

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
ПРОЕКТЫ  
РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного  
государственного автономного  
профессионального  
образовательного учреждения  
«Боровичский педагогический  
колледж»

 Л.А. Петрова  
18 сентября 2020г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Деятельность младшего воспитателя по организации образовательного  
процесса

г. Боровичи,  
2020 год

**Организация-разработчик:** областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

**Авторы-разработчики:** Е.Ю. Александрова, методист областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «16» сентября 2020г. № 1

# **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

## **Деятельность младшего воспитателя по организации образовательного процесса**

### **1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Деятельность младшего воспитателя по организации образовательного процесса» предназначена для организации повышения квалификации младших воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Данная программа направлена на формирование профессионально – деятельностных умений работать с детьми дошкольного возраста с учетом современных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности воспитателя. Обучение по программе будет способствовать расширению теоретических знаний младших воспитателей в области педагогики и психологии, повышению профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание».

### **2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

#### **2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Программа предназначена для профессиональной подготовки лиц, не имеющих профессионального образования, призвана обеспечить обновление содержания педагогического образования на современном этапе развития общества и содействовать повышению качества подготовки специалиста, способного к гибкому и мобильному построению профессиональной деятельности, сотрудничеству с воспитателями. В содержании данной программы профессионального обучения расширянно и углубленно рассматриваются вопросы организации работы младшего воспитателя, его участие в воспитании, ориентируясь на особенности возраста детей. Рассматриваются стили взаимоотношений в коллективе, определяются новые

подходы к работе с родителями и детьми, методы оказания психолого-педагогической помощи детям.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандарта компетенции «Дошкольное воспитание» (WorldSkills Standards Specifications);
- профессиональным стандартом «Младший воспитатель («Специалист по присмотру и уходу за детьми») (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 декабря 2018 г. № 769н)
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

К освоению программы допускаются лица, имеющие документ о получении среднего (полного) общего или основного общего образования.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

Содержание программы предусматривает расширение кругозора слушателей, раскрывает актуальные вопросы практической деятельности воспитателя, включает вопросы психологии дошкольников, отдельных разделов педагогики, содержания и технологии предметно-познавательной деятельности.

Слушатели должны знать особенности детей дошкольного возраста, иметь достаточно ясное представление о методических основах воспитания и обучения детей, уметь организовывать их самостоятельную деятельность, реализовывать в практической деятельности психологические и предметно-методические знания, полученные на курсах повышения квалификации.

## **3. Содержание программы**

Категория слушателей: педагогические работники сторонних образовательных организаций.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Форма обучения: очная.

Место проведения: мастерская по компетенции Дошкольное воспитание.

### 3.1. Учебный план

| №  | Наименование модулей   | Всего, ак.час. | В том числе |                |                         | Форма контроля |
|----|--|----------------|-------------|----------------|-------------------------|----------------|
|    |  |                | лекции      | практ. занятия | промеж. и итог.контроль |                |
| 1  | 2  | 3              | 4           | 5              | 6                       | 7              |
| 1. | Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание» | 4              | 4           |                |                         |                |
| 2. | Требования охраны труда и техники безопасности   | 4              | 2           | 2              |                         |                |
| 3. | Модуль 1 Общество и образование  | 8              | 6           | 2              |                         |                |
| 4. | Модуль 2 Психология  | 8              | 6           | 2              |                         |                |
| 5. | Модуль 3 Имиджеология  | 6              | 4           | 2              |                         |                |
|    | Модуль 4 Предметно-методический блок   | 14             | 6           | 8              |                         |                |
| 7. | Модуль 5 Теория и методика воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях   | 20             | 8           | 12             |                         |                |
| 8. | Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)   | 8              |             |                | 8                       | ДЭ             |
|    | ИТОГО:   | 72             | 36          | 28             | 8                       |                |

