



УТВЕРЖДАЮ
Директор областного
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
«Боровичский педагогический
колледж»



Л.А. Петрова
«18» мая 2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Педагогика профессионального образования и обучения**

г. Боровичи,
2020 год

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

Автор-разработчик: В.А. Бойцова, социальный педагог ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «13» мая 2020г. № 4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Педагогика профессионального образования и обучения

1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога профессионального образования, обеспечение готовности к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика профессионального образования и обучения» разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г;
- Приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
- Письма Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения,

профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993).

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен:

знать:

- основы педагогики и методики профессионального образования;
- сущность профессиональной деятельности педагога профессионального образования;
- содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность педагогов профессионального образования;
- сущность инновационных процессов в общем и профессиональном образовании;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы эффективного педагогического общения;
- основы психологии труда, стадии профессионального развития;
- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии;
- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством;
- нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

уметь:

- разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- вести учебно-методическую документацию преподавателя;
- мотивировать и организовывать участие студентов в различных видах деятельности;
- организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;
- обучать студентов самоорганизации и контролю;
- обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину;
- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства по профилю предмета или модулю;
- анализировать собственную профессиональную деятельность;
- анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете;
- соблюдать требования охраны труда;
- информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности;
- знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности;
- зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и(или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками;
- привлекать обучающихся по программам профессионального

образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями;

– организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства для школьников.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий, электронное обучение (при использовании личного компьютера обучаемого, имеющего доступ к сети Интернет).

Место проведения: мастерская по компетенции Преподавание в младших классах.

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины						
1	Основы педагогики	10	6	2	2	Контрольная работа
2	Психология в образовательном процессе	10	6	2	2	Практическая работа
3	Возрастная психология	10	6	2	2	Практическая работа
4	Профессиональная этика педагога	4	2	1	1	Контрольная работа
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования	6	2	2	2	Практическая работа
6	Методика профессионального обучения, профессионального	8	4	2	2	Контрольная работа

	образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта					
7	Дидактика профессионального, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	10	4	4	2	Контрольная работа
8	Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся	6	2	2	2	Практическая работа
9	Технология разработки образовательных программ	8	2	4	2	Практическая работа
	ИТОГО:	72	34	21	17	Контрольная работа

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
Блок 1. Общепрофессиональные и психолого-педагогические дисциплины						
1	Модуль 1. Основы педагогики	10	6	2	2	
2	Тема 1.1. Теория обучения. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основы организации, сущность содержание процесса обучения. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Предмет и объект дидактики, проблемы, разрабатываемые ею.	2	2			

	Задачи и функции дидактики. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности».					
3	Тема 1.1. Теория обучения. Процесс обучения как целостная система. Развивающее обучение. Обучение одаренных детей и подростков. Обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. Характеристика основных принципов дидактики.	2	2			
4	Выявление особенностей современного профессионального образования.	2		2		Практическая работа
5	Тема 1.2. Теория воспитания Воспитание как социальное явление. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений. Сущность воспитания, его специфика и отличие от процесса обучения. Влияние микро и макросреды на процесс воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания.	2	2			
6	Определение роли воспитания в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.	2			2	Контрольная работа

7	Модуль 2. Психология в образовательном процессе	10	6	2	2	
8	Тема 2.1. Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии. Психология образовательной деятельности. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога.	3	3			
9	Тема 2.2. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Профессионально-педагогическое общение как специфическая форма взаимодействия в образовательном процессе. Виды общения. Технология педагогического взаимодействия.	3	3			
10	Анализ барьеров педагогического общения	4		2	2	Практическая работа
11	Модуль 3. Возрастная психология	10	6	2	2	
12	Тема 3.1. Теоретические и методологические основы возрастной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Категории возрастной психологии: детство, развитие, возраст. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе. Периодизации развития.	3	3			
13	Тема 3.2. Психологический анализ возрастных этапов. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста. Психологическое развитие	3	3			

