



УТВЕРЖДАЮ
Директор областного
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
«Боровичский педагогический
колледж»



Л.А. Петрова
«18» сентября 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**
Развивающие подходы к организации урока в основной школе

г. Боровичи,
2020 год

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

Авторы-разработчики: Т.С. Семенова, методист областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «16» сентября 2020г. № 1

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации **Развивающие подходы к организации урока в основной школе**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня педагогической деятельности и развития профессиональных компетенций учителя в методике организации развивающего урока в основной школе. Программа нацелена на актуализацию психолого-педагогических, технологических основ проектирования урока в развивающей парадигме современного образования в соответствии с требованиями ФГОС основной школы.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа предназначена для совершенствования общепрофессиональных компетенций в планировании и проведении учебных занятий с учетом культурно-исторического, деятельностного и развивающего подходов и разработана в соответствии с:

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2017 года № 544);
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальным проектом «Образование»;
- Постановлением Правительства РФ Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» от 26.12.2017 №1642 (ред. От 26.04.2018);

– Приоритетным направлением «Кадры и образование» в Программе «Цифровая экономика в Российской Федерации», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 28.07.2017 №1632;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897) с изменениями и дополнениями 2015 года.

К освоению программ допускаются лица, имеющие среднее (или) высшее педагогическое образование.

2.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель должен **знать**:

- основные принципы деятельностного подхода к организации урока;
- методы и технологии развивающего обучения;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- средства информационной образовательной среды основной школы.

Слушатель должен **уметь**:

- использовать в проектировании урока психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий;
- применять в обучении современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осуществлять обоснованный выбор и использование инструментов ИКТ, электронных образовательных ресурсов в соответствии с задачами своей профессиональной педагогической деятельности.

3. Содержание программы

Категория слушателей: педагогические работники сторонних образовательных организаций.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ.

Место проведения: мастерская по компетенции Преподавание в младших классах.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа. Дист. занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8	6	2		Промежуточный Тест
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы развивающего образования	34	14	6	14	Промежуточный Практическая работа, зачет
3	Раздел 3. Современные образовательные технологии	24	12	6	6	Промежуточный Практическая работа, зачет
4	Итоговая аттестация	6		6		Итоговый
Итого		72	32	20	20	

3.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	Форма контроля
			Лекции	Интерактивные занятия	Самост. работа. Дист. занятия	
1	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	8	6	2		Промежуточный Тест
1.1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ		2			
1.2	Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога		2			
1.3	ФГОС как ориентир в развивающем образовательном процессе		2	2		
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы развивающего образования	34	14	6	14	Промежуточный Практическая

						работа, зачет
2.1	Основания педагогики нового века. Педагогические подходы. Развивающее образование		4			
2.2	Научно-методологические и теоретические основы развивающего образования		8	6	6	
2.3	Понятия личность и индивидуальность в психологии. Теории личности, типологии личности		2	4		
2.4	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии				4	
3	Раздел 3. Современные образовательные технологии	24	12	6	6	Промежуточный Практическая работа, зачет
3.1	Современные образовательные технологии (СОТ) реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Типология СОТ		6	6		
3.2	Современные образовательные технологии (СОТ): новая образовательная среда. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): основные компоненты и функции. Основные виды ИКТ. Технология дополненной реальности		6	6		
4	Итоговая аттестация	6		6		Итоговый
Итого		72	32	20	20	

3.3. Учебная программа

Наименование разделов, тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Раздел 1. Нормативно-правовое		

обеспечение образовательной деятельности		
1.1 Нормативно-правовое обеспечение системы образования РФ	Лекция, 2 ч	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
1.2 Профессиональный стандарт педагога. Компетенции педагога	Лекция, 2 ч	Правовой статус педагога. Нормативные документы, регламентирующие требования к педагогическим работникам. Профессиональный стандарт как нормативный документ, описывающий требования к профессиональной деятельности педагогических работников по различным квалификационным группам. Цель, структура и содержание профессионального стандарта педагога. Сферы применения профессионального стандарта педагога в области управления педагогическими кадрами и как основание для профессионального развития педагога. Диагностика сформированности ведущих профессиональных компетенций.
1.3 ФГОС как ориентир в развивающем образовательном процессе	Лекция, 2 ч. Интерактивные занятия, 2 ч.	ФГОС как нормативный документ прямого действия, определяющий обязательные требования к условиям реализации основной образовательной программы. Требования к планируемым результатам: личностным, метапредметным, предметным. Условия их достижения.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы развивающего образования	34	14
2.1 Основания педагогики нового века. Педагогические подходы. Развивающее	Лекция, 4 ч	Основания педагогики нового века. Предмет, законы педагогики. Основания содержания воспитания, обучения, развития (психолого-педагогический аспект). Преемственность

