

Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) (очная форма обучения)

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В ходе реализации ППССЗ должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса; организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речи

Общеобразовательный цикл

РУССКИЙ ЯЗЫК

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций обучающихся на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

Она входит в число лингвистических дисциплин, при изучении которых, с одной стороны, на основе требований ФГОС среднего общего образования актуализируются и углубляются знания и умения, полученные при изучении русского языка в основной общеобразовательной школе, а с другой, – развиваются и совершенствуются общеучебные умения и навыки, необходимые для успешного изучения русского языка.

Практическая направленность общеобразовательного курса проявляется в подготовке студентов к эффективному общению в разных сферах их деятельности: устной и письменной, повседневной и специальной.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение **следующих целей:**

– формирование представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– формирование устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

— формирование знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин учебного плана ППСЗ, изучается как обязательный предмет. Как дисциплина предметной области «Русский язык и литература» она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: иностранный язык, литература, история, химия, биология, математика.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» составлена на основе рабочей программы В.В. Бабайцевой и примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П.3 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П.5 знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

П.6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П.7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П.8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П.9 овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П.10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

П.11 сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

П.12 сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

П.13 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

П.14 владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

П.15 сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

П.16 владение различными приемами редактирования текстов;

П.17 сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

П.18 понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

П.19 владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

П.20 сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

П.21 владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

П.22 умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

П.23 сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Структура и содержание учебной дисциплины

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» осваивается в объёме 147 часов из них аудиторных – 98 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 49 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены одиннадцать учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах			Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	внеаудиторная СРС	1	11
Введение	3			3	
1. Общие сведения о языке	3	2	1	6	
2. Текстоведение	7	2	4	13	
3. Русский литературный язык и его нормы	5	3	3	11	
4. Стили русского языка	6	3	2	11	
5. Синонимика русского языка	2	2	1	5	
6. Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	1		1	2	
7. Источники расширения	14	7	16	37	

словарного состава современного русского языка					
8. Повторение фонетики, графики. орфоэпии	2	1	1		4
9. Повторение морфемики и словообразования	1		1		2
10. Повторение морфологии	1	1	2		4
11. Синтаксис и пунктуация	28	4	17		49
Общая трудоёмкость:	73	25	49	88	59
Форма аттестации				ДЗ	Э

Примечание: ДЗ – дифференцированный зачёт, э – экзамен, ТК – текущий контроль

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Общие сведения о языке	Л.1,Л.2,Л.5,Л.6,Л.7, Л.9, Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.6, П.11, П.12,П.15,П.20	Срезовой диктант; оценка по критериям срезового диктанта; оценка языковых норм и сформированности знаний литературного языка ; Практическая работ; оценка результатов усвоенных знани
2	Текстоведение	Л.2,Л.4,Л.5,Л.6, Л.7, Л.9, Л.11,Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.7, М.11, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.6, П.7, П.9, П.10, П.11, П.12,П.13,П.14,П.20	Словарный диктант; оценка основных единиц и уровней языка; Тест; оценка тестирования; различение основных единиц и видов текста
3.	Русский литературный язык и его нормы	Л.1,Л.5,Л.7,Л.9,Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.6, П.8, П.9, П.11, П.12,П.14,П.16,П.20	Практическая работа; оценка орфоэпических навыков; Диктант; оценка по критериям диктанта; результатов редактирования литературных норм
4.	Стили русского языка	Л.2,Л.5,Л.7,Л.9,Л.11,Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.3, П.6, П.8, П.9, П.10, П.11, П.12,П.14,П.16,П.20	Творческая работа; оценка различий стилевых особенностей текстов
5.	Синонимика русского	Л4,Л.5, Л.7, Л.11, Л.13,Л.14,	Тест; оценка тестирования по

	языка	М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.10, П.11, П.12,П.14,П.20,	синтаксическим синонимам; установление отличительных особенностей
6.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	Л.1,Л.2, Л.3,Л.7, Л.9, Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.11, П.12,П.13,П.14,П.20,	Сообщения; оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений; Оценка правильного владения основами культуры речи
7.	Источники расширения словарного состава современного русского языка	Л.2,Л.4,Л.7, Л.9, Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.6, П.7, П.10, П.11, П.12,П.14,П.20	Семинар; оценка по критериям семинара; оценка основных единиц расширения словарного состава современного русского языка
8.	Повторение фонетики, графики. орфоэпии	Л.1,Л.7,Л.9,Л.13,Л.14, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.6, П.11, П.12, П.13,П.16	Тест; оценка тестирования; Умение различать основные единицы и уровни языка
9.	Повторение морфемики и словообразования	Л.7, Л.9, Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.6, П.8, П.11, П.12, П.13,П.16,П.20	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
10.	Повторение морфологии	Л.2,Л.4,Л.7,Л.9,Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.11, П.12, П.13,П.16,П.20	Творческая работа; оценка по критериям творческой работы; оценка выполненных заданий с опорой на знание морфологических особенностей частей речи
11.	Синтаксис и пунктуация	Л.5, Л7, Л.9, Л.11, Л.14, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.11, П.12, П.13, П.16,П.20	Практическая работа; оценка по критериям практической работы; оценка выполненных заданий с опорой на знания синтаксиса простого осложненного предложения
12	Итоговая аттестация	Л.1,Л.5,Л.7, Л.9,Л.11,М.1,М.2,М.3,М.7, М.8,М.9, П.1, П.3,П.5, П.6, П.9, П.10, П.11, П.12,П.13,П.14,П.20	Итоговый диктант;оценка по критериям диктанта; Оценка знаний основных единиц и уровней языка; Экзамен; оценка знаний основных единиц и уровней языка; Оценка правильного владения основами культуры речи

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физическая культура» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся,

формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Практическая направленность общеобразовательного курса проявляется в подготовке студентов к эффективному формированию основ здорового образа жизни, профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение **следующих целей:**

1) формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

2) развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

3) формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

4) овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

5) овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

6) освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

7) приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержание курса не превышает объем знаний, предусмотренный ФГОС

среднего общего образования и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций (автор Бишаева А.А.).

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся

мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Тематика теоретических занятий обозначена в календарно-тематическом планировании *. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой и реализуются в процессе учебно-тренировочных занятий по физической культуре как часть учебного занятия* в следующих разделах: «Лёгкая атлетика», «Спортивные игры», «Гимнастика».

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы (учебно-тренировочных занятий).

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются вариативные компоненты содержания обучения (лапта, ритмическая и атлетическая гимнастика, стретчинг, скиппинг, настольный теннис и другие).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной

информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты и сообщения.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология

и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях

спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) метапредметных:

М1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения,

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

3) предметных:

П1 умение использовать разнообразие форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Структура и содержание учебной дисциплины

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» осваивается в объёме 139 часов, из них аудиторных - 117 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 22 часа.

В структуре учебной дисциплины выделено два раздела: теоретическая часть и практическая часть.

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах	Распределение по семестрам
---------------------------------	---	-----------------------------------

	лекции/ семи- нар/ и др.	практи- ческие/ лабора- торные	аудио р- ная СРС (КР)	внеаудитор- ная СРС	1	2
Теоретическая часть						
Раздел I. Введение	4			6	2	2
1.1 Требования ТБ на занятиях физической культурой. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2			2	2	
1.2 Требования ТБ на занятиях физической культурой. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2			2		2
1.3 Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности				2		
Практическая часть						
Учебно-методические занятия		4*		2*		
Раздел II. Тестирование		8			4	4
Учебно-тренировочные занятия						
Раздел III. Легкая атлетика.		35		4	18	17
Раздел IV. Спортивные игры: Баскетбол		22		2	22	-
Раздел IV Спортивные игры: Волейбол		16		2	-	16
Раздел V. Гимнастика		14		4	14	-
Раздел VI. Виды спорта по выбору - ритмическая гимнастика (девушки); атлетическая гимнастика на тренажёрах (юноши); дыхательная гимнастика; - настольный теннис; - лапта.		18		4	-	18
Общая трудоёмкость:	4	113		22	60	57
Внеаудиторная самостоятельная работа						
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.					12	10

Всего					72	67
Форма аттестации					ДЗ	ДЗ
Итого					139	

Примечание: З- зачёт, ДЗ – дифференцированный зачёт, Э – экзамен, ТК – текущий контроль

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Раздел I. Введение	Л.3, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Сообщение, доклад, презентация
2	Раздел II. Тестирование двигательных качеств	Л.3, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Тестирование, анализ и оценка техники движения, оценка знаний Зачет Оценка самостоятельной деятельности
3.	Раздел 3. Лёгкая атлетика	Л.3, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5	Тестирование, анализ и оценка техники движения, оценка знаний Зачет Оценка самостоятельной деятельности
4.	Раздел 4. Спортивные игры	Л.3, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5	Тестирование, анализ и оценка техники движения, оценка знаний Зачет Оценка самостоятельной деятельности
5	Раздел 5. Гимнастика	Л.3, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5	Тестирование, анализ и оценка техники движения, оценка знаний Зачет Оценка самостоятельной деятельности
6	Раздел 6. Виды спорта по выбору: Настольный теннис/лапта	Л.3, Л.5, Л.7, Л.8, Л.9, Л.10, Л.11, Л.12, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5	Тестирование, анализ и оценка техники движения, оценка знаний Зачет Оценка самостоятельной деятельности

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родной язык (русский язык)» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ППССЗ) на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций обучающихся на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

Она входит в число лингвистических дисциплин, при изучении которых, с одной стороны, на основе требований ФГОС среднего общего образования актуализируются и углубляются знания и умения, полученные при изучении родного (русского) языка в основной общеобразовательной школе, а с другой, – развиваются и совершенствуются общеучебные умения и навыки, необходимые для успешного изучения родного языка (русского языка).

Практическая направленность общеобразовательного курса проявляется в подготовке студентов к эффективному общению в разных сферах их деятельности: устной и письменной, повседневной и специальной.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированности чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся

явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения в средней общей школе, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родной язык (русский язык)» является частью обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования, реализует образовательную программу среднего общего образования в предметной области «Родной язык и родная литература».

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родной язык (русский язык)» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППСЗ, изучается как обязательный предмет с учётом гуманитарного профиля профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Как дисциплина общегуманитарной направленности она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: иностранный язык, литература, история, химия, биология, математика.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родной язык (русский язык)» изучается в первом и втором семестрах первого курса студентами гуманитарного профиля на базовом уровне.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,

уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированности понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П.3 сформированности навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П.4 сформированности понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П.5 сформированности навыков проведения различных видов анализа

слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П.6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П.7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П.8 сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П.9 сформированности понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П.10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П.11 сформированности навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Структура и содержание учебной дисциплины

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» осваивается в объёме 93 часов, из них аудиторных – 78 часов, 15 часов – самостоятельная работа.

В структуре учебной дисциплины выделены три учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах						Распределение по семестрам	
	лекции/ семинар/ и др.		практические/ лабораторные		внеаудиторная СРС		I	II
	I	II	I	II	I	II		
1. Язык и культура	2		2		2		6	
2. Культура речи	18		18		6		42	
3. Речь. Речевая деятельность		20		16		7		43
Дифференцированный зачет				2				2
Общая трудоёмкость	20	20	20	18	8	7	48	45
							93	
Форма аттестации							ТК	ДЗ

Примечание: ДЗ – дифференцированный зачёт, Э – экзамен, ТК – текущий контроль

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Раздел 1 Язык и культура	П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, Л.1, Л.4, Л.6, Л.7, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.8, М.9	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы: сообщений. Оценка диктантов. Оценка тестирования Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ
2	Раздел 2 Культура речи	П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, Л.1, Л.4, Л.6, Л.7, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.8, М.9	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы: сообщений. Оценка диктантов. Оценка тестирования Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ
3.	Раздел 3 Речь. Речевая деятельность	П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, Л.1, Л.4, Л.6, Л.7, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.8, М.9	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов самостоятельной работы: сообщений. Оценка диктантов. Оценка тестирования Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ППССЗ).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Содержание дисциплины не превышает объем знаний, предусмотренный ФГОС среднего общего образования и учитывает требования примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.).