	и формирование личности дошкольника. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологическое развитие и формирование личности подростков. Психология ранней юности. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.					
14	Анализ педагогических ситуаций	4		2	2	Практическая работа
14	Модуль 4. Профессиональная этика педагога	4	2	1	1	
15	Тема 4.1. Теоретические аспекты этики. Этика как гуманитарная наука. Мораль и нравственность в системе культуры.	1	1			
16	Тема 4.1. Теоретические аспекты этики. Категории этики и нравственные ценности.	2	1	1		
17	Тема 4.2. Педагогическая этика. Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания. Общие принципы и категории педагогической этики. Нравственные отношения в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родители (законные представители)», «педагог – педагог».	2	2			
18	Анализ педагогических ситуаций.				1	Контрольная работа
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
19	Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного	6	2	2	2	

	профессионального образования					
20	Тема 5.1. Правовое регулирование не образовательных отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.	1	1			
21	Тема 5.2. Правовое регулирование образовательных отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений в системе профессионального обучения. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дополнительного профессионального образования.	1	1			

22	Анализ нормативных документов, регулирующих образовательные отношения в системе профессионального и дополнительного образования.	4		2	2	Практическая работа
23	Модуль 6. Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта	8	4	2	2	
24	Тема 6.1. Теоретические основы методики профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования. Методика как отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Учебный план, рабочий учебный план. Планирование целей в процессе обучения. Проектирование форм организации производственного обучения. Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения.	2	2			
25	Анализ структурных компонентов учебно-методических комплексов.	2		2		

26	Тема 6.2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Нормативно-правовое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов. Виды образовательных программ. Компетентностный подход в проектировании образовательных стандартов и описании результатов образования. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта.	2	2			
27	Выявление основных особенностей компетентностно-ориентированных заданий.	2			2	Контрольная работа
28	Дидактика профессионального, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения	10	4	4	2	
29	Тема 7.1. Дидактика и дидактические системы. Основные дидактические понятия. Сущность и методология образовательного процесса. Дидактические системы. Дидактика профессионального образования.	4	2	2		
30	Тема 7.2. Педагогические технологии задачи и ситуации. Сущность и уровни педагогической технологии. Дидактика профессионального обучения. Дидактика профессионального	4	2	2		

	образования. Дидактика дополнительного профессионального образования. Педагогические технологии, применяемые в профессиональном образовании.					
31	Анализ современных педагогических технологий профессионального образования.	2			2	Контрольная работа
32	Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся	6	2	2	2	
33	Тема 8.1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации Эффективность воспитательной работы и воспитательной системы в образовательных учреждениях. Основные формы и методы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Современные тенденции воспитательной деятельности.	2	1	1		
34	Тема 8.2. Формирование общих компетенций обучающихся. Компетенции в Федеральных государственных стандартах образовательных стандартах. Совокупность общих компетенций. Последовательность освоения компетенций. Модульный принцип в образовании.	2	1	1		
35	Анализ способов формирования общих	2			2	Практическая работа

	компетенций обучающихся в учреждении профессионального образования.					
36	Технология разработки образовательных программ	8	2	4	2	Практическая работа
37	Тема 9.1. Принципы разработки, внедрения и реализации образовательных программ. Структура и этапы проектирования образовательной программы. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел основной программы.	3	1	2		
38	Тема 9.2. Конструирование рабочей программы по учебной дисциплине (модулю). Нормативное обоснование требований к рабочей программе дисциплины (профессионального модуля). Локальные акты образовательной организации, регламентирующие конструирование рабочей программы дисциплины (профессионального модуля). Конструктор рабочей программы и алгоритм работы с ним.	3	1	2		
39	Конструирование рабочей программы по учебной дисциплине (модулю).	2			2	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	72	34	21	17	Контрольная работа

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Основы педагогики.

Тема 1.1. Теория обучения.

Лекция. Педагогика как наука и учебная дисциплина. Основы организации, сущность и содержание процесса обучения. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Предмет и объект дидактики, проблемы, разрабатываемые ею. Задачи и функции дидактики. Понятия: «знание», «умение», «навык», «способности».

Лекция. Процесс обучения как целостная система. Развивающее обучение. Обучение одаренных детей и подростков. Обучение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. Характеристика основных принципов дидактики.

Практическая работа. Выявление особенностей современного профессионального образования.

Тема. 1.2. Теория воспитания.