### 3.2 Учебно-тематический план

| №   | Наименование модулей   | Всего, ак.час. | В том числе |                |                         | Форма контроля |
|-----|--|----------------|-------------|----------------|-------------------------|----------------|
|     |  |                | лекции      | практ. занятия | промеж. и итог.контроль |                |
| 1   | 2  | 3              | 4           | 5              | 6                       | 7              |
| 1.  | Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»   | 4              | 4           |                |                         |                |
| 1.1 | История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы») | 2              | 2           |                |                         |                |
| 1.2 | Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта   | 2              | 2           |                |                         |                |

|     |   |    |   |   |  |  |
|-----|---|----|---|---|--|--|
|     | Ворлдскиллс по компетенции  |    |   |   |  |  |
| 2.  | Требования охраны труда и техники безопасности  | 4  | 2 | 2 |  |  |
| 2.2 | Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции   | 4  | 2 | 2 |  |  |
| 3.  | Модуль 1 Общество и образование   | 8  | 6 | 2 |  |  |
| 3.1 | Дошкольное образование в условиях модернизации. Нормативно - правовая база модернизации. Особенности системы дошкольного образования на современном этапе | 4  | 2 | 2 |  |  |
| 3.2 | Новые педагогические технологии в дошкольном образовании  | 2  | 2 |   |  |  |
| 3.3 | Основы административного права  | 1  | 1 |   |  |  |
| 3.4 | Основы трудового права. Трудовые отношения в ДОУ  | 1  | 1 |   |  |  |
| 4.  | Модуль 2 Психология   | 8  | 6 | 2 |  |  |
| 4.1 | Роль среды в становлении личности. Отношение ребёнка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений                                      | 2  | 2 | 2 |  |  |
| 4.2 | Понятие личности в психологии. Значение психологии в определении мотивов поведения ребёнка  | 2  | 2 |   |  |  |
| 4.3 | Понятие общения. Значение общения с взрослыми   | 2  | 2 |   |  |  |
| 5.  | Модуль 3 Имиджелогия  | 6  | 4 | 2 |  |  |
| 5.1 | Понятие самопрезентации личности. Пути самопрезентации  | 1  | 1 |   |  |  |
| 5.2 | Имидж – составляющие. Пути построения имиджа  | 1  | 1 |   |  |  |
| 5.3 | Личность воспитателя. Значение педагога в жизни дошкольника. Индивидуальный стиль деятельности  | 4  | 2 | 2 |  |  |
| 6.  | Модуль 4 Предметно-методический блок  | 14 | 6 | 8 |  |  |
| 6.1 | Дошкольник как объект и субъект воспитания. Дошкольные вариативные программы и их использование в детском саду  | 4  | 2 | 2 |  |  |
| 6.2 | Роль воспитателя в гуманизации педагогического процесса. Типы взаимодействия взрослого с детьми   | 4  | 2 | 2 |  |  |
| 6.3 | Игра как фактор социализации  | 6  | 2 | 4 |  |  |

|     |  |    |    |    |   |    |
|-----|--|----|----|----|---|----|
|     | <b>Факторы социализации дошкольника</b>  |    |    |    |   |    |
| 7.  | Модуль 5 Теория и методика воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях   | 20 | 8  | 12 |   |    |
| 7.1 | Родной язык в системе дошкольного воспитания. Влияние речи на психическое развитие детей   | 2  | 1  | 1  |   |    |
| 7.2 | Методика обучения математике. Освоение математических представлений через специфические виды познавательной детской деятельности | 2  | 1  | 1  |   |    |
| 7.3 | Основы экологического воспитания в детском саду  | 2  | 1  | 1  |   |    |
| 7.4 | Методика изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей                    | 4  | 1  | 3  |   |    |
| 7.5 | Методика физического воспитания. Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста            | 2  | 1  | 1  |   |    |
| 7.6 | Ручной труд в детском саду   | 4  | 1  | 3  |   |    |
| 7.8 | Организация самостоятельной деятельности детей   | 3  | 1  | 2  |   |    |
| 7.9 | Основы гигиены   | 1  | 1  |    |   |    |
| 8.  | Демонстрационный экзамен по компетенции  | 8  |    |    | 8 | ДЭ |
|     | Итого:   | 72 | 36 | 28 | 8 |    |

### 3.3 Учебная программа

**1. Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание»**

**Тема 1.1 История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Определение понятия и цели развития движения WSI. Возможности движения WSI. История Международного движения WSI

(появление, развитие, трансформация, современное состояние, тенденции и перспективы развития в России и Мире, отраслевые чемпионаты, Hi-Tech, Junior Skills, Future Skills). История возникновения и развития движения Ворлдскиллс в России.

