	Сохранение и упрочение традиций колледжа на основе межгруппового проектного взаимодействия и новых подходов к организации дистанционной внеурочной деятельности	<p>Отработана система межгруппового проектного взаимодействия, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны методические рекомендации для проведения мероприятий - обобщены результаты творческой деятельности для их использования и представления на различных уровнях - внедрены новые формы технологий проведения внеклассных мероприятий в колледже - реализованы творческие проекты студенческих групп для проведения общеколледжных мероприятий <p>Увеличено количество лидеров-организаторов из числа обучающихся, не менее 40%</p> <p>Увеличена доля обучающихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, не ниже среднеобластного</p> <p>Организованы дистанционные формы</p>	2018-2021гг.	<p>Заместитель директора (воспитательная работа)</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Классные руководители</p> <p>Преподаватели</p>

		внеурочной деятельности Освоены дистанционные формы организации внеурочной деятельности		
5.10	Функционирование и развитие общественных организаций и объединений обучающихся и преподавателей	Увеличен охват обучающихся, включенных в реализацию программ «Школа волонтеров», «Школа молодого педагога» (для выпускников разных лет), педагогического отряда «Визави», клуба волонтеров «Альтруист», разработано их методическое обеспечение Увеличено количество социально значимых проектов, реализованных инициатив на различных уровнях, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ Заключены соглашения с НРО ООО «Российский Красный Крест», реализованы мероприятия в рамках его ключевых направлений деятельности Проведены обучающие семинары для студенческих активистов групп колледжа «Я – лидер», «Ровесник-ровеснику» и др.	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа) Социальный педагог Старший методист Педагог дополнительного образования Классные руководители
5.11	Воспитание творческой, познавательной, социальной и предпринимательской активности обучающихся	Разработана модель сетевого взаимодействия с различными организациями моногорода и региона для развития творческого потенциала обучающихся Увеличено количество обучающихся по программам непрерывного образования, в том числе по предпринимательской деятельности с учетом развития экономики моногорода и региона	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора (воспитательная работа) Социальный педагог Педагог-психолог Кураторы проектных групп
5.12	Совершенствование системы гражданско-	Разработаны и внедрены проекты гражданско-	2018-2021гг.	Заместитель директора

	патриотического воспитания, толерантности	<p>патриотической направленности на основе взаимодействия с общественными объединениями/организациями («Звезда», «Долина», Совет ветеранов, «Волонтеры Победы», музеи, воинские части и др.)</p> <p>Разработаны методические рекомендации для классных руководителей по разработке и реализации приоритетных мероприятий проекта</p> <p>Созданы условия для проявления у обучающихся устойчивых навыков противодействия терроризму, различным негативным явлениям, имеющим деструктивную направленность</p>		(воспитательная работа) Преподаватели истории
5.13	Создание условий для формирования личностно-значимых качеств будущих выпускников	<p>Сформированы общепрофессиональные, надпрофессиональные, общекультурные компетенции</p> <p>Получены положительные отзывы от работодателей о деловых и личностных качествах специалистов</p> <p>Востребованность обучающихся на основе внешней оценки работодателями их личностных достоинств в ходе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Успешная социализация и самореализация выпускников</p> <p>Положительные результаты мониторинга карьерного роста выпускников</p>	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа) Старший методист Руководитель учебной (производственной) практики
5.14	Развитие спектра дополнительных общеразвивающих программ	Расширен спектр дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для различных категорий населения	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа) Педагог-психолог

5.15	Расширение пространства социального партнерства в области воспитательной работы колледжа	Заключены договоры о долгосрочном сотрудничестве в деле воспитания	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора (воспитательная работа) Социальный педагог
5.16	Совершенствование мониторинга качества воспитательного процесса, в том числе различных форм независимой оценки	Стабильно высокие результаты в области воспитания на основе показателей рейтинга ССУЗов Новгородской области	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа) Руководитель физвоспитания Старший методист Заведующий отделением Руководитель учебной (профессиональной) практики Социальный педагог
5.17	Создание условий для жизни и развития обучающихся в пространстве общежития	<p>Оборудованы комнаты для самоподготовки с выходом в Интернет</p> <p>Освоены и приняты нормы совместного проживания обучающихся в пространстве общежития в различных видах деятельности</p> <p>Сформирована социальная ответственность обучающихся за выполнение условий договора по проживанию в общежитии</p> <p>Обновлены и разработаны дополнительные программы по организации досуга в пространстве общежития, не менее 3</p> <p>Увеличено количество обучающихся, проявляющих субъектную позицию в разработке и проведении различных мероприятий в пространстве общежития</p> <p>Отсутствие отчисленных из общежития из-за</p>	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа)