Лекция. Воспитание как социальное явление. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений. Сущность воспитания, его специфика и отличие от процесса обучения. Влияние микро и макро среды на процесс воспитания. Характеристика закономерностей и принципов воспитания. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Нравственно-психологические взаимоотношения поколений. Воспитание в педагогическом процессе. Цели воспитания.

Практическая работа. Определение роли воспитания в образовательном процессе профессиональной образовательной организации.

Модуль 2. Психология в образовательном процессе

Тема 2.1. Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии.

Лекция. Психология образовательной деятельности. Психология образовательной деятельности. Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология профессиональной деятельности педагога.

Тема 2.2. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Лекция. Профессионально-педагогическое общение как специфическая

форма взаимодействия в образовательном процессе. Виды общения. Технология педагогического взаимодействия.

Практическая работа. Анализ барьеров педагогического общения.

Модуль 3. Возрастная психология

Тема 3.1. Теоретические и методологические основы возрастной психологии.

Лекция. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Категории возрастной психологии: детство, развитие, возраст. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе и филогенезе. Периодизации развития.

Тема 3.2. Психологический анализ возрастных этапов.

Лекция. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста. Психологическое развитие и формирование личности дошкольника. Психологическое развитие и формирование личности младшего школьника. Психологическое развитие и формирование личности подростков. Психология ранней юности. Особенности психического развития личности в периоды взросления, зрелости и старения.

Практическая работа. Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 4. Профессиональная этика педагога

Тема 4.1. Теоретические аспекты этики.

Лекция. Этика как гуманитарная наука. Мораль и нравственность в системе культуры.

Лекция. Категории этики и нравственные ценности.

Тема 4.2. Педагогическая этика.

Лекция. Профессиональная этика педагога в системе прикладного этического знания. Общие принципы и категории педагогической этики. Нравственные отношения в системах «педагог – обучающийся», «педагог – родители (законные представители)», «педагог – педагог».

Практическая работа. Анализ педагогических ситуаций.

Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога

профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования

Тема 5.1. Правовое регулирование не образовательных отношений в сфере образования.

Лекция. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование имущественных отношений в системе образования. Правовое регулирование управленческих отношений. Правовое регулирование финансовых отношений в сфере образования.

Тема 5.2. Правовое регулирование образовательных отношений.

Лекция. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Правовое регулирование образовательных отношений в системе среднего профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений в системе высшего профессионального образования. Правовое регулирование образовательных отношений в системе профессионального обучения. Правовое регулирование образовательных отношений в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая работа. Анализ нормативных документов, регулирующих образовательные отношения в системе профессионального и дополнительного образования.

Модуль 6. Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта

Тема 6.1. Теоретические основы методики профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.

Лекция. Методика как отрасль педагогической теории, система инструментального знания в педагогике об организации процесса обучения и способах достижения результатов обучения. Учебный план, рабочий учебный

план. Планирование целей в процессе обучения. Проектирование форм организации производственного обучения. Система (комплекс) учебно-методической документации и дидактических средств обучения.

Практическая работа. Анализ структурных компонентов учебно-методических комплексов

Тема 6.2. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов. Виды образовательных программ. Компетентностный подход в проектировании образовательных стандартов и описании результатов образования. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Практическая работа. Выявление основных особенностей компетентностно-ориентированных заданий.

Модуль 7. Дидактика профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения

Тема 7.1. Дидактика и дидактические системы.

Лекция. Основные дидактические понятия. Сущность и методология образовательного процесса. Дидактические системы. Дидактика профессионального образования.

Тема 7.2. Педагогические технологии задачи и ситуации.

Лекция. Сущность и уровни педагогической технологии. Дидактика профессионального обучения. Дидактика профессионального образования. Дидактика дополнительного профессионального образования. Педагогические технологии, применяемые в профессиональном образовании.

Практическая работа. Анализ современных педагогических технологий профессионального образования.

Модуль 8. Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций

обучающихся

Тема 8.1. Понятие воспитательного процесса, его содержание и особенности организации

Лекция. Эффективность воспитательной работы и воспитательной системы в образовательных учреждениях. Основные формы и методы организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Современные тенденции воспитательной деятельности.

Тема 8.2. Формирование общих компетенций обучающихся.