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к циклу базовых общеобразовательных дисциплин учебного плана ППССЗ, изучается как обязательный предмет.

Как дисциплина предметной области "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: естествознание, физическая культура, основы оказания первой помощи.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности

жизнедеятельности» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения

общечеловеческих ценностей;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

П.2 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

П.3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

П.4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

П.5 знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

П.6 знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

П.7 знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

П.8 умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

П.9 умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

П.10 знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

П.11 знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

П.12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Структура разделов учебной дисциплины и содержания основных видов деятельности

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» осваивается в объёме 100 часов, из них аудиторных – 78 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 22 часа.

В структуре учебной дисциплины выделены 4 учебных элемента (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	I семестр	II семестр
Введение	2				2	
1. Обеспечение личной безопасности и	9	7		6	22	

сохранение здоровья						
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	13	8		6	27	
Контрольная работа		1			1	
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	16	2		5		23
4. Основы медицинских знаний	16	2		5		23
Дифференцированный зачет		2				2
Общая трудоёмкость	56	22		22	52	48
					100	
Форма аттестации					ТК	ДЗ

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Введение	Л.9, Л.4, Л.5, Л.8, М.9, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	Понятийный диктант, оценка по критериям
2	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья Тема 1.3 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Тема 1.4 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика	Л.11, Л.12, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, М.9, П.1, П.4, П.6, П.9, П.12	Тест-опрос, оценка по критериям
3	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.5 Правила и безопасность дорожного движения	Л.11, Л.12, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.1, П.4, П.6, П.9, П.12	Тест-опрос, оценка по критериям
4.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья Тема 1.6 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе Тема 1.7 Правовые основы взаимоотношения полов	Л.11, Л.12, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, М.9, П.1, П.4, П.6, П.9, П.12	Понятийный диктант, оценка по критериям

5.	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Л.11, Л.12, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, М.9, П.1, П.4, П.6, П.9, П.12	Комплексная контрольная работа, оценка по критериям
6.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Л.1, Л.2, Л.4, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, П.1, П.2, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	Понятийный диктант, оценка по критериям
7.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания	Л.1, Л.2, Л.4, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, П.1, П.2, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	Практическое занятие, оценка по критериям
8.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) Тема 2.4. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Л.1, Л.2, Л.4, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.8, П.1, П.2, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	Тест-опрос, оценка по критериям
9.	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения Тема 2.5. Современные средства поражения	Л.1, Л.2, Л.4, Л.8, М.1, М.2, М.3, М.4, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	Тест-опрос, оценка по критериям
10.	Итоговая контрольная работа за первый семестр	Л.1, Л.2, Л.4, Л.8, Л.6, Л.11, Л.12, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.1, П.2, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	Комплексная контрольная работа, оценка по критериям
11.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.10, П.11	Тест-опрос, оценка по критериям
13.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.3. Воинская обязанность Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе Тема 3.5. Призыв на военную службу	Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.10, П.11	Понятийный диктант, оценка по критериям
14.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.3. Воинская обязанность Тема 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе Тема 3.5. Призыв на военную службу	Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.10, П.11	Тест-опрос, оценка по критериям
15.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.10, П.11	Комплексная контрольная работа, оценка по критериям

	Тема 3.3 Воинская обязанность Тема 3.4 Обязательная подготовка граждан к военной службе Тема 3.5 Призыв на военную службу		
16.	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.1 Понятие первой помощи	Л.11, Л.12, Л.7. М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.4, П.6, П.12	Понятийный диктант, оценка по критериям
17.	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.2 Понятие и виды кровотечений	Л.11, Л.12, Л.7. М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.4, П.6, П.12	Практическое занятие, оценка по критериям
18.	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.2 Понятие травм и их виды	Л.11, Л.12, Л.7. М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.4, П.6, П.12	Тест-опрос, оценка по критериям
19.	Раздел 4. Основы медицинских знаний Тема 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания Тема 4.4. Понятие и виды кровотечений	Л.11, Л.12, Л.7. М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.4, П.6, П.12	Тест-опрос, оценка по критериям
20.	Дифференцированный зачет	Л.9, Л.1, Л.2, Л.4, Л.5, Л.8, М.9. М.1, М.2, М.3, М.4, М.8, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, П.11, П.12	Дифференцированный зачет (защита реферата), оценка по критериям

МАТЕМАТИКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ППССЗ).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем

описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание курса не превышает объем знаний, предусмотренный ФГОС среднего общего образования и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Алгебра и начала математического анализа. Геометрия» для общеобразовательных учреждений (составитель Т.А. Бурмистрова).

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» относится к циклу базовых общеобразовательных дисциплин учебного плана ППССЗ, изучается как обязательный предмет.

Как дисциплина предметной области "Математика и информатика" она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: физика, информатика.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Математика» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

2) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

П.2 сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического

построения математических теорий;

П.3 владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П.4 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

П.5 сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

П.6 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

П.7 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

П.8 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Структура разделов учебной дисциплины и содержания основных видов деятельности

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» осваивается в объёме 175 часов, из них аудиторных – 117 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 58 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены 21 учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	I	II

1. Степень с действительным показателем	6			3	9	
2. Показательная функция	6			3	9	
3. Степенная функция	6			3	9	
4. Логарифмическая функция	8			3	11	
5. Параллельность прямых и плоскостей	4			2	6	
6. Перпендикулярность прямых и плоскостей	4			3	7	
7. Многогранники	6			3	9	
8. Векторы в пространстве	4			3	7	
9. Метод координат в пространстве	4			2	6	
10. Цилиндр, конус, шар	6			3	9	
11. Объемы тел	6			2	8	
12. Тригонометрические формулы	4			3		7
13. Тригонометрические уравнения	6			3		9
14. Тригонометрические функции	4			2		6
15. Производная и её геометрический смысл	8			3		11
16. Применение производной к исследованию функций	8			3		11
17. Первообразная и интеграл	8			3		11
18. Комбинаторика	4			3		7
19. Элементы теории вероятностей	6			3		9
20. Статистика	4			3		7
21. Итоговое повторение курса	5			2		7
Индивидуальное проектирование						
Общая трудоёмкость:	117			58		175
Форма аттестации					ТК	Э

Примечание: КР – контрольная работа, Э – экзамен, ТК – текущий контроль

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемого результата (или ее части)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения дисциплины
1	Степень с действительным	Л7; Л9; Л13 М1 – М9	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной

	показателем	П1; П2;П3;П5	работы;оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
2	Показательная функция	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П4	Практическая работа; оценка по критериям контрольной работы;оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
3	Степенная функция	Л7; Л9;Л13 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П4	Контрольная работа; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
4	Логарифмическая функция	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П8	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы;оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
5	Параллельность прямых и плоскостей	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П6	Устный опрос, тестирование
6	Перпендикулярность прямых и плоскостей	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П3; П8; П6	Практическая работа; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
7	Многогранники	Л7; Л9;Л13 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П8	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы;
8	Векторы в пространстве	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П6	Практическая работа Тестирование
9	Метод координат в пространстве	Л7; Л9; Л13 М1 – М9 П1; П2;П6;П5;П8	Устный опрос; практическая работа
10	Цилиндр, конус, шар	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П8;П6	Практическая работа Контрольная работа
11	Объемы тел	Л7; Л9 М1 – М9 П1-П5; П6; П8	Практическая работа Контрольная работа
12	Тригонометрические формулы	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П8	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
13	Тригонометрические уравнения	Л7; Л9;Л13 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
14	Тригонометрические функции	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5	Контрольная работа; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
15	Производная и её геометрический смысл	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
16	Применение производной к исследованию функций	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П8	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы;оценка выполненных заданий с опорой на известный

			алгоритм действий
17	Первообразная и интеграл	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
18	Комбинаторика	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П7	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
19	Элементы теории вероятностей	Л7; Л9 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П7	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
20	Статистика	Л7; Л9;Л13 М1 – М9 П1; П2;П3;П5;П7;П8	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
21	Итоговое повторение курса	Л7; Л9;Л13 М1 – М9 П1; П2;П3;П5; П6; П7;П8	Практические задания; оценка выполненных заданий с опорой на алгоритм действий. Экзамен

ЛИТЕРАТУРА

Общеобразовательная учебная дисциплина «**Литература**» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций обучающихся на основе компетентного и деятельностного подходов в обучении.

Она входит в число лингвистических дисциплин, при изучении которых, с одной стороны, на основе требований ФГОС среднего общего образования актуализируются и углубляются знания и умения, полученные при изучении литературы в основной общеобразовательной школе, а с другой, – развиваются и совершенствуются общеучебные умения и навыки, необходимые для успешного изучения литературы.

Практическая направленность общеобразовательного курса проявляется в подготовке студентов к эффективному общению в разных сферах их деятельности: устной и письменной, повседневной и специальной.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение **следующих целей:**

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППСЗ, изучается как обязательный предмет на профильном уровне в предметной области «Русский язык и литература».

Как дисциплина общегуманитарной направленности она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: иностранным языком и историей.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами

следующих результатов:

личностных:

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельности

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

предметных:

П1 сформированности понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П.2 владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

П.3 сформированности навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

П.4 сформированности понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

П.5 сформированности навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

П.6 обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

П.7 овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

П.8 сформированности ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

П.9 сформированности понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

П.10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

П.11 сформированности навыков понимания литературных

художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Структура и содержание учебной дисциплины

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» осваивается в объёме 205 часов, из них аудиторных – 137 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 68 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены 11 учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	Лекция/семинар и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	I	II
1. Введение	2			2	4	
2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	7	7		7	21	
3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	24	24		25	73	
4. Поэзия второй половины XIX века	7	9		6	22	
5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	5	3		4		12
6. Особенности развития литературы 1920-х годов	4	4		3		11
7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	8	8		5		21
8. Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и первых послевоенных лет	2	2		5		9
9. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	7	6		6		19
10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)		2		2		4
11. Особенности						

развития литературы конца 1980—2000-х годов	3	3		3		9
Индивидуальное проектирование						
Общая трудоёмкость:	205	69	68	68	120	85
Форма аттестации					ДЗ	ДЗ

Примечание: ДЗ – дифференцированный зачёт, Э – экзамен, ТК – текущий контроль

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций дисциплины	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
2	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
3	Поэзия второй половины XIX века	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
4	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
5	Особенности развития литературы 1920-х годов	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
6	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
7	Особенности развития литературы периода Великой отечественной войны и	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5,	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.

	первых послевоенных лет	П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	
8	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.
9	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Л.1, Л.4, Л.5, Л.6, Л.8, Л.9, Л.10, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9, П.10, М.1, М.8, М.9.	Контрольная работа, оценка по критериям контрольной работы.

ИНФОРМАТИКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

«Информатика» входит в число дисциплин, при изучении которых, с одной стороны, на основе требований ФГОС среднего общего образования актуализируются и углубляются знания и умения, полученные при изучении информатики в основной общеобразовательной школе, а с другой, – развиваются и совершенствуются общеучебные умения и навыки, необходимые для успешного изучения информатики.

Изучение информатики на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

– формирование основ логического, алгоритмического и математического мышления;

– формирование умений применять полученные знания при решении различных задач;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

– формирование представлений о роли информатики и ИКТ в

современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Содержание курса не превышает объем знаний, предусмотренный ФГОС среднего общего образования и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (авторы М.С. Цветкова).

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» относится к циклу профильных общеобразовательных дисциплин учебного плана ППССЗ, изучается как обязательный предмет.

Как дисциплина предметной области «Математика и информатика» она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: математика, физика.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Информатика» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. Ученики узнают о месте, которое занимает информатика в современной системе наук, об информационной

картине мира, ее связи с другими научными областями. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Данное качество формируется в процессе развития навыков самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы учеников. Выполнение проектных заданий требует от ученика проявления самостоятельности в изучении нового материала, в поиске информации в различных источниках. Такая деятельность раскрывает перед учениками возможные перспективы в изучении предмета и в дальнейшей профориентации в этом направлении. Во многих разделах учебников рассказывается об использовании информатики и ИКТ в различных профессиональных областях и перспективах их развития;

Л.11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2) метапредметные:

М.1 Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Данная компетенция формируется при изучении информатики в нескольких аспектах:

- учебно-проектная деятельность: планирование целей и процесса выполнения проекта и самоконтроль за результатами работы;

- изучение основ системологии: способствует формированию системного подхода к анализу объекта деятельности;

- алгоритмическая линия курса: алгоритм можно назвать планом достижения цели исходя из ограниченных ресурсов (исходных данных) и ограниченных возможностей исполнителя (системы команд исполнителя).

М.2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Формированию данной компетенции способствуют следующие аспекты методической системы курса: формулировка многих вопросов и заданий к теоретическим разделам курса стимулирует к дискуссионной форме обсуждения и принятия согласованных решений; ряд проектных заданий предусматривает коллективное выполнение, требующее от учеников умения взаимодействовать; защита работы предполагает коллективное обсуждение ее результатов.

М.3 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формированию этой компетенции способствует методика индивидуального дифференцированного подхода при распределении практических заданий, которые разделены на три уровня сложности: репродуктивный, продуктивный и творческий. Такое разделение станет для некоторых учеников стимулирующим фактором к переоценке и повышению уровня своих знаний и умений. Дифференциация происходит и при распределении между учениками проектных заданий.

М.4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать

информацию, получаемую из различных источников.

Информационные технологии являются одной из самых динамичных предметных областей. Поэтому успешная учебная и производственная деятельность в этой области невозможна без способностей к самообучению, к активной познавательной деятельности. Интернет является важнейшим современным источником информации, ресурсы которого постоянно расширяются. В процессе изучения информатики ученики осваивают эффективные методы получения информации через Интернет, ее отбора и систематизации.

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

П.1 Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире

П.2 Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов

П.3 Владение умением понимать программы, написанные на выбранном

для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня

- Владение знанием основных конструкций программирования
- Владение умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц
- Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом

языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ

П.4 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

П.5 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

П.6 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

П.7 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Структура разделов учебной дисциплины и содержания основных видов деятельности

Трудоемкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» осваивается в объеме 109 часов, из них аудиторных – 78 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 31 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены 8 учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	I	II
Введение. Структура информатики		1			1	
1. Информация		12		6	18	

2. Информационные процессы		5		2	7	
3. Программирование		22		8	30	
4. Информационные системы и базы данных		10		5		15
5. Интернет		10		6		16
6. Информационное моделирование		12		2		14
7. Социальная информатика		4		2		6
Итоговая контрольная работа/дифференцированный зачет			2			2
Общая трудоёмкость:					56	53
Форма аттестации					ТК	ДЗ

Примечание: ТК – текущий контроль, ДЗ – дифференцированный зачёт, Э – экзамен.

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Введение. Структура информатики	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1,	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;
2.	Информация	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1,	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;
3.	Информационные процессы	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;
4.	Программирование	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П2, П3, П4	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;
5.	Информационные системы и базы данных	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П5, П6	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;
6.	Интернет	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П7	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;
7.	Информационное моделирование	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7,	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на

		М8, М9, П1, П5, П6	известный алгоритм действия;
8.	Социальная информатика	Л4, Л5, Л7, Л9, Л11, Л13, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, П1, П7	Практическая работа, решение задач по шаблону; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действия;

Е С Т Е С Т В О З Н А Н И Е

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Естествознание» предназначена для изучения естествознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- грамотного использования современных технологий;
- охраны здоровья, окружающей среды.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного

общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Место дисциплины в структуре ПССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» относится к предметной области Естественные науки. Изучается как обязательный предмет по выбору.

Естествознание как учебная дисциплина связана с учебными предметами, входящими в предметную область: география, математика.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Естествознание» изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

3) личностных:

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

4) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о

взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

П.2 владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

П.3 сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

П.4 сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

П.5 владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

П.6 сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Структура и содержание учебной дисциплины Естествознание

Раздел учебной дисциплины	Общая трудоемкость (ч)	Аудиторные часы	Внеаудиторные самостоятельные работы
Раздел Химия	45	30	15
Раздел Биология	52	37	15
Раздел Физика	65	50	15
Итого	162	117	45

Трудоёмкость учебной дисциплины раздел Химия

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной дисциплины «Химия» осваивается в объеме 45 часов, из них аудиторных – 30 часов, внеаудиторная самостоятельная работа – 15 часов.

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам	Распределение
--------------------------	-------------------------------------	---------------

	УР в академических часах				по семестрам (часы)
	лекции семинары	практические работы	аудиторная СР, КР	внеауди- торная СР	I
1. Введение	1			1	1
2. Основные понятия и законы химии	3			1	3
3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	2			1	2
4. Строение вещества	1			1	1
5. Вода. Растворы	2			1	2
6. Химические реакции	2			1	2
7. Классификация неорганических веществ	2	1		1	3
8. Металлы и неметаллы	2	1		1	3
9. Основные положения теории строения органических соединений	1			1	1
10. Углеводороды. Природные источники углеводородов	2			1	2
11. Кислородсодержащие органические соединения	2			1	2
12. Азотсодержащие органические соединения	1			1	1
13. Пластмассы и волокна	1			1	1
14. Химия и организм человека	2			1	2
15. Химия в быту	2			1	2
16. Дифференцированный зачет по разделу «Химия»			2		2
Форма аттестации			ДЗ		ДЗ
Общая трудоёмкость	26	2	2	15	30

Структура и содержание учебной дисциплины естествознание

Раздел биология

Трудоёмкость учебной дисциплины биология

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» осваивается в объёме – 52 часа, из них аудиторных – 37 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 15 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены 5 учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/ семинар/ и др.	практические/ лаборатор- ные	аудитор- ная СРС (КР)	внеауди- торная СРС	1	11
Введение Биология — совокупность наук о живой природе.	2			1	2	

Методы научного познания в биологии						
Клетка	8			4	8	
Организм	8			4	8	
Вид	8			3	8	
Экосистемы	7			3	4	3
Экскурсии	2					2
К/Р	2					2
Итого	37			15	30	7

Структура и содержание учебной дисциплины естествознание

Раздел физика

Трудоёмкость учебной дисциплины физика

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» осваивается в объёме –74 часа, из них аудиторных – 50 часов, внеаудиторной самостоятельной работы –24 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены 7 учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	1	11
Введение	1			1		1
Механика	13			3		13
Основы молекулярной физики и термодинамики	10			2		10
Основы электродинамики	14			3		14
Колебания и волны	5			2		5
Элементы квантовой физики	5			2		5
Вселенная и ее эволюция	2			2		2
Итого	50			15		50

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Раздел химия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
-------	--	-------------------------------------	---

1	Основные законы и понятия химии	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
2	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
3	Вода. Растворы	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
4	Основные классы неорганических веществ: оксиды, кислоты, основания, соли	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
5	Уравнения химических реакций. Основные типы химических реакций	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
6	Металлы и неметаллы. Соединения металлов и неметаллов	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
7	Определение среды растворов	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
8	Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
9	Основные классы углеводов	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; Оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
10	Природные источники углеводов	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
11	Кислородсодержащие органические вещества	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
12	Азотсодержащие органические вещества	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
13	Пластмассы и волокна. Химия и организм человека. Химия в быту	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
14	Дифференцированный зачет по разделу «Химия»	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; ценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий

Раздел биология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1	Биология — совокупность наук о живой природе.	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, П.1, П.2	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
2	Раздел Клетка.	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; практическая работа оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
3.	Раздел Организм	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; практическая работа оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
4.	Раздел 5 Вид	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; практическая работа оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
	Раздел. Экосистема	Л.7, Л.9, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6	Решение экологических задач по представленному алгоритму

Раздел физика

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1	Кинематика и динамика	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
2	Законы сохранения в механике	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
3	Исследование зависимости силы трения от веса тела	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
4	Основы молекулярной физики и термодинамики	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
5	Основы	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13	Контрольная работа;

	электродинамики	М.1- М.9 П.1 – П.6	оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
6	Колебания и волны	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
7	Изучение колебаний математического маятника	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
8	Изучение интерференции и дифракции света	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
9	Элементы квантовой физики	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; Оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
10	Вселенная и ее эволюция	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
11	Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Естествознание	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л13 М.1- М.9 П.1 – П.6	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; ценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» базового уровня разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N-273 ФЗ.

2. Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

3. Авторской рабочей программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (1. Программа по курсу английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и школ. Авторы: Апальков В.Г.: Английский язык. 2. Рабочая программа: «Английский в фокусе» 10-11 класс. М.: Просвещение, 2014).

4. Основной образовательной программы среднего общего образования

(далее ООП СОО), реализуемой в ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», учебного плана (гуманитарный профиль).

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивает формирование и развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической, предметной компетенций обучающихся на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования и авторской рабочей программе для образовательных учреждений («Английский язык 10-11 класс»/ Под ред. В.Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014) направлено на достижение следующих целей:

1) Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) Овладение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Исходя из целей курса изучение иностранного языка на 1 курсах специальности 44.02.01 Дошкольное образование ставит перед собой следующие задачи:

1) Расширять лингвистического кругозора старших школьников;

обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

2) Развивать умения использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу.

3) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

4) Развивать умения обобщать информацию, выделять её из различных источников.

5) Развивать умения использовать выборочный перевод для достижения понимания текста.

6) Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Филология».

Форма обучения – очная. В соответствии с особенностями реализации ООП в колледже содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» реализуется в течение 1 года в объеме 147 часов по программе колледжа.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в 1-2 семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1) личностных:

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Структура и содержание учебной дисциплины

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» осваивается в объёме 147

часов, из них аудиторных – 98 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 49 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены 3 учебных элемента (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	I семестр	II семестр
Основное содержание						
1 Социально-бытовая сфера		90	60	30	90	
2. Социально-культурная сфера		15	10	5		15
Профессионально ориентированное содержание						
3. Моя будущая профессиональная деятельность		42	28	14		42
Индивидуальное проектирование						
Общая трудоёмкость:		147	98	49	90	57
Форма аттестации					КР	ДЗ

Примечание: ДЗ – дифференцированный зачёт, Э – экзамен, ТК – текущий контроль.