Практическое занятие не предусмотрено

**Тема 1.2 Актуальное техническое описание по компетенции.  
Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Техническая документация Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – 2020 («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Дошкольное воспитание» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности)

Практическое занятие не предусмотрено

**2. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 2.1 Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Специфические требования к технике безопасности в рамках дошкольного воспитания при работе с разными инструментами и оборудованием. Инструкция по охране труда и технике безопасности.

Практическое занятие не предусмотрено

**МОДУЛЬ 1 Общество и образование**

**Тема 1.1 Дошкольное образование в условиях модернизации.**

**Нормативно-правовая база модернизации. Особенности системы дошкольного образования на современном этапе**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Нормативно-правовая база модернизации современного российского образования. Особенности системы дошкольного образования на

современном этапе. Государственная политика в области образования. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Конвенция о правах ребенка. Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Практическое занятие: Анализ состояния современного образования в России. Знакомство и анализ основных нормативных документов в сфере образования.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB.

## **Тема 1.2 Новые педагогические технологии в дошкольном образовании**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Понятие педагогической технологии. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ и их классификация. Технология развивающего обучения. Технология проектной деятельности. Личностно-ориентированные технологии. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Технология проблемного обучения.

Практическое занятие не предусмотрено.

## **Тема 1.3 Основы административного права**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Сущность понятия административного права. Административный проступок. Виды административных взысканий. Административная ответственность за хищение имущества, хулиганство, нарушение правил охраны окружающей среды.

Практическое занятие не предусмотрено.

## **Тема 1.4 Основы трудового права. Трудовые отношения в ДОУ**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Прием и увольнение. Рабочее время и его использование. Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров. Отпуск семьи. Охрана труда. Материальная ответственность. Основы трудового

законодательства: Трудовые правонарушения; Социальное партнерство; Трудовой кодекс РФ и его применение в деятельности руководителя ДОУ. Федеральный закон РТ об охране труда. Организационные работы по охране труда в общеобразовательных учреждениях. Обучение, инструктирование работников по охране труда.

Практическое занятие не предусмотрено.

## **Модуль 2 Психология**

### **Тема 2.1 Роль среды в становлении личности. Отношение ребёнка с окружающим миром. Значение взрослого как посредника отношений**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Определение понятия «социальная среда». Макро и микросреда. Географическая, социальная и домашняя среды. Влияние среды на развитие личности ребенка. Воспитание как социальный фактор. Влияние отрицательных факторов. Основные функции взрослого в становлении ребенка как личности.

Практическое занятие не предусмотрено.

### **Тема 2.2 Понятие личности в психологии. Значение психологии в определении мотивов поведения ребенка.**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Определение понятия личности. Мотивы поведения в психологии. Индивидуальные особенности развития личности ребенка. Темперамент. Его в становлении личности. Типы темперамента. Учёт индивидуально-типологических особенностей в воспитательной работе.

Практическое занятие не предусмотрено.

### **Тема 2.3 Понятие общения. Значение общения с взрослыми**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Понятие общения. Значение общения с взрослыми. Формы общения и их роль в становлении личности ребенка. Общение со сверстниками. Его специфика. Причины конфликтов и их устранение.

Практическое занятие не предусмотрено.