Лекция. Компетенции в Федеральных государственных стандартах образовательных стандартах. Совокупность общих компетенций. Последовательность освоения компетенций. Модульный принцип в образовании.

Практическая работа. Анализ способов формирования общих компетенций обучающихся в учреждении профессионального образования.

Модуль 9. Технология разработки образовательных программ

Тема 9.1. Принципы разработки, внедрения и реализации образовательных программ.

Лекция. Структура и этапы проектирования образовательной программы. Целевой раздел образовательной программы. Содержательный раздел образовательной программы. Организационный раздел основной программы.

Тема 9.2. Конструирование рабочей программы по учебной дисциплине (модулю).

Лекция. Нормативное обоснование требований к рабочей программе дисциплины (профессионального модуля). Локальные акты образовательной организации, регламентирующие конструирование рабочей программы дисциплины (профессионального модуля). Конструктор рабочей программы и алгоритм работы с ним.

Практическая работа. Конструирование рабочей программы по учебной дисциплине (модулю).

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1. Основы педагогики
2 неделя	Модуль 2. Психология в образовательном процесс
3 неделя	Модуль 3. Возрастная психология
4 неделя	Модуль 4. Профессиональная этика педагога
5 неделя	Модуль 5. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования
6 неделя	Модуль 6. Методика профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта
7 неделя	Модуль 7. Дидактика профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения
8 неделя	Модуль 8. Содержание и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях. Формирование общих компетенций обучающихся
9 неделя	Модуль 9. Технология разработки образовательных программ

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименования помещений	Вид занятий	Наименования оборудования программного обеспечения
Мастерская по компетенции преподавание в младших классах	Лекции	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0; учебники, учебные пособия; видеочамера Panasonic HC-V760 Black; цветное лазерное МФУ SP C261SFNw; ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, i5-9300H 8Gb 1Tb + SSD 128Gb nVidia GTX1050 3Gb 15,6 FHD BT Cam 3900мАч 81LK009XRK+Windows 10 Pro; презентер LOGITECH R400; интерактивная панель Smart SBID-MX265; флипчарт на колесиках переворачивающийся 100x70 см
	Контрольная работа	

5. Учебно-методическое обеспечение программы:

– печатные раздаточные материалы для слушателей; учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, изм. 01.07.2020г.). Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.;

– Кузнецов В.В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп.

- М.: Издательство Юрайт, 2018. – 136 с.;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Собрание законодательства РФ, 31.12.2012, №53 (ч. 1), ст. 7598;
- Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 315 с.;
- Военная педагогика: учебник для вузов / И.А. Алехин [и др.]; под общ. ред. И.А. Алехина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 414 с.;
- Дереча В.А. Теории личности: учебное пособие / Дереча В.А. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.– 120 с.;
- Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В. Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014. – 161 с.;
- Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов Кулагина И.Ю., Коллоцкий В.Н. М.: Академический проект, 2015. – 421 с.;
- Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 126 с.
- Панфилова А.А. Формирование у студентов умений информативного воздействия методические рекомендации для преподавателей / Панфилова А.А., Питюков В.Ю. – Электрон, текстовые данные – Химки: Российская международная академия туризма. 2016. – 60 с.;
- Плужникова П.П. Человек и его потребности: учебно-методическое пособие/ Плужникова Н.Н. Саратов: Вузовское образование, 2016. – 127 с.;
- Самойлов В.Д. Андрогогическая парадигма: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 207 с.;
- Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. М.: ЮНИТИ-

ДАНА, 2015. – 208 с.;

– Шкатулла В.И. Образовательное право России: учебник для вузов. М.: Юстицинформ, 2015. – 774 с.;

6. Оценка качества освоения программы

Промежуточный и итоговый контроль осуществляются при помощи тестирования. При тестировании используются закрытая форма тестовых заданий: слушателю нужно выбрать один (или несколько) ответов из предложенного списка вариантов.

Форма итоговой аттестации контрольная работа. Результаты оцениваются в системе:

- 0% – 49% – неудовлетворительно
- 50% – 74% – удовлетворительно;
- 75% – 89% – хорошо;
- 90% – 100%- отлично.

7. Составители программы

Бойцова Вероника Андреевна, социальный педагог областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж», первая квалификационная категория