



УТВЕРЖДАЮ
Директор областного
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
«Боровичский педагогический
колледж»



Л.А. Петрова

2020 г.



**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Цифровые технологии в педагогической деятельности современного учителя (с
учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Преподавание в младших классах»)

г. Боровичи,
2020 год

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

Автор-разработчик: О.Ю. Петрова, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «13» мая 2020г. № 4

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
Цифровые технологии в педагогической деятельности современного учителя (с
учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции
«Преподавание в младших классах»)**

1. Цели реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Программа предназначена для освоения компетенции R21 «Преподавание в младших классах». К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Для успешного освоения программы необходимо, чтобы слушатели имели представление об основных закономерностях и принципах начального общего образования, основах педагогики и психологии; общих закономерностях развития ребенка в младшем школьном возрасте; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

Программа разработана в соответствии со:

– спецификацией стандарта компетенции «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standards Specifications);

– профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н).

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы повышения квалификации слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций в результате обучения:

слушатель должен **знать**:

- спецификацию стандарта компетенции R21 «Преподавание в младших классах» (WorldSkills Standards Specifications);

- специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции;

- источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;

- современные теории и технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- методы, приемы, формы, средства интерактивного взаимодействия с обучающимися, с семьей воспитанников, с сотрудниками образовательного учреждения;

- педагогические инновации в сфере начального общего образования;

- техническое и информационное оснащение образовательной среды в современной начальной школе;

- цифровые технологии в сфере начального общего образования как инструмент создания учебных материалов, эффективного способа преподавания; средство построения новой образовательной среды: развивающей и технологичной;

- современные цифровые технологии, в том числе: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика; технология «Виртуальная реальность»; технология «Панорамных изображений»; технология «3D моделирование»; технология «Образовательная робототехника»; технология МСИ (использования малых средств

информатизации); мультимедийный учебный контент; интерактивный электронный контент;

слушатель должен **уметь**:

- создавать безопасную и комфортную образовательную среду;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической;
- осуществлять отбор и анализ электронных образовательных ресурсов в работе с младшими школьниками;
- организовывать интерактивное обучение при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами;
- эффективно использовать цифровое оборудование, программное обеспечение в образовательном процессе при организации различных видов деятельности младших школьников;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению и воспитанию;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица предпенсионного возраста, имеющие среднее профессиональное образование, и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ не более 10% от общего количества часов).

Место проведения: мастерская по компетенции Преподавание в младших классах.

3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	4	2	2		
2.	Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2		
3.	Модуль. Общепрофессиональное развитие	28	8	20		
4.	Модуль. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	18	6	12		
5.	Модуль. Саморазвитие и самообразование	10	4	6		
6.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8			8	ДЭ
ИТОГО:		72	22	42	8	

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»	4	2	2		
1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)	2	2			
1.2	Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта	2		2		

	Ворлдскиллс по компетенции					
2.	Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2		
2.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
2.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2		2		
3.	Модуль. Общепрофессиональное развитие	28	8	20		
3.1	Использование интерактивного оборудования и программных приложений в процессе создания образовательной среды на учебных занятиях с учетом предметной и метапредметной составляющей содержания	16	4	12		
3.2	Использование интерактивного оборудования и программных приложений в процессе организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	12	4	8		
4.	Модуль. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	18	6	12		
4.1	Использование электронных ресурсов и компьютерных технологий во взаимодействии с родителями, другими педагогическими работниками как субъектами образовательных отношений	10	4	6		
4.2	Стратегии и технологии интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса	8	2	6		
5.	Модуль. Саморазвитие и самообразование	10	4	6		
5.1	Использование сервисов Интернета в профессиональном самообразовании и саморазвитии	8	4	4		
5.2	Сетевое взаимодействие в образовании, навыки поведения в мире виртуальной реальности	2		2		

	и социальных сетях					
6.	Итоговая аттестация	8			8	
6.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8			8	ДЭ
	ИТОГО:	72	22	42	8	

3.3. Учебная программа

1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах»

Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)

Лекция. История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)

Тема 1.2. Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

Практическое занятие. Актуальное техническое описание по компетенции «Преподавание в младших классах». Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Регламент финала Национального чемпионата. Источники информации для подготовки (дискуссионный форум, сайт Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).