## **Модуль 3 Имиджелогия**

### **Тема 3.1 Понятие самопрезентации личности. Пути самопрезентации.**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Понятие «имиджелогия». История имиджелогии. Педагогическая имиджелогия. Определение понятия «самопрезентация». Виды и формы самопрезентации. Природная и искусственная самопрезентация. Формы и способы самопрезентации. Основы и правила хорошей самопрезентации. Стратегии и техники самопрезентации. Вербальные и невербальные средства. Нравственный облик.

Практическое занятие не предусмотрено.

### **Тема 3.2 Имидж – составляющие. Пути построения имиджа**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Основные составляющие имиджа. Функции имиджа. Классификация имиджа. Технологии построения имиджа современного педагога. Пути формирования имиджа. Позитивная Я – концепция педагога.

Практическое занятие не предусмотрено.

### **Тема 3.3 Личность воспитателя. Значение педагога в жизни дошкольника. Индивидуальный стиль деятельности**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Личность воспитателя в процессе образования и воспитания дошкольников. Профессиональные и личностные качества педагога. Основные педагогические способности и умения. Приемы работы воспитателя ДОУ. Творческий потенциал педагога. Специфические требования к педагогу дошкольного учреждения. Общее понятие о стиле педагогической деятельности. Основные области проявления индивидуального стиля деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.

Практическое занятие: Написать творческое эссе на тему «Значение педагога жизни дошкольника». Аргументировать свою точку зрения высказываниями известных педагогов и психологов.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB.

## **Модуль 4 Предметно-методический блок**

### **Тема 4.1 Дошкольник как объект и субъект воспитания.**

#### **Дошкольные вариативные программы и их использование в детском саду**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Периодизация дошкольного возраста. Факторы развития личности. Значение и уникальность дошкольного возраста. Формирование фундаментальных, собственно человеческих способностей в период формирования личности человека.

Вариативные программы дошкольного образования и их использование в детском саду. Основные функции образовательного стандарта:

- реализация качества образования в условиях его вариативности;
- защита ребенка от некомпетентности педагогических воздействий;
- сохранение единого образовательного пространства на территории России в условиях самостоятельности регионов, образовательных учреждений, творческого подхода к воспитанию.

Создание условий для развития личности ребёнка в современных дошкольных учреждениях и в семье.

Практическое занятие: Анализ основных вариативных программ дошкольного воспитания.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB.

### **Тема 4.2 Роль воспитателя в гуманизации педагогического процесса.**

#### **Типы взаимодействия взрослого с детьми**

Наименование видов занятия: лекция

Лекция: Понятие гуманизма. Гуманизация педагогического процесса дошкольного учреждения. Закономерности гуманизации образования. Гуманизация и повышение эффективности педагогического процесса. Взаимодействие педагога и ребенка. Демократический стиль педагога – основа гуманного взаимодействия. Закономерности гуманизации образования.

Практическое занятие: Если учесть, что гуманизация дошкольного

образования предполагает, что ребенок свободно выбирает деятельность, отвечающую его склонностям и интересам, свободное экспериментирование с различными материалами и получает возможность самореализации; будучи хозяином вещей, действий, отношений, то ваша задача смоделировать развивающую предметно-пространственную среду в группе таким образом, чтобы она отвечала основным принципам гуманизма. Обоснуйте и докажите свою точку зрения.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB.

### **Тема 4.3 Игра как фактор социализации дошкольника. Факторы социализации дошкольника**

Наименование видов занятия: лекция, практические занятия

Лекция: Понятие социализации. Основные факторы социализации дошкольника. Роль игровой педагогики в социализации дошкольника. Методы реализации игровых технологий. Основные задачи, решаемые в процессе игры. Методы и приемы обогащения игрового опыта ребенка на разных возрастных этапах его развития. Воспитание культуры тела и телодвижений, культуры общения, эмоционально-эстетической и социальной культуры детей в игре. Творческая игра в педагогическом процессе ДОУ. Развитие детского творчества и игрового замысла. Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкально-дидактические игры в реализации задач социализации дошкольника в разных возрастных периодах. Роль игры в формировании положительной мотивации к образовательной деятельности.