		проявления асоциальных форм поведения		
5.18	Развитие форм продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями)	<p>Внедрены интерактивные формы работы с родителями (законными представителями): вебинары, мастер-классы, он-лайн-консультации и др.</p> <p>Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе семей, имеющих детей-инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Увеличен процент удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности в колледже</p>	2018-2021гг.	Заместитель директора (воспитательная работа)
5.19	Организация предпрофессионального обучения школьников	Наличие программ предпрофессионального обучения обучающихся общеобразовательных организаций, не менее 3	2018-2021гг.	Методист
5.20	Выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ	<p>Создан банк данных обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ</p> <p>Оказана своевременная поддержка обучающимся данной категории с учетом специфики каждой ее ситуации</p>	2018-2021гг.	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Заведующий отделением Воспитатели
5.21	Выявление исходных жизненных ситуаций семей обучающихся, имеющих недостаточный уровень материальной обеспеченности	<p>Создан банк данных обучающихся данной категории</p> <p>Оказана материальная поддержка обучающимся для получения государственной социальной стипендии</p>	2018-2021гг.	Заведующий отделением Социальный педагог Классные руководители
5.22	Оказание различных видов социальной поддержки обучающимся, находящимся на опеку и попечительстве, полном государственном обеспечении, инвалидам и	Оказана в полном объеме социальная поддержка данной категории обучающихся	2018-2021гг.	Социальный педагог Заведующий отделением

	лицам с ОВЗ (в соответствии с действующим законодательством РФ)			
6. Финансово-хозяйственная деятельность колледжа				
6.1	Проведение ремонтных работ зданий учебного корпуса и общежития колледжа в соответствии с финансированием	<p>Осуществлен ремонт кровли здания общежития</p> <p>Выполнен ремонт фасада здания учебного корпуса и общежития</p> <p>Выполнен ремонт вентиляции учебного корпуса</p> <p>Проведена замена и ремонт внутренней системы отопления в здании учебного корпуса, частично в здании общежития</p> <p>Выполнен ремонт электролиний с заменой светильников и электроустановок в общежитии</p> <p>Замена оконных блоков в учебном корпусе частично, в общежитии</p> <p>Проведен ремонт столовой с покупкой и заменой оборудования</p> <p>Проведен ремонт библиотеки колледжа</p> <p>Проведен ремонт учебных кабинетов, жилых комнат и мест общего пользования в общежитии в соответствии с графиком</p>	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора по АХР
6.2	Реконструкция открытой спортивной площадки колледжа, ремонт пола и монтаж полового покрытия в универсальном спортивном зале и малом спортивном зале в соответствии с финансированием	<p>Выполнен ремонт универсального и малого спортивных залов</p> <p>Проведена реконструкция открытой спортивной площадки колледжа</p>	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора по АХР
6.3	Обеспечение пожарной, антитеррористической, антикриминальной безопасности	Проведены ежегодные учения и тренинги по отработке поведения обучающихся и работников в условиях чрезвычайных ситуаций	2018-2021гг.	Директор Заместитель директора по АХР

		<p>Установлено аварийное освещение на путях эвакуации в здании учебного корпуса и общежития</p> <p>Приобретены и установлены пожарные шкафы в здании общежития</p> <p>Проведен ремонт путей эвакуации в здании колледжа и общежития</p> <p>Приобретены и установлены двери на путях эвакуации в здании общежития</p> <p>Проведена обработка деревянных чердачных перекрытий (учебный корпус, малый спортивный зал, общежитие) огнезащитным составом</p> <p>Приобретены первичные средства пожаротушения</p> <p>Проведен ремонт внутреннего противопожарного водопровода в общежитии</p> <p>Установлена система видеонаблюдения в здании учебного корпуса и общежития</p> <p>Установлено ограждение по периметру здания общежития</p> <p>Установлены арочные металлодетекторы в здании учебного корпуса, общежития</p>		
6.4	Приобретение бланков документов об образовании и (или) о квалификации в соответствии с финансированием	Приобретены строгой отчетности (по графику)	по графику	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Заместитель директора (учебная работа)</p>