2. Требования охраны труда и техники безопасности

Тема 2.1. Требования охраны труда и техники безопасности

Лекция. Требования охраны труда и техники безопасности. Нормативные документы по охране труда и технике безопасности. Правовое регулирование в сфере охраны труда. Обязанности и ответственность должностных лиц за соблюдением требований охраны труда. Организация рабочего места с учетом требований охраны труда и техники безопасности

Тема 2.2. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

Практическое занятие. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции «Преподавание в младших классах». Нормативные документы по охране труда и техники безопасности в школе. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами. Техника безопасности по охране труда при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с детьми младшего школьного возраста. Правила техники безопасности при выполнении ручных работ: техника безопасности при работе с нитками, иглами, булавками и фурнитурой; техника безопасности при работе с ножницами; техника безопасности при работе с циркулем; техника безопасности при работе с клеем

Модуль. Общепрофессиональное развитие

Тема 3.1. Использование интерактивного оборудования и программных приложений в процессе создания образовательной среды на учебных занятиях с учетом предметной и метапредметной составляющей содержания

Лекция. Основные понятия: дидактическое информационное средство, информационные технологии, мультимедийные технологии, электронные образовательные ресурсы; современные перспективные дидактические средства (учебные пособия, тренажеры, контролирующие программы, мультимедиа презентации, справочно-информационные системы и др.). Цифровая грамотность, цифровые компетенции и цифровые навыки. Направления развития цифрового образования. Новые компетенции современного педагога. Обучение цифровым навыкам: Модели цифровых компетенций. Оптимальный баланс цифровых, надпрофессиональных компетенций (убеждений, привычек, образа жизни, общекультурных компетенций), профессиональных (ИТ) и базовых навыков/компетенций.

Лекция. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса начального общего образования. Информационные средства обучения. Методические и организационные аспекты использования интерактивных систем. Основы работы с мультимедийным оборудованием. Особенности применения различных мультимедийных приложений. Осознанный выбор образовательных технологий, включая информационные, цифровые образовательные ресурсы. Методы проведения учебных занятий с использованием средств информационных и коммуникационных технологий. Разработка интерактивных дидактических заданий с использованием интерактивной доски

Лекция. Способы работы с интерактивным оборудованием, позволяющие модернизировать учебный процесс, выстраивать интерактивное обучение при активном взаимодействии с различными цифровыми образовательными ресурсами. Современные цифровые технологии, в том числе: технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика; технология «Виртуальная реальность»; технология «Панорамных изображений»; технология «3D моделирование»; технология «Образовательная робототехника»; технология МСИ (использования малых средств информатизации); мультимедийный учебный контент; интерактивный электронный контент и др.

Практическое занятие. Активные методы и технологии обучения. Педагогические технологии в реализации содержания образовательной программы: технология развития критического мышления, технология ТРИЗ, игровые технологии, исследовательское (проблемное) обучение, технология проектов, технология уровней дифференциации, развивающее обучение, мыследеятельностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности), построение логико-смысловых моделей (ЛСМ), технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся, технология проблемного диалога, технология групповой работы и др. Элементы современных образовательных технологий и владение

интерактивным оборудованием на различных этапах урока

Практическое занятие. Применение технологических приемов визуализации информации (построение кластеров, ментальных карт, графов, различных таблиц); направленных на формирование мыслительных умений высокого уровня (анализ, синтез, оценка), на превращение информации в знание, которое формируют и моделируют сами обучаемые (ранжирование информации, построение причинных карт, приемы аргументации и построения доказательств); предполагающие работу в парах и малых группах над решением задач, представление результатов своей деятельности, анализ и оценку работы друг друга; использование приемов интенсификации (построение структурно-логических схем и опорных карточек)