Практическое занятие: Разработать конспект проведения дидактической игры в группе ДОУ (игровой материал, тема и возрастная группа на выбор). Провести самоанализ проведенной дидактической игры.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, маркерная доска SMART kapp 42 (интерактивная), документ-камера SMART, цветное лазерное МФУ SP C261SFNw, образовательная система EduQuest для

детей, ноутбук Lenovo, интерактивная песочница iSandBox Small, интерактивные кубы iMO-LEARN, кубики Никитина «Сложи узор», развивающая игра «Цвет и мозаика», Логические блоки Дъенеша, цветные счетные палочки Кьюзенера, квадрат В. Воскобовича, игры В. Воскобовича: «Коврограф «Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес», шнурковальный планшет, игра – головоломка «Цветовой код»

Практическое занятие: Разработать конспект занятия с использованием подвижных игр и апробировать его на практике. Составить методические рекомендации к проведению подвижных игр для воспитателя разных возрастных групп.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, бубен, обручи пластиковые, канат, скамейка гимнастическая, мячи, кегли

## **Модуль 5 Теория и методика воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях**

### **Тема 5.1 Родной язык в системе дошкольного воспитания. Влияние речи на психическое развитие детей**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Родной язык в системе дошкольного воспитания. Влияние речи на психическое развитие детей. Требования к речи воспитателя. Формы работы по развитию речи детей. Формирование словаря детей в разных видах деятельности.

Словесные игры. Дидактические игры, их роль в обогащении словаря детей. Особенности работы с художественной литературой.

Практическое занятие: Разработать и провести на практике с волонтерами словесную дидактическую игру.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, Цветное лазерное МФУ SP C261SFNw, Интерактивный комплекс "ПДД для самых маленьких", Образовательная система EduQuest для детей.

## **Тема 5.2 Методика обучения математике. Освоение математических представлений через специфические виды познавательной детской деятельности**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Освоение математических представлений через специфические виды познавательной детской деятельности. Задачи-картинки как средство формирования математических образов и приемов интеллектуальной деятельности. Дидактические игры и развивающие игры В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, Е.А. Носовой, А.А. Столяра, А.З. Закка.

Практическое занятие: Разработать и провести на практике с волонтерами дидактическую игру на формирование элементарных математических представлений.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, документ-камера SMART, цветное лазерное МФУ SP C261SFNw, образовательная система EduQuest для детей, ноутбук Lenovo, интерактивная песочница iSandBox Small, интерактивные кубы iMO-LEARN, кубики Никитина «Сложи узор», развивающая игра «Цвет и мозаика», Логические блоки Дъенепша, цветные счетные палочки Кьюзенера, квадрат В. Воскобовича, игры В. Воскобовича: «Коврограф «Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес», шнуровальный планшет, игра – головоломка «Цветовой код»

## **Тема 5.3 Основы экологического воспитания в детском саду**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Необходимость экологического воспитания и образования дошкольников на современном этапе. Роль воспитателя в организации работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.

Методы и формы экологического образования и воспитания:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, вызывающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний детей о природе (воображаемая ситуация, придумывание сказок, игры-

драматизации, обсуждение и проигрывание ситуаций);

Совершенствование эколого-развивающей среды. Центр экспериментирования в детском саду.

Практическое занятие: Разработка и создание виртуального лэпбука по экспериментированию с водой.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB.

#### **Тема 5.4 Методика изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Изобразительная деятельность как средство всестороннего развития детей. Нетрадиционные материалы и способы работы с ними. Художественный труд и его роль в ДОУ. Приёмы работы с разными материалами (ткань, бумага, проволока, производственные отходы, природный материал)

Практическое занятие: Разработать конспект для детей старшего дошкольного возраста по изобразительной деятельности, используя нетрадиционные приемы и техники. Создать готовый продукт. В соответствии с целью. Продемонстрировать и описать продукт изобразительной деятельности.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага для рисования.