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Раздел 1. Sport and entertainment/Спорт и развлечения	Л.5, Л.7, Л.9, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Словарный диктант; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
2	Раздел 2. Past tenses/Система времен прошедшего времени	Л.4, Л.5, Л.13, М.1,М.2,М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8,	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с

		М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	опорой на известный алгоритм действий
3.	Раздел 3. Travelling/ Путешествия	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Защита презентации; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
4.	Раздел 4. Food and health/ Еда и здоровье	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
5.	Раздел 5. Future tenses/Система будущих времен	Л.4, Л.5, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
6.	Раздел 6. Education. Types of school/Образование, типы школ	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
7.	Раздел 7. Degrees of comparison/ Степени сравнения прилагательных	Л.4, Л.5, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий;
8.	Раздел 8. Environment/Окружающая среда и её защита	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий;
9.	Раздел 9. Family ties/Семья и семейные взаимоотношения	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий
10.	Раздел 10. Present tenses/система настоящих времен английского глагола	Л.4, Л.5, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий;
11.	Раздел 11. Appearance and character/Внешность и характер человека	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий;
12.	Раздел 12. Stress. Peer pressure/стресс. Давление со стороны сверстников	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8,	Контрольная работа; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с

		М.9, П.1, П.2	опорой на известный алгоритм действий, дифференцированный зачет
13.	Раздел 13. Pronouns/Местоимения	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Лексико-грамматический тест; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий; дифференцированный зачет
14.	Раздел 14. Rights and responsibilities/Права и обязанности	Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3	Контроль навыков диалогической речи; оценка по критериям контрольной работы
15.	Раздел 15. Dangers and injures/Травмы и опасности	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Словарный диктант; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий; дифференцированный зачет
16.	Раздел 16. Passive and active voice/Активный и страдательный залог	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4	Лексико-грамматический тест; оценка по критериям контрольной работы; оценка выполненных заданий с опорой на известный алгоритм действий; дифференцированный зачет

ИСТОРИЯ

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.01 Дошкольное образование** (далее – ППСЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, социально-познавательной, культуроведческой компетенций обучающихся на основе компетентностного и деятельностного подходов в обучении.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему Образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» (автор В.В. Артемов), рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

Программа учебной дисциплины История входит в число социально-гуманитарных дисциплин, при изучении которых, с одной стороны, на основе требований ФГОС среднего общего образования актуализируются и углубляются знания и умения, полученные при изучении истории в основной общеобразовательной школе, а с другой, – развиваются и совершенствуются общеучебные умения и навыки, необходимые для успешного изучения дальнейшего курса и истории и других социально-гуманитарных дисциплин.

Практическая направленность общеобразовательного курса проявляется в подготовке студентов к эффективному общению в разных сферах их деятельности: устной и письменной, повседневной и специальной, в создании целостной картины мира, формировании мировоззренческой позиции будущего педагога.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История» направлено на достижение **следующих целей:**

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к

общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

– владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл учебного плана ППСЗ, изучается как обязательный предмет на углубленном уровне в предметной области «Общественные науки» с учётом гуманитарного профиля профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Как дисциплина общегуманитарной направленности она связана с учебными предметами, входящими в другие предметные области общеобразовательного цикла учебного плана: литература, обществознание, география.

Общеобразовательная учебная дисциплина История изучается в первом и втором семестрах первого курса.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной учебной дисциплины История обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

5) личностных:

Л.1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л.2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л.3 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л.4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

Л.5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Л.7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л.8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л.10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л.13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л.14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л.15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

б) метапредметных:

М.1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М.2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М.3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М.6 умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

М.7 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3) предметных:

П.1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

П.2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в

целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

П.3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

П.4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

П.5 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

П.6 сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

П.7 владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

П.8 владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

П.9 сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Структура и содержание учебной дисциплины

Трудоёмкость учебной дисциплины

Форма обучения – очная. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «История» осваивается в объёме 177 часов, из них аудиторных - 118 часов, внеаудиторной самостоятельной работы – 59 часов.

В структуре учебной дисциплины выделены шестнадцать учебных элементов (УЭ) в качестве самостоятельных разделов:

Содержание обучения (УЭ)	Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах				Распределение по семестрам	
	лекции/семинар/и др.	практические/лабораторные	аудиторная СРС (КР)	внеаудиторная СРС	I	II
Введение	1				1	
Древнейшая стадия истории человечества	1			1	2	
Цивилизации Древнего мира	3			2	5	
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9			7	16	
От Древней Руси к Российскому государству	16			5	21	
Россия в XVI—XVII веках:	10			5	15	

от великого княжества к царству						
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	10			6	16	
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	10			5	15	
Становление индустриальной цивилизации	4			2	6	
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2			1	3	
Российская империя в XIX веке	14			6	20	
От Новой истории к Новейшей	6			3		9
Между мировыми войнами	6			3		9
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	8			4		12
Мир во второй половине XX—начале XXI века	4			3		7
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	6			3		9
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	8			3		11
Индивидуальное проектирование						
Общая трудоемкость	118			59	120	57
Форма аттестации					ТК	Э

Примечание: ДЗ – дифференцированный зачёт, Э – экзамен, ТК – текущий контроль

Оценочные средства контроля успеваемости

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (междисциплинарного курса)*	Формируемые результаты и показатели	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Раздел 1. «Древнейшая стадия развития человечества», Раздел 2. «Цивилизации Древнего мира»	Л.4, Л.5, Л.6, Л.10, М.1, М.2, М.4, М.8, М.9, П.1, П.6, П.8	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; оценка по критериям практической работы; тест
2.	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Л.4, Л.5, Л.6, Л.9, Л.10, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.3,	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности;

		П.5, П.8	оценка по критериям практической работы; тест
3.	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству	Л.1, Л.2, Л.3, Л.13, Л.15, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.6, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; семинар, контрольная работа, экзамен
4.	Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Л.1, Л.2, Л.3, Л.13, Л.15, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; оценка по критериям практической работы; тест, экзамен
5.	Раздел 7. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	Л.1, Л.2, Л.3, Л.8, Л.10, Л.13, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; оценка по критериям практической работы; тест, экзамен
6.	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Л.4, Л.5, Л.6, Л.10, М.1, М.2, М.4, М.8, М.9, П.1	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; тест
7.	Раздел 10. Российская империя в XIX веке	Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.8, Л.10, Л.13, Л.14, Л.15, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; контрольная работа, экзамен
8.	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей	Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.14, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; тест
9.	Раздел 12. Между мировыми войнами	Л.2, Л.3, Л.5, Л.6, Л.9, М.1, М.2, М.3, М.4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; тест
10.	Раздел 13. Вторая	Л.1, Л.2, Л.3, Л.6,	наблюдение за организацией

	мировая война. Великая Отечественная война	Л.7, Л.9, Л.13, М.1, М.2, М.3, М4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.9	работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; тест, семинар, экзамен
11.	Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Л.4, Л.5, Л.6, Л.7, Л.14, М.1, М.2, М.3, М4, М.5, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; тест
12.	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Л.1, Л.4, Л.5, Л.7, Л.9, Л.10, Л.13, М.1, М.2, М.3, М4, М.5, М.6, М.7, М.8, М.9, П.1, П.2, П.3, П.4, П.5, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; тест, экзамен
13.	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	Л.1, Л.2, Л.3, Л.4, Л.7, Л.8, Л.9, Л10, Л.14, Л.15, П.7, П.8, П.9	наблюдение за организацией работы с информацией; наблюдение за процессом аналитической деятельности; наблюдение за процессами оценки и самооценки; оценка по критериям практической работы; семинар, экзамен

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Обязательная часть цикла

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребности самостоятельного получения новых знаний. В ходе изучения дисциплины идет формирование системы ценностных ориентации, развивается саморефлексия и самоконтроль и большее значение приобретает самовоспитание.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 3 (6 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х; постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в современном мире.

Курс 4 (7 сем. тек.-контроль, 8 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности; самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя, членов трудового коллектива.

Курс 4 (7 сем. – тек. контроль, 8 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 48 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категория простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 3,4,5 (5 сем., 6 сем., 7 сем., 8 сем.- тек.контроль, 9 сем., - диф. зачет, 10 сем.– экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 172 ч., ЛПЗ – 172 ч., сам. раб. – 36 ч.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой

атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 3,4,5 (5 сем. - зачет, 6 сем.- зачет, 7 сем.- зачет, 8 сем.- зачет, 9 сем., - зачет, 10 сем.– диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 172 ч., ЛПЗ – 172 ч., сам. раб. – 172 ч.

Вариативная часть цикла

Эффективное поведение на рынке труда

Цель: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Содержание: рынок труда Новгородской области; профессиональная деятельность; технологии трудоустройства; законодательство РФ о трудоустройстве молодого специалиста; адаптация: сущность и виды; структура адаптации; организационная культура и деловой этикет; проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры; эмоциональное благополучие личности как условие успешной карьеры; непрерывное обучение и саморазвитие в построении успешной карьеры; умение работать в команде.

Курс 5 (10 сем.– зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 12 ч.

Дисциплины по выбору

Интенсивный курс повышения грамотности

Цель: на основе обобщения практического опыта и его систематизации в области орфографических и пунктуационных норм создать условия для формирования готовности будущего специалиста к решению профессиональных задач в области применения норм письменной речи.

Содержание: диагностика и оценка уровня сформированности пунктуационно-орфографических умений студентов; правописание непроизносимых, парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание приставок, оканчивающихся на согласную и букв и / ы после приставок на согласную; правописание приставок пре- / при-; правописание корней с чередованием; правописание разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце слов; Правописание гласных о / ё, ы / и после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончания существительных и прилагательных; правописание дефиса в неопределенных местоимениях и наречиях, НЕ и НИ в местоимениях; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание н и nn в суффиксах качественных прилагательных, падежных окончаний имен существительных; правописание не с разными частями речи; правописание сложных существительных и прилагательных, лов с пол- и полу-; правописание производных предлогов и количественных числительных; употребление прописных и строчных букв; определение уровня готовности студентов к применению орфографических норм в профессиональной деятельности; постановка тире между подлежащим и сказуемым; постановка знаков препинания при однородных членах; постановка знаков препинания при обособленных членах; постановка знаков препинания при обращении, в предложениях с вводными словами и предложениями; определение уровня готовности к использованию в профессиональной деятельности пунктуационных норм в области постановки знаков препинания в осложненном простом предложении; постановка знаков препинания между частями сложного предложения; постановка знаков препинания при прямой речи; постановка знаков препинания при цитировании; оценка уровня готовности студентов к применению письменных норм в профессиональной деятельности.

Курс 5 (10 сем.-тек.контроль).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 12 ч.

Речевая культура молодого специалиста

Цель: формирование современной языковой личности, научной и

профессиональной коммуникативной компетенции специалиста.

Содержание: формирование представления о языке как средстве общения; освоение понятия «речевая культура» в системе подготовки учителя начальных классов; понятие о литературном языке и языковой норме; освоение орфоэпических норм: произносительных и норм ударения; понятие лексико-фразеологической нормы; лексические ошибки, связанные с употреблением слов и фразеологизмов, и их исправление; словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования; нормативное употребление форм слов. Ошибки в речи, их исправление; освоение синтаксических норм русского языка. Анализ ошибок и их исправление; изучение специфики и жанров функциональных стилей литературного языка; изучение структуры и содержания служебных документов; знакомство с основными жанрами педагогической речи; анализ устной деловой речи.

Курс 5 (10 сем. .-тек.контроль).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 12 ч.