Практическое занятие. Интерактивная доска и ее использование в учебном процессе. Основные функциональные возможности программы SMART Notebook интерактивной доски, панели/дисплея. Дидактические возможности инструментов Smart lab электронной интерактивной доски/панели/дисплея. Разработка учебных материалов, создание интерактивных уроков в программном обеспечении. Разработка дидактического средства – тренажера на интерактивном оборудовании. Активная и интерактивная работа с учебным материалом

Практическое занятие. Онлайн-сервисы для создания обучающих игр и игровых упражнений, учебных тренажеров. Разработка фрагментов уроков с использованием различных сервисов. Организация взаимодействия с учениками

Практическое занятие. Возможности программы MS Power Point. Разработка дидактического средства - тренажера и интерактивных средств индивидуального обучения, виртуальных экскурсий

Практическое занятие. Система голосования SMART Response LE (пульты опроса) — современное средство интерактивного взаимодействия учителя и учеников: организация обсуждения, оценка знаний, сохранение и обработка результатов опросов и тестирования.

Практическое занятие. ОСЗ «Умный пол». Основные функциональные возможности. Использование программных продуктов «ОСЗ. Умный пол 1.7. Плеер» и «ОСЗ. Умный пол 1.7. Редактор». Курсы, темы, выбор игр. Создание курсов и тем

Тема 3.2. Использование интерактивного оборудования и программных приложений в процессе организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

Лекция. Формы организации занятий. Самостоятельная (экспериментальная, поисковая, проектная, исследовательская и т.д.) учебная деятельность учащихся, использование рефлексии, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов, активизация интереса и мотивации обучения учащихся

Практическое занятие. Образовательная робототехника в начальной школе. Инновационный учебно-методический комплекс LEGO® Education WeDo 2.0 – комплект учебно- методических материалов, информационной среды, среды программирования и моделирования, а также учебного оборудования. Обзор решений и набора Lego Education WeDo 2.0. Методика применения робототехнической платформы LEGO Education WeDo 2.0 в начальной школе по различным предметам естественно-научной и технической направленности

Практическое занятие. Способы использования наборов LEGO Education в классе: моделирование реальности; проведение исследований; разработка и реализация проектов в связи с освоением науки. Виртуальная научная лаборатория WeDo 2.0. Изучение науки и инженерного искусства с помощью проектов. Проекты с пошаговыми инструкциями. Первые проекты и задачи на программирование. Базовые основы конструирования. Проекты с открытыми решениями. Развитие у учащихся базовых исследовательских и проектных умений, имеющих основополагающее значение для научных и инженерных профессий, и формирование универсальных учебных действий

Практическое занятие. Функции документ-камеры в учебном процессе. Возможности программного обеспечения к документ-камере. Способы использования документ-камеры в учебном процессе начальной школы. Методическая поддержка урока. Обеспечение учебно-познавательной (когнитивной) деятельности обучающихся на уроке. Предметное применение

Практическое занятие. Цифровая лаборатория NAU как средство реализации практико-ориентированной деятельности учащихся на занятиях исследовательского характера естественно-научной направленности

Практическое занятие. Назначение цифрового микроскопа. Педагогические преимущества использования цифрового микроскопа в работе учителя начальных классов. Функциональные возможности программного обеспечения цифрового микроскопа. Проведение практических и лабораторных работ с помощью цифрового микроскопа, естественно-научных исследований (опытов)

Практическое занятие. Лабораторный комплекс SenseDisc. Программное обеспечение цифровой лаборатории. Широкий спектр возможностей применения оборудования SenseDisc Basic, Лабдиск Gensci Globisens при организации лабораторных работ, опытов и экспериментов. Применение лабораторных комплексов SenseDisc Basic, Gensci Globisens при организации проектных и исследовательских работ