#### **Тема 5.5 Методика физического воспитания. Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ. Медико-экологические, медико-социальные проблемы здоровья дошкольников в современном обществе. Двигательная активность дошкольников. Здоровый образ жизни как универсальное средство

профилактики заболеваний. Физическое совершенство, показатели физического развития. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ, в том числе с имеющими отклонения в состоянии здоровья, с использованием традиционных и нетрадиционных методов оздоровления.

Современные подходы и требования к физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Роль подвижных игр в развитии познавательных процессов, коммуникативных навыков, формировании физических качеств.

Практическое занятие: Составить практический тренинг для детей дошкольного возраста по организации подвижных игр оздоровительной направленности.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB.

### **Тема 5.6 Ручной труд в детском саду**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Понятие ручного труда. Методические приемы, применяемые в ручном труде. Методика организации и руководство ручным и художественным трудом в разных возрастных группах. Содержание художественного труда дошкольников. Формы представления результатов продуктивной деятельности. Условия успешной организации ручного труда.

Практическое занятие: Разработать конспект образовательной деятельности по ручному труду для детей младшего дошкольного возраста. Представить продукт, соответствующий цели образовательной деятельности.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага для рисования, нитки, природный материал.

### **Тема 5.7 Организация самостоятельной деятельности детей**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Понятие «самостоятельность». Организация самостоятельной

деятельности дошкольников в детском саду. Методика организации самостоятельной деятельности в детском саду. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельной деятельности дошкольников.

Практическое занятие: Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).

**Задание:**

1. Спланировать свободную совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) по определённому направлению деятельности.
2. Обозначить цели и задачи деятельности в КТП.
3. Подобрать материалы и оборудование для проведения свободной совместной деятельности воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей).
4. Спланировать размещение на площадке.
5. Подобрать содержание, распределить роли.
6. Продемонстрировать фрагмент свободной совместной деятельности на практике с волонтерами.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, документ-камера SMART, цветное лазерное МФУ SP C261SFNw, образовательная система EduQuest для детей, ноутбук Lenovo, интерактивная песочница iSandBox Small, интерактивные кубы iMO-LEARN, кубики Никитина «Сложи узор», развивающая игра «Цвет и мозаика», Логические блоки Дъенеша, цветные счетные палочки Кьюзенера, квадрат В. Воскобовича, игры В. Воскобовича: «Коврограф «Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес», шнуровальный планшет, игра – головоломка «Цветовой код», цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага для рисования,

нитки, природный материал.

### **Тема 5.8 Основы гигиены**

Наименование видов занятия: лекция, практическое занятие

Лекция: Режим, личная гигиена, гигиена питания. Доврачебная медицинская помощь. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещения.

Практическое занятие: Разработать практические рекомендации для детей дошкольного возраста по обучению и поддержанию личной гигиены, способствующие сохранению и укреплению здоровья. Составить методическое сопровождение рекомендаций в форме презентации.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black USB, документ-камера SMART, цветное лазерное МФУ SP C261SFNw.

#### **3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

| Период обучения<br>(дни, недели)* | Наименование раздела, модуля   |
|-----------------------------------|--|
| 1 неделя                          | Ознакомление с WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенции WSSS «Дошкольное воспитание». Требования охраны труда и техники безопасности. Модуль 1 Общество и образование. Модуль 2 Психология. Модуль 3 Имиджеология. |
| 2 неделя                          | Модуль 4 Предметно-методический блок. Модуль 5 Теория и методика воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.  |
| 3 неделя                          | Модуль 5 Теория и методика воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях.<br>Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)  |