Математический и общий естественнонаучный цикл

Обязательная часть цикла

Математика

Цель: подготовка обучающихся к изучению следующих профессиональных модулей (далее ПМ): ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание: изучение основ теории множеств; ознакомление с понятием величины, её единицами измерения; ознакомление с историей возникновения натурального числа, систем счисления; изучение понятия текстовая задача, этапов работы над задачей и приёмов их выполнения; ознакомление с этапами развития геометрии. Ознакомление с основными свойствами фигур; ознакомление с понятием приближённого числа; способами приближённых вычислений; изучение статистических характеристик, совокупностей.

Курс 3 (6 сем.- экзамен).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 64 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 32 ч.

Информатика и информационно-коммуникационные

технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование готовности к использованию средств ИКТ в образовательном процессе, освоение основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различных типа с помощью современных программных средств, возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Содержание: информация и информационные процессы; измерение информации; компьютер – как совокупность технических средств; безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение; защита информации, антивирусная защита; операционная система; автоматизированные информационные технологии; текстовый процессор; табличный процессор; базы данных; компьютерные сети; технические и программные средства и телекоммуникационных технологий.

Курс 4 (8сем. - диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ – 36 ч., сам. раб. – 30 ч.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Экологические основы природопользования

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны природной окружающей среды и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения

Содержание: современное состояние окружающей среды в России; антропогенное воздействие на природу; экологические кризисы и катастрофы; глобальные проблемы экологии. Пути их решения; природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды; утилизация бытовых и промышленных отходов; загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий загрязнения. Экологический риск; мониторинг окружающей среды; эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Особо охраняемые территории;

рациональное использование и охрана атмосферы; рациональное использование и охрана водных ресурсов; рациональное использование и охрана недр; рациональное использование и охрана земельных ресурсов; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; история Российского природоохранного законодательства; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды; правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

Курс 3 (6 сем. - зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 32 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 16 ч.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование у студентов способности к овладению практическим навыкам использования мультимедийных технологий в условия решения реальных практических задач, созданию мультимедийных продуктов.

Содержание: основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики; требование к аппаратным средствам для создания мультимедиа продуктов; этапы и технологию создания мультимедиа продуктов

Курс 3 (6 сем. - зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 32 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 16 ч.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Обязательная часть цикла

Педагогика

Цель: подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, соответствующим 4 видам профессиональной деятельности.

Содержание: Определение роли педагогической профессии в современном обществе; Изучение путей и форм овладения педагогической

профессией; Возникновение и развитие педагогики; Определение системы и структуры педагогической науки; Ознакомление с основными педагогическими понятиями; Анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; Изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; Изучение методов педагогического исследования; Развитие системы образования в России; Анализ теории образования и обучения; Изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; Определение мотивов учения на разных возрастных этапах; Изучение содержания образования; Исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; Сопоставление методов, приёмов и средств обучения; Анализ организационных форм обучения; Диагностика и оценка учебных достижений школьников; Анализ целей, задач и движущих сил воспитания; Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; Анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; Взаимоотношения коллектива и личности; Изучение воспитательной системы школы; Направления и формы деятельности воспитателя с родителями дошкольников; Оценка уровня воспитанности дошкольников; Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 3 (5 сем. – диф. зачет, 6 сем. - экзамен).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 102 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 48 ч.

Психология

Цель: овладение основными видами деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных

компонентов и этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент; изучение психологических особенностей личности-характер; изучение психологических особенностей личности - способности; введение в возрастную психологию; анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного поведения; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 3,4 (6 сем. – тек.контроль, 7 сем. - экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 86 ч., ЛПЗ – 42 ч., сам. раб. – 44 ч.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: овладение основными видами деятельности, направленными на оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей, обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание: индивидуальное онтогенетическое развитие организма; основные закономерности роста и развития детей; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; анализаторы; формы поведения; поведение как результат интегративной деятельности мозга; биологические ритмы; опорно-двигательная система; осанка и факторы, её определяющие; сердечно-сосудистая система; Возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности

системы органов пищеварения; возрастные особенности системы выделения.
Курс 3 (5 сем. – диф. зачет).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 54 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 26 ч.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: Анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях; Формирование представлений о содержании образования; Анализ правового регулирования трудовых отношений; Изучение видов рабочего времени и времени отдыха; Ознакомление с нормами оплата труда; Выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; Изучение порядка разрешения трудовых споров; Выявление особенности административной ответственности.

Курс 5 (9 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 16 ч., сам. раб. – 22 ч.

Теоретические основы дошкольного образования

Цель: овладение видами профессиональной деятельности на определение педагогических возможностей различных метод, форм организации обучения и воспитания дошкольников; нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности; ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Содержание: концепция дошкольного воспитания; ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации; построение развивающей среды, концепция и основные принципы; виды дошкольных образовательных программ;

программа «Радуга», её характеристика; программа «Развитие», её характеристика; программа «Школа – 2100», её характеристика; программа «Триз», её характеристика; программа «Дружные ребята», её характеристика; альтернативные ДООУ; системы дошкольного образования за рубежом; педагогика Марии Монтессори; программа «Шаг за шагом».

Курс 3 (5 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 18 ч., сам. раб. – 12 ч.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: специальная подготовка в области обеспечения безопасности в профессиональной сфере и готовит обучающихся к изучению профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе; военная служба - особый вид федеральной государственной службы; медико-санитарная подготовка.

Курс 3,4 (6 сем. – тек. контроль, 7 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 68 ч., ЛПЗ – 36 ч., сам. раб. – 34 ч.

Вариативная часть цикла

Научно-исследовательская деятельность в профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования;

общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих воспитателей детей дошкольного возраста; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа воспитателя детей дошкольного возраста как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала воспитателя детей дошкольного возраста для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим воспитателем детей дошкольного возраста дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы; самосовершенствование будущим воспитателем детей дошкольного возраста своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 4 (7 сем. – зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 18 ч.

Практикум по компетенции Дошкольное воспитание движения Worldskills

Цель: подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание», формирование практических навыков в рамках компетенции «Дошкольное воспитание»

Содержание: структура представления резюме; методика проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; техника вождения кукольных персонажей; принципы и этапы построения занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста; терминология Lego Education Wedo; методика конструирования и разработок (инструкции) Lego Education Wedo; виды, техника выполнения и принципы создания пластилинографии; терминология, применяемая в пластилинографии; компьютерные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный стол); правила СанПин и техники безопасности.

Курс 4,5 (8 сем., 9 сем.-тек.контроль, 10 сем. – диф. зачет,).

Всего 200 ч., в т.ч. ауд. – 135 ч., ЛПЗ – 130 ч., сам. раб. – 65 ч.

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.

Курс 5 (9 сем. -тек.контроль, 10 сем. – диф.зачет).

Всего 66 ч., в т.ч. ауд. – 44 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 22 ч.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Основы 3D-моделирования: практикум

Цель: на формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных и 3D-технологий.

Содержание: освоение базовых знаний о трехмерном моделировании, проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере; формирование практических компетенций в области создания пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий; использования 3D-технологий для создания образовательных ресурсов.

Курс 5 (10сем. - зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Социальная психология

Цель: на формирование у студентов прикладных умений профессиональной деятельности в области социальной психологии

Содержание: формирование представлений о видах, составе, структуре социальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

Курс 5 (10сем. - зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 24 ч., ЛПЗ – 24 ч., сам. раб. – 12 ч.

Профессиональные модули (обязательная часть цикла)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования;

теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Содержание: формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формирование естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка ; характеристика детских болезней и их профилактика ; организация и содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима , направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Курс 3 (5сем. – тек.контроль, 6сем. – диф.зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 70ч., ЛПЗ – 30 ч., сам. раб. – 30 ч.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры; система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении; оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками; учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Курс 3 (5сем. – тек.контроль, 6сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 88ч., ЛПЗ – 44 ч., сам. раб. – 42 ч.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Содержание: освоение методическим аспектам обучения дошкольников гимнастическим упражнениям, основным видам движений, подвижным играм, спортивным играм и упражнениям

Курс 3 (5сем. – тек.контроль, 6сем. – диф.зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 88ч., ЛПЗ – 80ч., сам. раб. – 42 ч.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: изучение психолого-педагогических аспектов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ форм игровой деятельности: классификации детских игр и их основания; исследование организации предметно – игровой среды для развития игр дошкольников; анализ становления и разработки теоретических методических основ организации и руководства различных видов игровой деятельности; анализ особенностей творческих игр, своеобразия руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства режиссерскими играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства строительными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, своеобразия руководства игр с правилами детей дошкольного возраста; анализ особенностей, методики руководства дидактическими играми в дошкольном возрасте.

Курс 3 (5сем. - диф.зачет).

Всего 130ч., в т.ч. ауд. – 90ч., ЛПЗ – 45ч., сам. раб. – 40 ч.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание: определение сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; анализ теоретических и нормативно-правовых подходов к трудовому воспитанию дошкольников; изучение психолого-

педагогических особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ содержания видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников; изучение способов организации и методики руководства трудом дошкольников в ДОО

Курс 3,4 (6сем. – тек.контроль, 7сем. – диф.зачет).

Всего 120 ч., в т.ч. ауд. – 84ч., ЛПЗ – 45ч., сам. раб. – 36 ч.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Содержание: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, оценки продуктов детской деятельности;

Курс 3,4 (6сем. – тек.контроль, 7сем. – диф.зачет*).

Всего 150ч., в т.ч. ауд. – 102 ч., ЛПЗ – 62 ч., сам. раб. – 48 ч.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Содержание: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать анализировать;

Курс 3,4 (6сем. – тек.контроль, 7сем. – диф.зачет*).

Всего 150ч., в т.ч. ауд. – 102 ч., ЛПЗ – 72 ч., сам. раб. – 48 ч.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение основ элементарной теории музыки; изучение основных элементов музыкальной грамоты (звуковысотность); ознакомление с метроритмической организацией в музыке; ознакомление с ладовой организацией звуков; ознакомление с интервалами; ознакомление со средствами музыкальной выразительности; ознакомление со стилем в музыке и музыкальными жанрами; ознакомление со структурой музыкальной речи;

ознакомление с общими вопросами музыкального воспитания детей дошкольного возраста; развитие у детей музыкальных способностей; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с видами музыкальной деятельности; изучение методов и приёмов музыкального воспитания детей; содержание музыкальной деятельности детей; Формы организации детской музыкальной деятельности; изучение деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Курс 4 (7сем. – диф.зачет).

Всего 102ч., в т.ч. ауд. – 72 ч., ЛПЗ – 34 ч., сам. раб. – 30 ч.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Содержание: анализ теоретических основ развития и планирования общения детей дошкольного возраста; анализ особенностей взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста; анализ специфики развития общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста; определение особенностей общения с ребенком в семье; анализ особенностей развития общения детей со сверстниками, взаимоотношений в группе ДОО; анализ особенностей организации бесконфликтного общения детей.

Курс 4 (7сем. – диф.зачет).

Всего 72ч., в т.ч. ауд. – 54 ч., ЛПЗ – 34 ч., сам. раб. – 18 ч.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Содержание: основы организации обучения дошкольников; особенности

психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; приемы работы с одаренными детьми; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, виды документации, требования к ее оформлению.

Курс 4 (7сем. – тек.контроль, 8сем. – диф.зачет).