Практическое занятие. Обзор программного обеспечения для проектирования 3D-объектов. Создание 3D-объектов средствами 3D-ручки. Проектирование трехмерных (3D) моделей в заданной программно-инструментальной среде, подготовка и вывод их на печать с помощью 3D-принтера

Практическое занятие. Организация проектно - исследовательской деятельности младших школьников: определение темы проекта в рамках обозначенного объекта исследования естественно-научного содержания, обоснование ее актуальности; определение научного аппарата проекта (проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы

исследования); этапов работы над проектом; продукта проекта, перспектив проекта. Разработка паспорта проекта исследовательской деятельности в начальной школе, подготовка и организация исследовательской деятельности с обучающимися в рамках реализуемого проекта. Демонстрации фрагмента опытного исследования в рамках разработанного проекта, владения лабораторным оборудованием

Модуль. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Тема 4.1. Использование электронных ресурсов и компьютерных технологий во взаимодействии с родителями, другими педагогическими работниками как субъектами образовательных отношений

Лекция. Педагогическое взаимодействие школы и семьи. Современная работа с родителями в начальной школе. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

Практическое занятие. Осуществление интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, родителей, коллег) с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Правила подготовки и оформления презентации, технической подготовки к выступлению

Практическое занятие. Различные виды оборудования: сложности и преимущества использования. Изучение способов применения вспомогательных средств (аудио/видео, флипчартов и т.п.). Психологические аспекты презентации. Электронный флипчарт SMART KAPP. Структура программного обеспечения и основные возможности. Организация интерактивного взаимодействия и эффективной совместной работы участников образовательного процесса. Мобильные приложения для преподавателя

Тема 4.2. Стратегии и технологии интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса

Лекция. Технологии (развитие парадоксально-рефлексивного мышления, технологии тьюторства, коучинговый подход, тренинги как виды интерактивных техник, кейс-технологии (метод анализа ситуаций), эвристические технологии генерирования идей, технология педагогических мастерских, технология интеллект-карт, организационно-деятельностные, имитационные, деловые игры и др.), активные и интерактивные формы, методы совместной деятельности, взаимодействия участников образовательного процесса в решении воспитательных задач, развитии младших школьников

Практическое занятие. Уровни коммуникации. Правила эффективного общения. Механизмы взаимодействия с аудиторией (язык, невербальная коммуникация и жесты), овладение инструментами активной работы с аудиторией. Зрелищность выступления, артистичность. Стресс и его влияние на выступающего. Усвоение приёмов преодоления психологических барьеров. Методики снижения негативного влияния стресса

Практическое занятие. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей/коллег по решению ситуативной педагогической задачи с использованием активных и интерактивных форм, методов совместной деятельности. Организация интерактивного взаимодействия, продуктивного сотрудничества в ходе мастер-класса. Установление контакта, отношений сотрудничества, поддержание связи, обмен информацией, моделирование ситуаций, совместное решение проблем

Модуль. Саморазвитие и самообразование

Тема 5.1. Использование сервисов Интернета в профессиональном самообразовании и саморазвитии

Лекция. Информационные интернет-ресурсы для самообразования в сфере профессиональной деятельности (сетевые профессиональные сообщества, электронные библиотеки, видео-ресурсы, вебинары, различные форматы энциклопедий и др.). Просмотр, поиск, фильтрация, оценка и

управление данными, информацией и цифровым контентом. Персональный WEB-сайт учителя как современное дидактическое средство. Обзор бесплатных сервисов для создания сайта (Google, Wix и др.). Конструирование сайтов, педагогическая составляющая сайта. Технические, эстетические, эргономические, психологические, информационные и другие требования к сайтам. Задачи и целевая аудитория сайта. Структура и содержание персонального веб-сайта учителя, основанные на принципах интерактивности; оформление