6.5	Проведение специальной оценки условий труда работников колледжа	Наличие заключения о соответствии	до 01.01.2019г.	Директор Заместитель директора по АХР Ответственный по ОТ
6.6	Выполнение целевого показателя по достижению средней заработной платы работников колледжа	Отношение средней заработной платы педагогических работников колледжа к средней заработной плате по экономике в Новгородской области	2018-2021гг.	Директор Главный бухгалтер
6.7	Повышение финансовой устойчивости и сбалансированности бюджета колледжа	Получение устойчивой положительной динамики результатов деятельности колледжа	2018-2021гг.	Директор Главный бухгалтер
6.8	Привлечение внебюджетных источников финансирования	Увеличена доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования Привлечены средства гранта	2018-2021г.	Директор Заместитель директора по АХР
6.9	Создание условий для получения образования обучающихся–инвалидов и лиц с ОВЗ	Выполнены мероприятия в рамках бюджетного/внебюджетного финансирования для инвалидов и лиц с ОВЗ (прогноз)	2018-2021г.	Директор Заместитель директора по АХР

6. План–график реализации приоритетных задач Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Задача 1. Модернизация и обновление информационно-технологической базы колледжа, создание общей сетевой инфраструктуры на основе клиент-серверной архитектуры колледжа			
1	Закупка учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения	2018-2024	директор, зам.директора по АХР, отв. за закупки
2	Дооборудование СЦК и формирование дополнительных рабочих мест	2018-2021	директор, зам.директора по АХР, региональные эксперты
3	Аккредитация центров проведения демонстрационного экзамена	2018-2021	директор, зам.директора (учебная работа) , региональные эксперты
4	Планирование интерактивных зон коллективного пользования в аудиториях (по графику)	2018	старший техник
5	Создание лаборатории 3D моделирования и прототипирования	2018-2019	зам.директора по АХР, старший техник, техник
6	Переоснащение специализированных компьютерных аудиторий	2018-2021	зам.директора по АХР, старший техник, техник
7	Организация мобильных автоматизированных рабочих мест (далее – АРМ) для обучающихся	2018-2024	зам.директора по АХР, старший техник
8	Включение в образовательный процесс мобильных лингафонных классов иностранного языка	2018-2021	зам.директора (учебная работа), преподаватели
9	Переоснащение АРМ работников библиотеки	2018-2024	зам.директора по АХР, старший техник, техник, главный библиотекарь
10	Организация АРМ преподавателей	2018-2024	зам.директора по АХР, старший техник, техник
11	Оснащение технического помещения коммутационным оборудованием	2018-2020	зам.директора по АХР, старший техник, техник
12	Приобретение учебной мебели	2018-2024	зам.директора по АХР, отв.по закупкам
13	Формирование электронной библиотеки	2018-2024	зам.директора по АХР, главный библиотекарь
14	Подготовка и ремонт помещений под закупленное оборудование (ежегодно, по мере финансирования)	2018-2024	директор, зам.директора по АХР
15	Модернизация внутренней компьютерной сети	2018-2021	директор, зам.директора по АХР, техник
16	Закупка и установка медийного оборудования для организации видеоконференц-связи, сетевого и дистанционного обучения	2018-2019	директор, зам.директора по АХР, главный техник отв. за закупки
17	Закрепление оборудования за ответственными лицами (ежегодно)	2021-2024	директор
18	Проведение ремонтных работ (текущего, капитального)	2018-2024	директор, зам. директора по АХР
19	Обеспечение информационной безопасности	постоянно	отв. за информационную безопасность
20	Разработка и апробация концептуальной модели подготовки специалистов к цифровой экономике	2018-2024	творческая группа, старший методист, методист

	региона и моногорода		
Задача 2. Обновление содержания обучения с учетом требований профессиональных стандартов, цифровой экономики, работодателей на основе внедрения в образовательный процесс технологий цифрового образования и мыследеятельностной педагогики развивающего обучения			
1	Включение в вариативную часть имеющихся ОПОП по специальностям программ, направленных на приобретение компетенций профессий будущего (программы профессиональных модулей)	2018-2024	зам.директора (учебная работа), старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели
2	Разработка междисциплинарных программ, профессиональных модулей, МДК, дисциплин, нацеленных на формирование цифровых компетенций с учетом запросов и требований работодателей	2018-2021	зам.директора (учебная работа), старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели
3	Разработка новых программ профессиональной подготовки, направленных на приобретение компетенций профессий будущего (Игрпедагог, Разработчик образовательных траекторий, Организатор проектного обучения)	2018-2019	зам.директора (учебная работа), старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, руководители творческих групп
4	Формирование пакета программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО)	2018-2024	старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, руководители творческих групп
5	Обновление содержания имеющихся основных программ, программ МДК, учебных дисциплин, практики, программ ДПО	ежегодно	зам.директора (учебная работа), преподаватели, руководитель учебной (производственной) практики
6	Разработка программ модулей, дисциплин, предусматривающих использование электронного обучения, ДОТ	2018-2024	зам.директора (учебная работа), старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели
7	Формирование пакета программ, предусматривающих проведение демонстрационного экзамена	2018-2021	зам.директора (учебная работа), руководитель учебной (производственной) практики, региональные эксперты, преподаватели
8	Введение новых специальностей, в том числе из ТОП-50	2018-2021	зам.директора (учебная работа), руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели, старший методист
9	Разработка рабочих программ ОПОП по ФГОС 4	2018-2021	зам.директора (учебная работа), старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели
10	Разработка и реализация программ, учебных дисциплин, модулей, сопряженных с компетенциями Ворлдскиллс	2018-2021	зам.директора (учебная работа), старший методист, руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели
11	Подготовка документов для получения статуса	2018-2019	директор, региональные