Всего 99ч., в т.ч. ауд. – 66 ч., ЛПЗ – 33 ч., сам. раб. – 33 ч.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Содержание: родной язык в системе дошкольного образования; задачи и содержание работы по развитию речи; обучение родной речи и языку на занятиях; методы и приемы развития речи детей; развитие речи детей как предпосылка последующего речевого развития; сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении; знакомство детей дошкольного возраста с предметным миром; методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок; картина как средство развития словаря; методика проведения экскурсии; особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи; методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования; значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; методика чтения и рассказывания художественных произведений детям; ознакомление детей с поэзией в детском саду; методика заучивания стихотворений; связная речь, особенности ее развития у детей дошкольного возраста, задачи и содержание обучения; обучение детей диалогической речи, беседа как метод обучения диалогической речи; обучение детей монологической речи; обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках; обучение монологической речи по картинам; развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений; обучение детей рассказыванию из опыта; обучение детей

творческому рассказыванию; обучение детей высказываниям типа рассуждений; особенности освоения детьми звуковой стороны речи, система работы по воспитанию звуковой культуры речи, методика обучения; особенности подготовки детей в детском саду к усвоению грамоты; подготовительный период обучения грамоте; подготовка детей к обучению чтению и письму.

Курс 4 (8сем. – экзамен*).

Всего 85ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ – 30 ч., сам. раб. – 25 ч.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Содержание: задачи и содержание экологического образования дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в ДОУ; организация эколого-развивающей среды в ДОУ; методы экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Курс 4 (8сем. – экзамен*).

Всего 67ч., в т.ч. ауд. – 45 ч., ЛПЗ – 23 ч., сам. раб. – 22 ч.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Содержание: изучение общих вопросов методики математического развития детей; ознакомление с предматематической подготовкой детей, её задачами, содержанием, средствами; обучение детей дошкольного возраста счёту, вычислительной деятельности, изменению, решению задач; развитие представления о величине у детей дошкольного возраста; развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста; ознакомление с временными понятиями; изучение дидактических основ математического развития детей в разных возрастных группах; ознакомление с современными образовательными программами.

Курс 4 (8сем. – экзамен*).

Всего 85ч., в т.ч. ауд. – 60 ч., ЛПЗ – 30 ч., сам. раб. – 25 ч.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной

организации

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.04.0 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Содержание: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с

администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Курс 5 (9сем. – диф.зачет).

Всего 136ч., в т.ч. ауд. – 91 ч., ЛПЗ – 40 ч., сам. раб. – 45 ч.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Содержание: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 5 (9сем. – диф.зачет).

Всего 154ч., в т.ч. ауд. – 104 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 50 ч.

ПМ.В.06. Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности:

организация коммуникативно-речевого развития и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

**МДК.В.06.01 Детская литература в читательской
практике дошкольника с практикумом по
выразительному чтению**

Содержание: детская литература: предмет и специфика; понятие о фольклоре; устное народное творчество как часть народного быта; детский игровой фольклор; малые фольклорные жанры; русская народная сказка.; сказки народов мира; основные этапы развития детской литературы (15-18вв.); развитие детской литературы 1 половины 19 века; развитие литературной сказки в 1 половине 19 века; развитие реалистического искусства, демократической педагогики и критики; произведения поэтов 2 половины 19 века в круге детского чтения; поэзия для детей конца 19-начала 20века; проза для детей конца 19- начала 20 века; обновление тем и развитие детской литературы в 20-30-е годы 20 века; художественно-познавательная литература 20-50 годов 20 века; детская литература 40-50 годов 20 века, основные тенденции развития детской литературы военной и послевоенной поры; развитие поэзии для детей в 60-80 годы 20 века; природоведческая литература 60-80 годов; детская юмористическая проза; современная детская литература; основные этапы развития зарубежной детской литературы; произведения зарубежных писателей в детском чтении; зарубежная литература эпохи классицизма и просвещения в детском чтении; литература европейского романтизма в детском чтении; зарубежные детские писатели 2 половины 19-20 века; выразительное чтение как художественная деятельность; средства выразительности устной речи; техника речи, речевое дыхание, голос, дикция; правила литературного произношения для современной устной речи; интонация как средство выразительности речи; фразовое и логическое ударение; пауза; сила, высота, тембр голоса, темп речи, мелодика; неязыковые средства выразительности устной речи; литературоведческий анализ произведения; особенности исполнения

литературных произведений разных жанров.

Курс 3 (5сем. – диф.зачет).

Всего 162ч., в т.ч. ауд. – 108 ч., ЛПЗ – 68 ч., сам. раб. – 54 ч.

**МДК.В.06.02 Театрализованное действие как
средство коммуникативно-речевого развития
дошкольников**

Содержание: театральная-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности: значение, функции, особенности; виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре; методика обучения детей технике речи и выразительности, формирования двигательной активности и пальцевой моторики; методика обучения театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Курс 3 (6сем. – диф.зачет).

Всего 54ч., в т.ч. ауд. – 32 ч., ЛПЗ – 20 ч., сам. раб. – 22 ч.

**МДК.В.06.03 Организация детских творческих
проектов в области изобразительной деятельности в
дошкольном учреждении**

Содержание: теоретические основы и методику планирования детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; сущность и своеобразие организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; содержание и способы организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, виды и жанры, выразительные особенности, центры декоративно-прикладного искусства; способы диагностики результатов детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

Курс 3 (5сем.- тек.контроль, 6сем. – диф.зачет).

Всего 102ч., в т.ч. ауд. – 68 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 34 ч.

**МДК.В.06.04 Специальные методики воспитания и
обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в**

развитии

Содержание: научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; история развития специального образования; виды и причины нарушений развития; компенсаторные, коррекционные и развивающие направления работы с детьми с нарушениями развития; специальные современные и традиционные технологии, методы и формы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; специальные средства воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; система помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Курс 4 (7сем. – диф.зачет).

Всего 162ч., в т.ч. ауд. – 108 ч., ЛПЗ – 50 ч., сам. раб. – 54 ч.

МДК.В.06.05 Основы детской невропатологии

Содержание: признаки поражения развивающегося мозга и нервной системы;

основные и дополнительные методы обследования, применяемые в невропатологии; механизмы воздействия токсических, инфекционных и экологических факторов и наследственности на возникновение и этиологию заболеваний нервной системы; основы решения практических проблем, связанных с выявлением предпосылок нарушения психических, физических аспектов здоровья.

Курс 4,5 (8сем.- тек.контроль, 9сем. – экзамен).

Всего 140ч., в т.ч. ауд. – 99 ч., ЛПЗ – 49 ч., сам. раб. – 41 ч.

МДК.В.06.06 Основы логопедии с практикумом

Содержание: теоретико-методологических основ логопедии; онтогенез речевой деятельности у детей с нормой речевого развития; классификация речевых нарушений; дислалия как нарушения звуковой стороны речи, симптоматика, характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии, дислалия простая и сложная; строение речевого аппарата.; недостатки произношения отдельных звуков и причин их возникновения; система обследования нарушений звукопроизношения, методы обследования звукопроизношения, способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; оформление речевой карты обследования; этапы логопедического

воздействия при устранении дислалии; профилактика дислалии у детей; развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношения; массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика; методика работы по автоматизации и дифференциации звуков, роль воспитателя в процессе закрепления звуков; предметно-развивающая среда группы детского сада для автоматизации и дифференциации звуков; использование игровых приемов в работе воспитателя с детьми с нарушениями звукопроизношения, взаимодействие с родителями как условие эффективности коррекционно-развивающей работы при устранении дефектов звукопроизношения; ринолалии как нарушения произносительной стороны речи, тембра голоса, классификация ринолалии, приемы коррекции ринолалии; дизартрии как одного из симптомов детского церебрального паралича. различные критерии классификации дизартрии, принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии; нарушения темпа и ритма речи, их нарушение у детей, особенности коррекционной работы при этих нарушениях речи, предупреждение недостатков темпа и ритма речи; заикания, причины заикания, классификация, обследование заикающихся детей, комплексный подход к преодолению заикания; спецификой работы воспитателя в группах для заикающихся детей; алалия и афазия, симптоматика и классификация алалии, система коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии; характеристика симптомов общего недоразвития речи (ОНР); классификация уровней ОНР по Р.Е.Левиной, задачи и содержание работы воспитателя в группах детей с ОНР; понятие фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников (ФФНР), этиология, классификация ФФН, организация логопедической работы при устранении ФФНР, задачи и содержание работы воспитателя по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи дошкольников; дислексия и дисграфия, классификация, система преодоления и предупреждения нарушений; нарушения голоса, классификации нарушений голоса.; восстановление голоса у детей. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса

Курс 5 (9сем.- тек.контроль, 10сем. – диф.зачет*).

Всего 150ч., в т.ч. ауд. – 100 ч., ЛПЗ – 57 ч., сам. раб. – 50 ч.

МДК.В.06.06 Артикуляционная гимнастика и логоритмика: практикум

Содержание: анатомофизиологические механизмы речи; звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи; технологии развития мелкой и артикуляционной моторики, развития фонематического слуха. технологии коррекции просодики речи слух неречевых звучаний; технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры; дифференциации фонем на слух, подбор и проведение речевых игр, в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги; подбор и проведение фонопедических и оздоровительных упражнений для горла, развивающих основные качества голоса – силу и высоту, укрепляющих голосовой аппарат; подбор и проведение ритмических игр, развивающих чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта); подбор и проведение логопедических распевок развивающих память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляющих голосовой аппарат.

Курс 5 (10сем. – диф.зачет*).

Всего 32ч., в т.ч. ауд. –18ч., ЛПЗ – 18ч., сам. раб. – 14 ч.

МДК.В.06.07 Коррекционная ритмика

Содержание: принципы коррекционной ритмики: общедидактические и специфические, характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики, состояние ритмической способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями развития; особенности освоения музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности, форму, характер музыкального произведения) и навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных) детьми с особенностями в развитии; общие основы применения лечебно- профилактического танца; задачи и средства лечебно-профилактического танца; организация и методика проведения лечебно-профилактического танца для дошкольников; коррекционная ритмика в

системе коррекционной работы по профилактике различных нарушений у дошкольников: особенности проведения коррекционной ритмики для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ осанки, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ плоскостопие; особенности применения дыхательной гимнастики при проведении упражнений под музыку в дошкольном возрасте, особенности проведения логоритмики для детей с нарушениями речи; методические аспекты использования логоритмики в коррекции различных речевых нарушений, использования упражнений специального воздействия с предметами (фитбол, степ-платформы) с детьми дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия: логоритмические занятия для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) для детей среднего и старшего дошкольного возраста, для формирования и закрепления правильной осанки детей раннего и дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет; упражнения и танцы специального воздействия: гимнастика для глаз для детей раннего и дошкольного возраста

Курс 4,5 (8сем.- тек.контроль, 9сем. – диф.зачет).

Всего 126ч., в т.ч. ауд. – 84 ч., ЛПЗ – 43 ч., сам. раб. – 42 ч.

Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей по специальности

44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень) (заочная форма обучения)

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В ходе реализации ППССЗ должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;

взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса; организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речи

**Общий гуманитарный и социально-экономический
цикл**

Обязательная часть цикла

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребность самостоятельного получения новых знаний. В ходе изучения дисциплины идет формирование системы ценностных ориентации, развивается саморефлексия и самоконтроль и большее значение приобретает самовоспитание.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 1 (2 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 52 ч., ДСР.

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х; постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в

современном мире.

Курс 2 (3 сем. – тек. контроль, 4 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 52 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности; самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя, членов трудового коллектива.

Курс 2 (3 сем. – тек.контроль, 4 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 48 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР.