Практическое занятие. Основные инструменты работы с сайтом. Модули, управление модулем. Мультимедиа сайта. Разработка персонального сайта учителя: подбор материал для сайта по заданной теме, определение структурных компонентов размещаемого материала, определение содержания каждого структурного компонента, выбор дизайна, оформления подготовленного материала. Образовательная ценность, социально-педагогическая значимость, содержательная насыщенность размещенных материалов. Доступность информации и удобство пользования Интернет-ресурсом. Технологичность и репрезентативность педагогического опыта

Тема 5.2. Сетевое взаимодействие в образовании, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

Практическое занятие. Организация интерактивного взаимодействия между участниками педагогического процесса (учителями, учениками, родителями). Способы коммуникации. Профессиональное сетевое взаимодействие с коллегами, родителями. Приемы работы с интернет-ресурсами. Взаимодействие, обмен, сотрудничество посредством цифровых технологий. Адаптация коммуникационных стратегий к конкретной аудитории. Возможности для саморазвития в цифровой среде

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Преподавание в младших классах» Требования охраны труда и техники безопасности

	Модуль. Общепрофессиональное развитие
2 неделя	Модуль. Общепрофессиональное развитие
3 неделя	Модуль. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
4 неделя	Модуль. Саморазвитие и самообразование
Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

4. Материально-технические условия реализации программы

Лекции, лабораторные и практические занятия, промежуточная и итоговая аттестация проводятся в аудитории, лабораториях, в том числе лаборатории 3Д моделирования и прототипирования; мобильном лингафонном классе, компьютерных классах, которые оснащены оборудованием, инструментами и мебелью, канцелярскими принадлежностями в соответствии с Инфраструктурным листом по компетенции «Преподавание в младших классах», рассчитанными на 13-16 рабочих мест.

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская по компетенции Преподавание в младших классах	Лекции	Базовый набор LEGO Education WeDo 2.0; учебники, учебные пособия; видеочамера Panasonic HC-V760 Black; цветное лазерное МФУ SP C261SFNw; ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, i5-9300H 8Gb 1Tb + SSD 128Gb nVidia GTX1050 3Gb 15,6 FHD BT Cam 3900мАч 81LK009XRK+Windows 10 Pro; презентер LOGITECH R400; интерактивная панель Smart SBID-MX265; флипчарт на колесиках переворачивающийся 100x70 см; конструктор перворобот LEGO Education 45300 WeDo 2.0 (13 шт); планшеты для ученика (12 шт.,); интерактивный дисплей SMART SBID-MX175, программное обеспечение, мобильная стойка для дисплея; мобильная интерактивная доска SMART Board с мобильной стойкой; интерактивная маркерная доска SMART Carrp 42, стойка напольная НМС-карр; лабораторный комплекс "Нау" для начальной школы (6 рабочих мест для 12 учеников, 1 рабочее место учителя); цифровой микроскоп Levenhuk D70L Digital biological microscope (6 шт); документ-камера Smart SDC-450; лабдиск Gensci Globisens (мобильная естественно-научная лаборатория) (3 шт); лабораторный комплекс Sense Disc Basic (3 шт); система голосования SMART Response
	Лабораторные работы	
	Практические и лабораторные занятия, тестирование	
	Демонстрационный экзамен	

		LE 12 пультов; презентер Logitech Professional Presenter R700 Black USB (пульт для презентаций) (2 шт); ОСЗ Умный пол (набор для мобильной игровой зоны); канцелярские принадлежности в соответствии с инфраструктурным листом; лаборатория 3Д моделирования и прототипирования (6 рабочих мест)
--	--	--

5. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- конкурсные задания по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- профильная литература: Комплекты учебников различных УМК, электронные версии рабочих программ («Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение») УМК «Школа России»;
- отраслевые и другие нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
- электронные ресурсы: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена

(КОД № 1.1).

7. Составители программы

Петрова Ольга Юрьевна, преподаватель ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», высшая квалификационная категория, Почетный работник среднего профессионального образования РФ, главный региональный эксперт по компетенции «Преподавание в младших классах».

ОГА ПОУ
"Боровичский педагогический колледж"