	региональной инновационной площадки		эксперты
Задача 3. Развитие независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена, в том числе с применением инструментов Ворлдскиллс			
1	Организация ГИА в форме демонстрационного экзамена (участие в пилотном проекте)	2018-2019	директор, зам. директора (учебная работа), региональные эксперты
2	Проведение внутриколледжных квалификационных экзаменов по профессиональным модулям ППССЗ в форме демонстрационного экзамена с использованием инструментов Ворлдскиллс (по графику)	2018-2021	зам. директора (учебная работа), заведующий отделением
3	Участие студентов и преподавателей в тренировочных чемпионатах Ворлдскиллс, мастер-классах чемпионов и призеров региональных чемпионатов (по графику)	2018-2021	региональные эксперты, творческие группы преподавателей
4	Привлечение чемпионов и призеров чемпионатов Ворлдскиллс в качестве персональных тренеров к обучению команд юниоров моногорода (по графику)	2018-2021	РЭ, творческие группы преподавателей
5	Формирование и обучение экспертного сообщества из числа работодателей моногорода, преподавателей колледжа	2018-2021	директор, руководитель учебной (производственной) практики, старший методист
6	Прохождение процедуры аккредитации региональных СЦК по стандартам Ворлдскиллс	2018 -2021	директор, сертифицированные эксперты
7	Участие обучающихся очной формы обучения в областных, региональных и всероссийских конкурсах, включая чемпионаты «Молодые профессионалы»	2018-2021	зам. директора (воспитательная работа), классные руководители, научный руководитель СНО, старший методист
8	Участие в областных, всероссийских конкурсах профессионального мастерства (Всероссийская олимпиада профессионального мастерства, чемпионат «Молодые профессионалы», Абилимпикс	2018-2021	зам. директора (воспитательная работа), классные руководители, научный руководитель СНО
9	Участие обучающихся в деятельности молодежных общественных организаций и объединений	2018-2021	зам. директора (воспитательная работа), классные руководители, научный руководитель СНО
10	Привлечение обучающихся к занятиям в творческих кружках, секциях, клубах, объединениях	2018-2021	зам. директора (воспитательная работа), классные руководители, научный руководитель СНО
11	Прохождение процедуры аккредитация центров проведения ДЭ (ежегодно)	2018-2019	директор, зам. директора (учебная работа), региональные эксперты
12	Расширение количества услуг, направленных на выявление, поддержку, развитие способностей и талантов у детей и молодежи	2018-2021	директор, куратор ДПУ
Задача 4. Развитие электронного, дистанционного, сетевого обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ			
1	Разработка стратегии преобразования дидактической среды колледжа в цифровую	2018	директор, творческая группа
2	Внедрение новых и совершенствование существующих образовательных программ с использованием: — электронного обучения — дистанционного образования	2018-2024	зам. директора (учебная работа), руководитель учебной (производственной) практики, преподаватели