#### **4. Материально-технические условия реализации программы**

| Наименование помещения                            | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | 1  | 2 |
| Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» | Лекции   | Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black US, Маркерная доска SMART kapp 42 (интерактивная)                      |   |
|   | Практические занятия, зачеты, демонстрационный экзамен | Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black US, Маркерная доска SMART kapp 42 (интерактивная), Стойка ALG SKM1 для |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | SMART kapp 42, бубен, обруч пластиковый, палка гимнастическая, мячи резиновые, кегли, образовательная система EduQuest для детей, ноутбук Lenovo, интерактивная песочница iSandBox Small, интерактивные кубы iMO-LEARN, кубики Никитина «Сложи узор», развивающая игра «Цвет и мозаика», Логические блоки Дъенеша, цветные счетные палочки Кьюзенера, квадрат В. Воскобовича, игры В. Воскобовича: «Коврограф «Ларчик», развивающая среда «Фиолетовый лес», шнуровальный планшет, игра – головоломка «Цветовой код», цветная бумага, цветной картон, клей – карандаш, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага для рисования, нитки, природный материал |
|--|--|--|

## 5. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданные по отдельным разделам программы;
- Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2001. – 480 с.;
- Арапова А.Л. Игры с детьми раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2008г.;
- Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 192 с.;
- Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства. Учебное пособие / В.Н. Белкина. М.: Феникс, 2019. – 272 с.;
- Дошкольная педагогика / Под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 412 с.;
- Веракса, Н. Е. Веракса. А. Н. Веракса История возрастной психологии. Детская психология / Н. Е. Веракса. А. Н. Веракса Веракса. М.: Academia, 2019. – 304 с.;
- Возрастная психология. – М.: Академия, 2016. – 624 с.;

- Возрастная психология (психология развития) электронный учебник. Автор-составитель: Кагермазова Л.Ц., д.психол.н., профессор кафедры педагогики и психологии ДПО КБГУ, 2019г.;
- Еничева И.В., Дровникова М.Ю. Совместная деятельность родителей и детей // Вестник научных конференций. – 2017. – № 1-5. – С. 78-79;
- Ильгова В., Сокорева Е. Подвижные народные игры: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. С. 85-904
- Костяк, Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду / Т.В. Костяк. - М.: Академия (Academia), 2017. – 105 с.;
- Крулехт М.В. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В. Крулехт. – СПб: «Детство-Пресс», 2012. – 153 с.;
- Лосик, Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности старших дошкольников / Е. И. Лосик. –Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 47-49. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2996/> (дата обращения: 16.09.2020);
- Методы, формы организации деятельности воспитанников. [Электронный ресурс]. Сайт: Международный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-formy-organizaci-dejatelnosti-vospitanikovsredstva.html>, свободный (10.10.2020);
- Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2017. – 436 с.;
- Митрофанова Г.Н., Ширшова Н.С. Особенности организации занятий по подвижным играм в дошкольном образовательном учреждении // Научный поиск. – 2017. – № 1. – С. 50-52;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368с.;

- Сочеванова Е.А. Подвижные игры со старшими дошкольниками // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 4. – С. 67-69.
- Финогенова Н.В., Решетов Д.В. Использование подвижных игр в дошкольном возрасте // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 10. – С. 9-11.
- Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2018. – 576с.;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273«Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» в актуальной и действующей редакции 2020 года;
- Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс);

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>;
- российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru> Федеральный образовательный портал. Каталог ресурсов по педагогике, воспитанию и обучению детей дошкольно-школьного возраста;
- государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания <http://www.niisv.ru>;
- федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>;
- каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru>;
- газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>;
- журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vospitatel.resobr.ru/>;
- журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>;
- журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>;
- журнал «Современный детский сад» [http://www.detsad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad);
- сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru>;
- журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru>;
- журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru>;
- раннее развитие детей. <http://www.danilova.ru>;
- дошкольное образование. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>;
- дошколенок. <http://www.kindereducation.com>;
- до и после трех. <http://azps.ru/baby/index.html>;
- все для детского сада. <http://ivalex.vistcom.ru>;
- детский сад.ру. <http://www.detskiysad.ru>;
- центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого. <http://larisa.h1.ru>;
- Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных

учреждений. <http://tanja-k.chat.ru/>.

## **6. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена (демонстрационный экзамен, КОД № 1.1).

## **7. Составители программы**

Александрова Елена Юрьевна, методист областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего Региона.