образование		содержания образования в дошкольном образовании, начальной, основной и средней (общей) школе. Вопросы дидактики. Концептуальные подходы: культурно-исторический, системно-деятельностный, компетентностный, метапредметный. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса образования
2.2 Научно-методологические и теоретические основы развивающего образования	Лекция, 8 ч. Интерактивные занятия, 6 ч. Самостоятельная работа, 6 ч.	Понятие развивающего образования. Теории Выготского Л.С., Давыдова В.В., Леонтьева А.Н., Гальперина П.Я. Личность педагога в системе развивающего обучения. Концептуальная модель педагогической деятельности в системе РО. Моделирование урока новых знаний. Концепции развивающего обучения
2.3 Понятия личность и индивидуальность в психологии. Теории личности, типологии личности	Лекция, 2 ч. Интерактивные занятия, 4 ч.	Понятия личность и индивид в психологии, теории личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, А. Маслоу, К. Роджерс, В.Н. Мясищев), типологии личности (А. Адлер, К. Юнг и др.). Понятие о характере. Характер и индивидуальность. Структура характера. Черты характера. Характер как программа типичного поведения в типичных обстоятельствах. Акцентуация черт характера. Характер и темперамент. Понятие о воле. Воля как одно из характерных свойств личности. Волевые качества и их формирование. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
2.4 Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии	Самостоятельная работа, 4 ч.	Теории психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Периодизация психического развития. Подростковый возраст в свете разных концепций. Основные закономерности

		возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики Психологические особенности дошкольников, детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
Раздел 3. Современные образовательные технологии	24	
3.1 Современные образовательные технологии (СОТ) реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Типология СОТ	Лекция, 6 ч. Интерактивные занятия, 6 ч.	Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов. Технологии формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий. Технологии повышения мотивационного потенциала субъектов образовательного процесса
3.2 Современные образовательные технологии (СОТ): новая образовательная среда. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): основные компоненты и функции. Основные виды ИКТ. Технология дополненной реальности	Лекция, 6 ч. Интерактивные занятия, 6 ч.	ИКТ в образовательном процессе: специфика, возможности и ограничения. Методические модели применения средств ИКТ в образовательном процессе. Виды средств ИКТ, основные принципы их применения, преимущества и недостатки. Ключевые преимущества и недостатки применения средств ИКТ на уроке и вне его. Преимущества и недостатки применения инновационных средств ИКТ (интерактивные доски, сервисы сети Интернет и др.) в образовательном процессе
Итоговая аттестация	Интерактивные занятия, 6 ч.	Разработка развивающего урока с использованием современных образовательных технологий

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2 -5 неделя	Раздел 2. Психолого-педагогические основы развивающего образования
6 -8 неделя	Раздел 3. Современные образовательные технологии
9 неделя	Итоговая аттестация
Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	Лекции	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0; учебники, учебные пособия; видеочамера Panasonic HC-V760 Black; цветное лазерное МФУ SP C261SFNw; ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, i5-9300H 8Gb 1Tb + SSD 128Gb nVidia GTX1050 3Gb 15,6 FHD BT Cam 3900мАч 81LK009XRK+Windows 10 Pro; презентер LOGITECH R400; интерактивная панель Smart SBID-MX265; флипчарт на колесиках переворачивающийся 100x70 см; конструктор перворобот LEGO Education 45300 WeDo 2.0 (13 шт); планшеты для ученика (12 шт.); интерактивный дисплей SMART SBID-MX175, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея; мобильная интерактивная доска SMART Board с мобильной стойкой; интерактивная маркерная доска SMART Carrp 42, стойка напольная НМС-карр; лабораторный комплекс "Нау" для начальной школы (6 рабочих мест для 12 учеников, 1 рабочее место учителя); цифровой микроскоп Levenhuk D70L Digital biological microscope (6 шт); документ-камера Smart SDC-450; лабдиск Gensci Globisens (мобильная естественно-научная лаборатория) (3 шт); лабораторный комплекс Sense Disc Basic (3 шт); система голосования SMART Response LE 12 пультов; презентер Logitech Professional Presenter R700 Black USB (пульт для презентаций) (2 шт); ОС3 Умный пол (набор для мобильной игровой зоны); канцелярские принадлежности в соответствии с инфраструктурным листом; лаборатория 3Д моделирования и прототипирования (6 рабочих мест)
	Лабораторные работы	
	Практические и лабораторные занятия, тестирование	