	<p>— дуального обучения преподавателями колледжа и ведущими педагогическими работниками колледжа и ведущими специалистами предприятий и организаций моногорода и региона</p> <p>— виртуальных тренажеров</p>		
3	Создание центра компетенций по использованию цифровой инфраструктуры (среды) колледжа для организации электронного, дистанционного, сетевого обучения	2018-2019	директор, руководитель проекта
3.1	Разработка и апробация механизма (модели) использования цифровой среды колледжа для обеспечения эффективности образовательного процесса	1 этап -2пол. 2018г. 2 этап- 2019-2021	творческая группа, старший методист, методист
3.2	Организация и проведение учебно-консультативных мастер- классов IT-специалистов для педагогических работников и студентов колледжа по использованию аппаратного и программного обеспечения цифровой среды колледжа	2018-2019	старший методист, методист, IT-специалисты
4	Разработка модели организации дистанционного обучения школьников моногорода и региона в рамках профильной и предпрофильной подготовки	2018	директор, методист, куратор ДПУ
5	Публичная презентация для руководителей ОО, директоров предприятий моногорода дидактических возможностей цифрового оборудования для ранней профориентации школьников, развития юниорского движения Ворлдскиллс, Абилимпикс	2019	директор, главный техник
6	Наполнение медиа-центра библиотеки колледжа и контента системы ДО Moodle Новгородская область электронными курсами	2019-2024	директор, главный библиотекарь
7	Разработка моделей взаимодействия колледжа и Администрации моногорода по реализации совместных проектов	2018-2019	директор, творческая группа, зам. директора (воспитательная работа)
8	Проведение дистанционных и сетевых занятий (мероприятий) с использованием каналов видеоконференцсвязи (ВКС)	2019-2021	руководители структурных подразделений, преподаватели
Задача 5. Повышение квалификации педагогических работников по освоению цифровых компетенций и технологий работы с мировоззрением, сознанием, мышлением, в том числе на базе специализированных центров компетенций и центров проведения демонстрационного экзамена			
1	Организация курсового повышения квалификации коллектива по теме: «Применение инновационного оборудования, программного обеспечения, электронных образовательных ресурсов и информационного коммуникационных технологий в образовательном процессе»	2018-2021	старший методист
2	Включение в программу повышения квалификации педагогических работников учебных модулей: «Цифровое образование», «Мыследеятельностная педагогика»	2018-2021	руководитель проекта, старший методист, методист, творческие группы

3	Обучение преподавателей колледжа и работников библиотеки цифровым навыкам работе на закупленном программно-аппаратном оборудовании	2018-2019	IT-специалисты, техник
4	Разработка (по запросам потребителей) мобильных индивидуальных траекторий повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования и социальной сферы	2018-2021	директор, куратор ДПУ, творческие группы
5	Повышение квалификации педагогических работников образования и социальной сферы на базе действующих в колледже региональных СЦК и центров проведения ДЭ по освоению цифровых компетенций в формате движения Ворлдскиллс	по графику	директор, старший методист, методист, региональные эксперты, куратор ДПУ
6.	Распространение цифровых компетенций за счет взаимного обучения (зонтичных технологий) участников образовательного процесса	2018-2021	старший методист, IT-специалисты
7	Реализация задач проекта «Учимся мыслить и учить»	2018-2021	руководитель проекта, творческая группа
8	Распространение инновационного опыта по обновлению содержания подготовки специалистов среднего звена	2018-2021	руководители проектов, преподаватели
<i>Задача 6. Формирование и совершенствование технологично-цифровых компетенций (надпрофессиональных, профессиональных (IT) базовых, общекультурных) у обучающихся и различных категорий населения, в том числе в рамках дополнительного образования и ранней профориентации</i>			
1	Создание системы раннего выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных, талантливых обучающихся колледжа	2018-2019	старший методист, методист
1.1	Разработка моделей организации дистанционного обучения школьников моногорода и региона в рамках ранней профильной и предпрофильной подготовки, в том числе в рамках проекта «Билет в будущее»	2018-2021	методист, куратор ДПУ, региональные эксперты, заместители региональных экспертов
1.2	Реализация уникальных междисциплинарных образовательных программ по ключевым научным направлениям с ориентацией на Атлас новых профессий АСИ, компетенции будущего	2019-2024	руководитель проекта, преподаватели
1.3	Развитие новых форм профориентации во взаимодействии с образовательными организациями моногорода и региона (роуд-шоу в школах с участием студентов и преподавателей колледжа)	2018-2021	ответственные за профориентационную работу
1.4	Создание плана коммуникаций, внедрение комплексной программы присутствия в социальных сетях с учетом особенностей целевой аудитории	2018-2019	руководитель проекта, IT-специалисты, преподаватели
2	Создание программы «Цифровой куратор» по развитию цифровых компетенций различных категорий населения, в том числе педагогических кадров региона и моногорода	2018-2021	старший методист, методист, руководитель проекта, IT-специалисты, главный техник, техник
2.1	Оказание информационно – консультативных услуг населению в области развития цифровых компетенций		