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категория простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 1, 2, 3 (1-4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – диф. зачет, 6 сем. – экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 182 ч., 1, 3, 5

семестр – ДСР, 2, 4, 6 семестр – ДКР.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 3,4,5 (1-5 сем. - зачет, 6 сем. – диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 0 ч., сам. раб. – 308 ч., 1-5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Вариативная часть цикла

Эффективное поведение на рынке труда

Цель: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Содержание: рынок труда Новгородской области; профессиональная деятельность; технологии трудоустройства; законодательство РФ о трудоустройстве молодого специалиста; адаптация: сущность и виды; структура адаптации; организационная культура и деловой этикет; проективная и технологическая культура как основа проектирования

профессиональной карьеры; эмоциональное благополучие личности как условие успешной карьеры; непрерывное обучение и саморазвитие в построении успешной карьеры; умение работать в команде.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР.

Дисциплины по выбору

Интенсивный курс повышения грамотности

Цель: на основе обобщения практического опыта и его систематизации в области орфографических и пунктуационных норм создать условия для формирования готовности будущего специалиста к решению профессиональных задач в области применения норм письменной речи.

Содержание: диагностика и оценка уровня сформированности пунктуационно-орфографических умений студентов; правописание произносимых, парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание приставок, оканчивающихся на согласную и букв и / ы после приставок на согласную; правописание приставок пре- / при-; правописание корней с чередованием; правописание разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце слов; Правописание гласных о / ё, ы / и после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончания существительных и прилагательных; правописание дефиса в неопределенных местоимениях и наречиях, НЕ и НИ в местоимениях; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание н и nn в суффиксах качественных прилагательных, падежных окончаний имен существительных; правописание не с разными частями речи; правописание сложных существительных и прилагательных, лов с пол- и полу-; правописание производных предлогов и количественных числительных; употребление прописных и строчных букв; определение уровня готовности студентов к применению орфографических норм в профессиональной деятельности; постановка тире между подлежащим и сказуемым; постановка знаков препинания при однородных членах; постановка знаков препинания при обособленных членах; постановка знаков препинания при обращении, в предложениях с вводными словами и предложениями; определение уровня готовности к использованию в профессиональной деятельности пунктуационных норм в области постановки знаков препинания в осложненном простом предложении; постановка знаков препинания между частями сложного

предложения; постановка знаков препинания при прямой речи; постановка знаков препинания при цитировании; оценка уровня готовности студентов к применению письменных норм в профессиональной деятельности.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Речевая культура молодого специалиста

Цель: формирование современной языковой личности, научной и профессиональной коммуникативной компетенции специалиста.

Содержание: формирование представления о языке как средстве общения; освоение понятия «речевая культура» в системе подготовки учителя начальных классов; понятие о литературном языке и языковой норме; освоение орфоэпических норм: произносительных и норм ударения; понятие лексико-фразеологической нормы; лексические ошибки, связанные с употреблением слов и фразеологизмов, и их исправление; словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования; нормативное употребление форм слов. Ошибки в речи, их исправление; освоение синтаксических норм русского языка. Анализ ошибок и их исправление; изучение специфики и жанров функциональных стилей литературного языка; изучение структуры и содержания служебных документов; знакомство с основными жанрами педагогической речи; анализ устной деловой речи.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Математический и общий естественнонаучный цикл

Обязательная часть цикла

Математика

Цель: подготовка обучающихся к изучению следующих профессиональных модулей (далее ПМ): ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание: изучение основ теории множеств; ознакомление с понятием величины, её единицами измерения; ознакомление с историей возникновения натурального числа, систем счисления; изучение понятия

текстовая задача, этапов работы над задачей и приёмов их выполнения; ознакомление с этапами развития геометрии. Ознакомление с основными свойствами фигур; ознакомление с понятием приближённого числа; способами приближённых вычислений; изучение статистических характеристик, совокупностей.

Курс 1 (2 сем. – экзамен).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 88 ч., ДКР.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование готовности к использованию средств ИКТ в образовательном процессе, освоение основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различных типа с помощью современных программных средств, возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Содержание: информация и информационные процессы; измерение информации; компьютер – как совокупность технических средств; безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение; защита информации, антивирусная защита; операционная система; автоматизированные информационные технологии; текстовый процессор; табличный процессор; базы данных; компьютерные сети; технические и программные средства и телекоммуникационных технологий.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 84 ч., ДСР.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Экологические основы природопользования

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны природной окружающей среды и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения

Содержание: современное состояние окружающей среды в России;

антропогенное воздействие на природу; экологические кризисы и катастрофы; глобальные проблемы экологии. Пути их решения; природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды; утилизация бытовых и промышленных отходов; загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий загрязнения. Экологический риск; мониторинг окружающей среды; эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Особо охраняемые территории; рациональное использование и охрана атмосферы; рациональное использование и охрана водных ресурсов; рациональное использование и охрана недр; рациональное использование и охрана земельных ресурсов; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; история Российского природоохранного законодательства; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды; правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

Курс 1 (2 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование у студентов способности к овладению практическим навыкам использования мультимедийных технологий в условия решения реальных практических задач, созданию мультимедийных продуктов.

Содержание: основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики; требование к аппаратным средствам для создания мультимедиа продуктов; этапы и технологию создания мультимедиа продуктов

Курс 1 (2 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Обязательная часть цикла

Педагогика

Цель: подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, соответствующим 4 видам профессиональной деятельности.

Содержание: Определение роли педагогической профессии в современном обществе; Изучение путей и форм овладения педагогической профессией; Возникновение и развитие педагогики; Определение системы и структуры педагогической науки; Ознакомление с основными педагогическими понятиями; Анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; Изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; Изучение методов педагогического исследования; Развитие системы образования в России; Анализ теории образования и обучения; Изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; Определение мотивов учения на разных возрастных этапах; Изучение содержания образования; Исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; Сопоставление методов, приёмов и средств обучения; Анализ организационных форм обучения; Диагностика и оценка учебных достижений школьников; Анализ целей, задач и движущих сил воспитания; Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; Анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; Взаимоотношения коллектива и личности; Изучение воспитательной системы школы; Направления и формы деятельности воспитателя с родителями дошкольников; Оценка уровня воспитанности дошкольников; Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет, 2 сем. – экзамен).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 138 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

Цель: овладение основными видами деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных компонентов и этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент; изучение психологических особенностей личности-характер; изучение психологических особенностей личности - способности; введение в возрастную психологию; анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного поведения; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 122 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: овладение основными видами деятельности, направленными на оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на

функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей, обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание: индивидуальное онтогенетическое развитие организма; основные закономерности роста и развития детей; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; анализаторы; формы поведения; поведение как результат интегративной деятельности мозга; биологические ритмы; опорно-двигательная система; осанка и факторы, её определяющие; сердечно-сосудистая система; Возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности системы органов пищеварения; возрастные особенности системы выделения.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 72 ч., ДКР.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: Анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях; Формирование представлений о содержании образования; Анализ правового регулирования трудовых отношений; Изучение видов рабочего времени и времени отдыха; Ознакомление с нормами оплата труда; Выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; Изучение порядка разрешения трудовых споров; Выявление особенности административной ответственности.

Курс 3 (5 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 40 ч., ДСР.

Теоретические основы дошкольного образования

Цель: овладение видами профессиональной деятельности на определение педагогических возможностей различных методов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности; ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Содержание: концепция дошкольного воспитания; ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования; методические рекомендации; построение развивающей среды, концепция и основные принципы; виды дошкольных образовательных программ; программа «Радуга», её характеристика; программа «Развитие», её характеристика; программа «Школа – 2100», её характеристика; программа «Триз», её характеристика; программа «Дружные ребята», её характеристика; альтернативные ДОУ; системы дошкольного образования за рубежом; педагогика Марии Монтессори; программа «Шаг за шагом».

Курс 1 (1 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: специальная подготовка в области обеспечения безопасности в профессиональной сфере и готовит обучающихся к изучению профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе; военная служба - особый вид федеральной государственной службы; медико-санитарная подготовка.

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 90 ч., 2, 3 семестр – ДСР.

Вариативная часть цикла
Научно-исследовательская деятельность в
профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования; общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих воспитателей детей дошкольного возраста; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа воспитателя детей дошкольного возраста как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала воспитателя детей дошкольного возраста для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим воспитателем детей дошкольного возраста дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы; самосовершенствование будущим воспитателем детей дошкольного возраста своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 2 (3 сем. – зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 48 ч., ДСР.

Практикум по компетенции Дошкольное воспитание
движения Worldskills

Цель: подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по стандартам WSR по компетенции «Дошкольное воспитание», формирование

практических навыков в рамках компетенции «Дошкольное воспитание»

Содержание: структура представления резюме; методика проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; техника вождения кукольных персонажей; принципы и этапы построения занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста; терминология Lego Education Wedo; методика конструирования и разработок (инструкции) Lego Education Wedo; виды, техника выполнения и принципы создания пластилинографии; терминология, применяемая в пластилинографии; компьютерные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный стол); правила СанПин и техники безопасности.

Курс 2,3 (4-5 сем. – тек. контроль, 6 сем. – диф. зачет,).

Всего 200 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 174 ч., 4 семестр – ДСР, 5,6 семестр – ДКР.

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с

отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.

Курс 3 (5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф.зачет).

Всего 66 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 50 ч., 5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Основы 3D-моделирования: практикум

Цель: на формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных и 3D-технологий.

Содержание: освоение базовых знаний о трехмерном моделировании, проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере; формирование практических компетенций в области создания пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий; использования 3D-технологий для создания образовательных ресурсов.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Социальная психология

Цель: на формирование у студентов прикладных умений профессиональной деятельности в области социальной психологии

Содержание: формирование представлений о видах, составе, структуре социальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и

порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР,

**Профессиональные модули
(обязательная часть цикла)**

**ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на
укрепление здоровья ребенка и его физического
развития**

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

**МДК.01.01 Медико-биологические и социальные
основы здоровья**

Содержание: формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формирование естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка ; характеристика детских болезней и их профилактика ; организация и содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима , направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Курс 1 (1 сем. – тек. контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 90 ч., 1,2 семестр – ДКР.

**МДК.01.02 Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей раннего и
дошкольного возраста**

Содержание: теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры; система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; обучение, воспитание и развитие

дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении; оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками; учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Курс 1(1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 120 ч., 1 семестр – ДСР,

2 семестр – ДКР.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Содержание: освоение методическим аспектам обучения дошкольников гимнастическим упражнениям, основным видам движений, подвижным играм, спортивным играм и упражнениям

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 120 ч., 1,2 семестр – ДСР.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: изучение психолого-педагогических аспектов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ форм игровой деятельности: классификации детских игр и их основания; исследование организации предметно – игровой среды для развития игр дошкольников; анализ становления и разработки теоретических методических основ

организации и руководства различных видов игровой деятельности; анализ особенностей творческих игр, своеобразия руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства режиссерскими играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства строительными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, своеобразия руководства игр с правилами детей дошкольного возраста; анализ особенностей, методики руководства дидактическими играми в дошкольном возрасте.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 122 ч., ДСР.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание: определение сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; анализ теоретических и нормативно-правовых подходов к трудовому воспитанию дошкольников; изучение психолого-педагогических особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ содержания видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников; изучение способов организации и методики руководства трудом дошкольников в ДОУ

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – диф.зачет).