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413);

– Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года №1241

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»);

– Приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // www.consultant.ru;

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения. – М.: Русская энциклопедия, 1998. -360с.);

– Выготский Л.С. Педагогическая психология. Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика-пресс, 1996. – 536с.;

– Галеева Н.Л. Система компетенций в основе профессионального стандарта педагогической деятельности как инструмент управления качеством образования// Теория и практика реализации компетентностного подхода в управлении развитием субъектов образовательного процесса: Сборник статей. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2008. – С. 176-182;

– Гальперин П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий. В кн.: Исследования мышления в современной психологии – М.,1996;

– Гуманитарно-педагогические технологии современного образования: концептуальные подходы, разработка и апробация: монография / М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбург. гос. пед. ун-т»; [авт. кол.: С. В. Сальцева и др.]. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. – 284 с.;

– Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. посо-бие для использования в учеб. процессе образоват. учреждений,

- реализующих прогр. сред. проф. образования / М. Н. Гулова. – 4-е изд., испр. – М.: Academia: Издат. центр «Академия», 2013. – 287 с.;
- Давыдов В.В. Теория развивающего обучения.-М.,1996. – 541с.;
 - Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М.: Знание, 1981. – 96с.;
 - Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование приёмов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М.: Просвещение, 1968. – 288с.;
 - Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. – М.: Педагогика, 1981. – 200с.;
 - Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения. – М.: Знание, 1979. – 48с.;
 - Кириллова Г.Д. процесс развивающего обучения как целостная система: Учебное пособие. – С. – Петербург: Образование, 1996. – 135с.;
 - Кириллова Г.Д. Совершенствование урока как целостной системы: Учебное пособие. – Л.: ЛГПИ, 1983. – 76с.;
 - Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения.-М. Просвещение, 1998. – 159с.;
 - Полат Е.С., Бухаркина Н.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. – Просвещение, 2009. – 24с. – (Стандарты);
 - Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.-СПб. Питер Ком,1998. – 705с.;
 - Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах. – М.: Учпедгиз, 1954. – Т.2.-734с.;
 - Фейдимен Дж., Фрейгер Р.М. Личность и личностный рост. - М., 1994. Фридман Л.М., Щедровицкий Г., Розин В., Алексеев Н., Непомнящая Н. Педагогика и логика. М., 1993;
 - Формирование универсальных учебных действий в основной школе:

от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / под Педагогические идеи К.Д. Ушинского. – М.: Знание, 1971.-79с. ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты);

– Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение. – 1987. – 224с.;

– Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. – Томск: Пеленг. – 1993. – 253с.;

– Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде: – М.: УЦ Перспектива, 2011;

– Шевченко Н. И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания: [учебно – метод. материалы] / Н. И.;

– Шевченко. – 3-е изд. – М.: Рус. слово – учебник, 2012. – 207 с. Якиманская И.С. Развивающее обучение., М., 1989;

– Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М, 1999;

– Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии/Под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 224с.;

– Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144с.;

– ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения», 3.2.12 [Электронный ресурс]. URL: <https://gostedu.ru/30.html>;

– Дистанционная академия [Электронный ресурс]. URL: <http://d-academy.ru>;

– Информационно-образовательная среда – важнейший компонент новой системы образования. Новая цель образования. ФГОС. Новое содержание образования. [Электронный ресурс]. URL: standart.edu.ru/attachment.aspx&id=360;

- Информационные ресурсы Национального Открытого Университета «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru>;
- Международная ассоциация «Развивающее обучение» МАРО [Электронный ресурс]. Адрес: www.newmail.ru;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591/>;
- Осина А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. – М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с. – URL: <http://profil.3dn.ru/load/9-1-0-38>;
- Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/dok/akt/7194/>;
- Приоритетный национальный проект «Образование». [Электронный ресурс]. Адрес: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo/tal>;
- Современные тенденции развития цифрового образования: новые компетенции современного педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/WF5wXSY2U8>;
- Типология мультимедийных образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. URL: <http://pedsovet.org/forum/topic294.html>.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

7. Составители программы

Семенова Татьяна Степановна, педагог дополнительного образования, ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», к.п.н., Заслуженный учитель школы РФ, высшая квалификационная категория