2.2	Просвещение населения в вопросах применения цифровых технологий и онлайн – сервисов в различных сферах жизни		
2.3	Содействие развитию цифровых компетенций различных категорий населения		
3	Организация дополнительной профессиональной переподготовки педагогических работников, квалифицированных специалистов предприятий и организации региона и моногорода, участвующих в обучении на рабочем месте и не имеющих педагогического образования, в области электронной педагогики, цифровой дидактики, новой педагогики, в том числе с применением электронного обучения и ДОТ	2018-2021	куратор ДПУ, руководитель проекта, творческие группы
4	Организация мастер-классов и тренингов в системе Moodle	по графику	зам.директора (учебная работа), старший методист, отв. по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ
5	Организация системы мониторинга по освоению и использованию компьютерного оборудования обучающимися и педагогическими работниками с учетом требований профессиональных стандартов специальностей, ФГОС и требований цифрового образования в рамках цифровой экономики	2018-2021	IT-специалисты, техник, руководители структурных подразделений
6	Работа в системе электронных дневников	2018-2021	преподаватели, заведующий отделением
7	Участие студентов в дистанционных олимпиадах и конкурсах	2018-2021	зам.директора (воспитательная работа), методист, научный руководитель СНО
Задача 7. Привлечение внебюджетных средств для функционирования и развития колледжа			
1	Функционирование на базе колледжа Центра детского развития (ЦДР) как эффективной формы привлечения внебюджетных средств	2019-2021	куратор ДПУ
2	Планирование и организация совместной работы с работодателями по профессиональному переобучению кадров на основе договоров о взаимодействии	постоянно	директор, куратор ДПУ
3	Предоставление дополнительных платных услуг различным категориям населения	постоянно	директор, куратор ДПУ, творческие группы
4	Организация дистанционных курсов для населения	2018-2021	директор, куратор ДПУ, преподаватели
5	Организация профессионального обучения женщин, находящихся в отпуске по уходу за ребенком, в том числе с использованием ДОТ	2018-2019	директор, куратор ДПУ, психолого-педагогическая служба

7. Целевые индикаторы (показатели) оценки эффективности реализации Программы развития

Наименование целевого индикатора (показателя), единицы измерения		на 01.05.2018г. (факт)	Значение индикатора (показателя)					Контрольные точки
			2018 (прогноз)	2019 (прогноз)	2020 (прогноз)	2021 (прогноз)	2021 (прогноз)	
<i>Задача 1. Модернизация и обновление информационно-технологической базы колледжа, создание общей сетевой инфраструктуры на основе клиент-серверной архитектуры колледжа</i>								
1	Увеличение количества автоматизированных рабочих мест преподавателей и обучающихся (%)	41	10	5	5	61	декабрь 2021г	
2	Количество созданных специализированных региональных центров компетенций, из них количество СЦК, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия) (ед.)	4	1	1	2		30.06 текущего года	
3	Количество центров проведения демонстрационного экзамена, аккредитованных Союзом Ворлдскиллс Россия (ед.)	0	1 1	1 1	1 1	3 3	на 1 апреля текущего года	
4	Количество оборудованных рабочих мест для инвалидов и лиц с ОВЗ (ед.)	1				2	декабрь 2021г	
5	Отсутствие/минимизация предписаний надзорных органов	0					по графику проверок	
<i>Задача 2. Обновление содержания обучения с учетом требований профессиональных стандартов, цифровой экономики, работодателей на основе внедрения в образовательный процесс технологий цифрового образования и мыследеятельностной педагогики развивающего обучения</i>								
1	Расширение портфеля актуальных программ профессиональной подготовки и дополнительного образования по востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (ед.)	9	20	8	8	36		
2	Доля выпускников, трудоустроившихся в течение одного года по полученной специальности (%)	67,7	68	69	70	71	на 01.01 и на 30.06 текущего года	
3	Увеличение программ подготовки специалистов среднего звена, сопряженных с компетенциями Ворлдскиллс							