Всего 120 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 108 ч., 2 семестр – ДСР,

3 семестр – ДКР.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Содержание: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, оценки продуктов детской деятельности;

Курс 1, 2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф. зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 140 ч., 2 семестр – ДСР,

3 семестр – ДКР.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Содержание: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать анализировать;

Курс 1,2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф. зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 140 ч., 2,3 семестр – ДСР.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение основ элементарной теории музыки; изучение основных элементов музыкальной грамоты (звуковысотность); ознакомление с метrorитмической организацией в музыке; ознакомление с ладовой организацией звуков; ознакомление с интервалами; ознакомление со средствами музыкальной выразительности; ознакомление со стилем в музыке и музыкальными жанрами; ознакомление со структурой музыкальной речи; ознакомление с общими вопросами музыкального воспитания детей дошкольного возраста; развитие у детей музыкальных способностей; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с видами музыкальной деятельности; изучение методов и приёмов музыкального воспитания детей; содержание музыкальной деятельности детей; Формы организации детской музыкальной деятельности; изучение деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Курс 2 (3 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 94 ч., ДКР.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Содержание: анализ теоретических основ развития и планирования

общения детей дошкольного возраста; анализ особенностей взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста; анализ специфики развития общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста; определение особенностей общения с ребенком в семье; анализ особенностей развития общения детей со сверстниками, взаимоотношений в группе ДОО; анализ особенностей организации бесконфликтного общения детей.

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 64 ч., ДКР.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Содержание: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; приемы работы с одаренными детьми; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, виды документации, требования к ее оформлению.

Курс 2 (3 сем. – тек.контроль, 4 сем. – диф.зачет).

Всего 99 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 87 ч., 3 семестр –

ДСР, 4 семестр – ДКР.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Содержание: родной язык в системе дошкольного образования; задачи и содержание работы по развитию речи; обучение родной речи и языку на занятиях; методы и приемы развития речи детей; развитие речи детей как предпосылка последующего речевого развития; сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении; знакомство детей дошкольного возраста с предметным миром; методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок; картина как средство развития словаря; методика проведения экскурсии; особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи; методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования; значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; методика чтения и рассказывания художественных произведений детям; ознакомление детей с поэзией в детском саду; методика заучивания стихотворений; связная речь, особенности ее развития у детей дошкольного возраста, задачи и содержание обучения; обучение детей диалогической речи, беседа как метод обучения диалогической речи; обучение детей монологической речи; обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках; обучение монологической речи по картинам; развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений; обучение детей рассказыванию из опыта; обучение детей творческому рассказыванию; обучение детей высказываниям типа рассуждений; особенности освоения детьми звуковой стороны речи, система работы по воспитанию звуковой культуры речи, методика обучения; особенности подготовки детей в детском саду к усвоению грамоты; подготовительный период обучения грамоте; подготовка детей к обучению чтению и письму.

Курс 2 (4 сем. – экзамен*).

Всего 85 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 73 ч., ДКР.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Содержание: задачи и содержание экологического образования

дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в ДОУ; организация эколого-развивающей среды в ДОУ; методы экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Курс 2 (4 сем. – экзамен*).

Всего 67 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 55 ч., ДКР.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Содержание: изучение общих вопросов методики математического развития детей; ознакомление с предматематической подготовкой детей, её задачами, содержанием, средствами; обучение детей дошкольного возраста счёту, вычислительной деятельности, изменению, решению задач; развитие представления о величине у детей дошкольного возраста; развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста; ознакомление с временными понятиями; изучение дидактических основ математического развития детей в разных возрастных группах; ознакомление с современными образовательными программами.

Курс 2 (4сем. – экзамен*).

Всего 85 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 73 ч., ДКР.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.04.0 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Содержание: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального сотрудничества с семьей; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Курс 3 (5 сем. – диф.зачет).

Всего 136 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 126 ч., ДКР.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса; формирование

профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Содержание: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 3 (5 сем. – диф.зачет).

Всего 154 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 144 ч., ДКР.

ПМ.В.06. Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация коммуникативно-речевого развития и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.В.06.01 Детская литература в читательской практике дошкольника с практикумом по выразительному чтению

Содержание: детская литература: предмет и специфика; понятие о фольклоре; устное народное творчество как часть народного быта; детский

игровой фольклор; малые фольклорные жанры; русская народная сказка.; сказки народов мира; основные этапы развития детской литературы (15-18вв.); развитие детской литературы 1 половины 19 века; развитие литературной сказки в 1 половине 19 века; развитие реалистического искусства, демократической педагогики и критики; произведения поэтов 2 половины 19 века в круге детского чтения; поэзия для детей конца 19-начала 20века; проза для детей конца 19- начала 20 века; обновление тем и развитие детской литературы в 20-30-е годы 20 века; художественно-познавательная литература 20-50 годов 20 века; детская литература 40-50 годов 20 века, основные тенденции развития детской литературы военной и послевоенной поры; развитие поэзии для детей в 60-80 годы 20 века; природоведческая литература 60-80 годов; детская юмористическая проза; современная детская литература; основные этапы развития зарубежной детской литературы; произведения зарубежных писателей в детском чтении; зарубежная литература эпохи классицизма и просвещения в детском чтении; литература европейского романтизма в детском чтении; зарубежные детские писатели 2 половины 19-20 века; выразительное чтение как художественная деятельность; средства выразительности устной речи; техника речи, речевое дыхание, голос, дикция; правила литературного произношения для современной устной речи; интонация как средство выразительности речи; фразовое и логическое ударение; пауза; сила, высота, тембр голоса, темп речи, мелодика; неязыковые средства выразительности устной речи; литературоведческий анализ произведения; особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Курс 1 (1 сем. – диф.зачет).

Всего 162 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 154 ч., ДКР.

**МДК.В.06.02 Театрализованное действие как
средство коммуникативно-речевого развития
дошкольников**

Содержание: театральнo-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности: значение, функции, особенности; виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре; методика обучения детей технике речи и

выразительности, формирования двигательной активности и пальцевой моторики; методика обучения театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Курс 1 (2 сем. – диф.зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 46 ч., ДСР.

МДК.В.06.03 Организация детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении

Содержание: теоретические основы и методику планирования детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; сущность и своеобразие организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; содержание и способы организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, виды и жанры, выразительные особенности, центры декоративно-прикладного искусства; способы диагностики результатов детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 90 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

МДК.В.06.04 Специальные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Содержание: научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; история развития специального образования; виды и причины нарушений развития; компенсаторные, коррекционные и развивающие направления работы с детьми с нарушениями развития; специальные современные и традиционные технологии, методы и формы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; специальные средства воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; система помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 162 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 154 ч., ДСР.

МДК.В.06.05 Основы детской невропатологии

Содержание: признаки поражения развивающегося мозга и нервной системы;

основные и дополнительные методы обследования, применяемые в невропатологии; механизмы воздействия токсических, инфекционных и экологических факторов и наследственности на возникновение и этиологию заболеваний нервной системы; основы решения практических проблем, связанных с выявлением предпосылок нарушения психических, физических аспектов здоровья.

Курс 2, 3 (4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – экзамен).

Всего 140 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 126 ч., 4 семестр – ДСР,

5 семестр – ДКР.

МДК.В.06.06 Основы логопедии с практикумом

Содержание: теоретико-методологических основ логопедии; онтогенез речевой деятельности у детей с нормой речевого развития; классификация речевых нарушений; дислалия как нарушения звуковой стороны речи, симптоматика, характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии, дислалия простая и сложная; строение речевого аппарата.; недостатки произношения отдельных звуков и причин их возникновения; система обследования нарушений звукопроизношения, методы обследования звукопроизношения, способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; оформление речевой карты обследования; этапы логопедического воздействия при устранении дислалии; профилактика дислалии у детей; развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношения; массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика; методика работы по автоматизации и дифференциации звуков, роль воспитателя в процессе закрепления звуков; предметно-развивающая среда группы детского сада для автоматизации и дифференциации звуков; использование игровых приемов в работе воспитателя с детьми с нарушениями звукопроизношения, взаимодействие с родителями как условие

эффективности коррекционно-развивающей работы при устранении дефектов звукопроизношения; ринолалии как нарушения произносительной стороны речи, тембра голоса, классификация ринолалии, приемы коррекции ринолалии; дизартрии как одного из симптомов детского церебрального паралича. различные критерии классификации дизартрии, принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии; нарушения темпа и ритма речи, их нарушение у детей, особенности коррекционной работы при этих нарушениях речи, предупреждение недостатков темпа и ритма речи; заикания, причины заикания, классификация, обследование заикающихся детей, комплексный подход к преодолению заикания; спецификой работы воспитателя в группах для заикающихся детей; алалия и афазия, симптоматика и классификация алалии, система коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии; характеристика симптомов общего недоразвития речи (ОНР); классификация уровней ОНР по Р.Е.Левиной, задачи и содержание работы воспитателя в группах детей с ОНР; понятие фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников (ФФНР), этиология, классификация ФФН, организация логопедической работы при устранении ФФНР, задачи и содержание работы воспитателя по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи дошкольников; дислексия и дисграфия, классификация, система преодоления и предупреждения нарушений; нарушения голоса, классификации нарушений голоса.; восстановление голоса у детей. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса

Курс 3 (5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф.зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 134 ч., 5 семестр – ДСР,

6 семестр – ДКР.

МДК.В.06.06 Артикуляционная гимнастика и логоритмика: практикум

Содержание: анатомофизиологические механизмы речи; звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи; технологии развития мелкой и артикуляционной моторики, развития фонематического слуха. технологии коррекции просодики речи слух

неречевых звучаний; технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры; дифференциации фонем на слух, подбор и проведение речевых игр, в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги; подбор и проведение фонопедических и оздоровительных упражнений для горла, развивающих основные качества голоса – силу и высоту, укрепляющих голосовой аппарат; подбор и проведение ритмических игр, развивающих чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта); подбор и проведение логопедических распевов развивающих память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляющих голосовой аппарат.

Курс 3 (6 сем. – диф.зачет*).

Всего 32 ч., в т.ч. ауд. –10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 22 ч., ДСР.

МДК.В.06.07 Коррекционная ритмика

Содержание: принципы коррекционной ритмики: общедидактические и специфические, характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики, состояние ритмической способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями развития; особенности освоения музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности, форму, характер музыкального произведения) и навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных) детьми с особенностями в развитии; общие основы применения лечебно- профилактического танца; задачи и средства лечебно-профилактического танца; организация и методика проведения лечебно-профилактического танца для дошкольников; коррекционная ритмика в системе коррекционной работы по профилактике различных нарушений у дошкольников: особенности проведения коррекционной ритмики для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ осанки, с нарушениями опорно- двигательного аппарата/ плоскостопие; особенности применения дыхательной гимнастики при проведении упражнений под музыку в дошкольном возрасте, особенности проведения логоритмики для

детей с нарушениями речи; методические аспекты использования логоритмики в коррекции различных речевых нарушений, использования упражнений специального воздействия с предметами (фитбол, степ-платформы) с детьми дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия: логоритмические занятия для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) для детей среднего и старшего дошкольного возраста, для формирования и закрепления правильной осанки детей раннего и дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет; упражнения и танцы специального воздействия: гимнастика для глаз для детей раннего и дошкольного возраста

Курс 2, 3 (4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – диф.зачет).

Всего 126 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 112 ч., 4 семестр – ДСР,

5 семестр – ДКР.