Задача 3. Развитие независимой оценки качества подготовки специалистов среднего звена, в том числе с применением инструментов Ворлдскиллс							
1	Увеличение числа студентов, прошедших независимую оценку, в том числе в форме демонстрационного экзамена (%)		8%	48%	50%	52%	февраль, июнь текущего года
2	Увеличение числа экспертного сообщества из числа работодателей, преподавателей колледжа для участия в процедурах независимой оценки качества подготовки специалистов (%) ДЭ – эксперт демонстрационного экзамена РЭ – региональный эксперт СЭ – сертифицированный эксперт	35 ДЭ 4 РЭ 0 СЭ	2РЭ 1СЭ	2ДЭ 1 РЭ 1СЭ	26 ДЭ 2 РЭ 2 СЭ	2ДЭ 1РЭ 1СЭ	на 30.06 текущего года
3	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность общественных молодежных организаций (%)	40	50	60	70	80	
4	Расширение количества услуг, направленных на выявление, поддержку, развитие способностей и талантов у детей и молодежи	1	1	1	1	4	на 30.06 текущего года
Задача 4. Развитие электронного, дистанционного, сетевого обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ							
1	Увеличение количества программ, реализуемых с применением электронного обучения и ДОТ, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ (ед.)	9	20	8	8	36	на 30.06 текущего года
Задача 5. Повышение квалификации педагогических работников по освоению цифровых компетенций и технологий работы с мировоззрением, сознанием, мышлением, в том числе на базе специализированных центров компетенций и центров проведения демонстрационного экзамена							
1	Доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в области использования ИТ-технологий, в том числе в форме стажировок на предприятиях (%)	100	30	30	40	100	на 30.06 текущего года
2	Доля преподавателей, владеющих технологиями мыследеятельностной педагогики развивающего обучения (%)	10	15	50	35	100	на 30.06 текущего года
3	Количество работников, повысивших квалификацию на рабочем месте через институт наставничества (ед.)	3		1	2	10	на 30.06 текущего года
4	Количество преподавателей, владеющих технологично-цифровыми компетенциями с учетом уровня освоения (ед.)	5	6	16	22	26	на 30.06 текущего года

5	Количество опубликованных исследовательских и учебно-методических материалов работников (ед.)	1	3	3	3	3	на 30.06 текущего года
<i>Задача 6. Формирование и совершенствование технологично-цифровых компетенций (надпрофессиональных, профессиональных (ИТ) базовых, общекультурных) у обучающихся и различных категорий населения, в том числе в рамках дополнительного образования и ранней профориентации</i>							
1	Количество лиц, у которых сформированы технологично-цифровые компетенции(%):						июнь текущего года
	обучающиеся	93	60	70	77	300	
	руководящие работники	7	2	2	3	7	
	педагогические работники		3	12	31	31	
	другие категории населения	60	50	65	70	55	
<i>Задача 7. Привлечение внебюджетных средств для функционирования и развития колледжа</i>							
1	Доля привлеченных внебюджетных средств в общем объеме финансирования (%)		1	1	1	1	июнь текущего года
2	Увеличение охвата занимающихся в Центре Детского Развития (ед.)	70	75	80	85	90	июнь текущего года
3	Увеличение услуг для семей, имеющих детей в возрасте до 3-х лет (ед.)	0	1	1	1	1	июнь текущего года

ГЛОССАРИЙ

Абилимпикс	международное движение, основной задачей которого является проведение конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ)
Автоматизированная обучающая система	система, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения
База данных	единая система данных, организованная по определенным правилам, которые предусматривают общие принципы описания, хранения и обработки данных
Виртуальная реальность	новая технология неконтактного информационного взаимодействия, реализующая с помощью мультимедиа среды иллюзию непосредственного присутствия в реальном времени в стереоскопически представленном «экранном мире»
Дидактическая среда	совокупность (комплекс) организационно-дидактических условий, специальным образом созданных обстоятельств обучения: организационные формы, отношения участников образовательного процесса, технологии и средства реализации ОПОП
Дистанционное обучение	форма обучения на расстоянии, в котором «доставка» учебного материала и учебное взаимодействие педагога и обучающегося обеспечиваются с помощью современных технических средств (телевидение, радио, компьютерная сеть)
Дистанционные образовательные технологии (ДОТ)	образовательные технологии, реализуемые, в целом с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника
Добровольчество	деятельность, которая направлена на продвижение безвозмездных услуг человека или группы людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение
Задача познавательная	учебная конструкция, содержащая условие и требование и стимулирующая познавательную деятельность учащихся
Индивидуальная образовательная траектория	направление движения обучающегося в образовательном процессе, построенная с учетом его индивидуальных особенностей и обеспечивающая условия для самовыражения личности при обязательном достижении поставленных целей в учебно-профессиональном становлении, творческой самореализации
Инновации педагогические	введение в практику образования новшеств, позволяющих более эффективно решать актуальные проблемы системы образования
Интеграция в образовании	объединение, органическое слияние образовательных учреждений, систем, содержания образовательных программ разных предметов или предметных областей
Интерактивная программа	компьютерная программа, которая работает в режиме диалога с пользователем
Информационная технология обучения	педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио-и видео средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.
Компетентность педагогическая	знание и опыт, дающие возможность профессионального, грамотного решения вопросов обучения и воспитания
Консорциум (-соучастие, сообщество)	временное объединение участников профессионального образования, государственной, региональной и муниципальной власти с целью повышения качества профессионального образования и подготовки кадров, способных к самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда, готовых к обучению через всю жизнь
Концепция	определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности
Мастерство педагогическое	высокий уровень овладения педагогической деятельностью, обеспечивающий ее положительные результаты

Методологические знания	совокупность интеллектуальных инструментальных средств, обеспечивающих восприятие новой информации, осмысливание, понимание и встраивание ее в субъективную модель знаний индивидуума, которые, развивая семантическую память, определяют основу познавательной активности обучающегося
Мыследеятельностная педагогика	представляет собой целостную образовательную практику, которая предполагает изменения деятельности педагогов и учебной деятельности обучающихся. Принципы подхода к изменению деятельности педагога и обучающихся едины: деятельностное содержание, самоопределение, создание ситуаций, провоцирующих мышление
Модуль учебный	часть курса, крупный блок учебного материала, методически проработанный и предлагаемый обучающимся для самостоятельного изучения
Мультимедиа технология	программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и мультимедиа в интерактивном режиме (общение, диалог)
Образование	система, процесс и результат воспитания, обучения и развития личности
Персонализированное образование	специально организованная совместная деятельность преподавателя и обучающегося, предполагающая формирование субъектного опыта с учетом исходного уровня развития, потенциальных возможностей
Предпринимательская деятельность	направлена на систематическое получение прибыли от производителей на основе продвижения продукции, оказания услуг
Преподавание	обучающая, развивающая и воспитывающая деятельность педагога, включающая информирование, стимулирование, инструктирование, коррекцию и контроль
Проектирование	процесс разработки реальных или условных проектов преобразований в обучении; выступает в качестве одного из активных методов обучения
Развивающая цифровая образовательная среда	совокупность (комплекс) организационно-дидактических условий, специально созданных обстоятельств дидактического процесса, основанного на методологии цифрового образования, мыследеятельностной педагогики развивающего обучения
Социальный заказ образования	требование со стороны общества и государства к содержанию образования и качеств формирующейся в образовательной системе личности
Телекоммуникационная сеть	сеть обмена и обработки информации, образования совокупностью взаимосвязанных компьютеров и средств связи и предназначенная для коллективного использования технических и информационных ресурсов
Технология HTML	основана на создании гипертекста с помощью специального языка HTML
Цифровые компетенции	это совокупность знаний, способностей, особенностей характера и поведения, которые позволяют человеку понять, как работают информационные и коммуникационные технологии, для чего они нужны и как они могут быть применены для достижения конкретных целей
Цифровая экономика	деятельность, непосредственно связанная с развитием цифровых компьютерных технологий, в которую входят и сервисы по предоставлению онлайн-услуг, и электронные платежи, и интернет-торговля, и краудфандинг и прочее
Цифровая образовательная среда	открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса
Цифровая грамотность	готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности
Электронные учебные пособия	издания, выполненные на электронных носителях, использующие в комплексе различные информационные технологии
Электронные образовательные ресурсы	учебные материалы, которые воспроизводятся с помощью электронных устройств



УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом директора областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «21» февраля 2020 г. №208

**ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ
ОГА ПОУ «БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
НА 2018-2021 ГОДЫ (С ПЕРСПЕКТИВОЙ ДО 2024 ГОДА)**

1. Внести изменения в паспорт Программы

Пункт 1.9 Перечень проектов дополнить абзацем следующего содержания: «Проект «Учимся учить: мастерские в развивающе-ориентированной среде колледжа»»

2. Внести изменения в раздел 5 Система программных мероприятий:

Пункт 1.3 дополнить абзацем следующего содержания: «Аккредитация мастерских как центров проведения демонстрационного экзамена».

Пункт 1.4 дополнить абзацем следующего содержания: «Подготовка нормативно-правовой базы организации работы мастерских в рамках реализации проекта «Учимся учить: мастерские в развивающе-ориентированной среде колледжа».

Пункт 2.1 после слов «разработана современная система повышения квалификации по вопросам» дополнить словами «работы мастерских по компетенциям».

Пункт 3.10 дополнить абзацем следующего содержания: «Создан информационный раздел на сайте колледжа о работе мастерских».

Пункт 4.8 дополнить абзацем следующего содержания: «Создан новый формат учебной практики на базе мастерских».

Пункт 3.7 первой графы таблицы после слова «центров» дополнить словами «и мастерских».

Новгородская область
г. Боровичи
2020 год