

**Аннотации рабочих программ и профессиональных модулей по
специальности**

44.02.01 Дошкольное образование (углубленный уровень)

(заочная форма обучения)

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

В ходе реализации ППССЗ должны быть освоены следующие виды профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса; организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речи

Общий гуманитарный и социально-экономический

цикл

Обязательная часть цикла

Основы философии

Цель: формирование интереса студентов к достижениям всей мировой культуры, независимо от решения основного вопроса философии, к проблемам философии и предполагает формирование положительной установки на предмет и потребность самостоятельного получения новых знаний. В ходе изучения дисциплины идет формирование системы ценностных ориентации, развивается саморефлексия и самоконтроль и большее значение приобретает самовоспитание.

Содержание: формирование представлений об основных понятиях и предмете философии; анализ философии Древнего мира и средневековой философии; анализ основных направлений философии Возрождения и Нового времени; рассмотрение положений современной философии; освоение методов философии и ее внутреннего строения; анализ учения о бытии и теории познания; изучение этики и социальной философии; определение места философии в духовной культуре и ее значение.

Курс 1 (2 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 52 ч., ДСР.

История

Цель: формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

Содержание: основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.; дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х; постсоветское пространство в 90-е гг. XX века; укрепление влияния России на постсоветском пространстве; Россия и мировые интеграционные процессы; развитие культуры в России; перспективы развития РФ в

современном мире.

Курс 2 (3 сем. – тек. контроль, 4 сем. – экзамен).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 52 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР

Психология общения

Цель: формирование практических умений студентов в области психологии делового общения, совершенствование опыта оценки различных видов коммуникаций.

Содержание: анализ многопланового характера общения; установление взаимосвязи общения и деятельности; характеристика процесса общения. Виды и уровни общения; выявление основных характеристик информационной функции общения; выявление основных характеристик интерактивной функции общения; выявление основных характеристик перцептивной функции общения; оценка различных видов социальных взаимодействий; выявление нормативной основы роли и ролевых ожиданий; специфика реализации социальных ролей; характеристика взаимопонимания в общении; характеристика аттракции как компонента механизма взаимопонимания; характеристика рефлексии как компонента механизма взаимопонимания; анализ техники и приемов общения; психологическая техника проведения деловой беседы; оценка техника слушания в беседе; определение специфики убеждения; самоанализ проведения деловой беседы; характеристика конфликта как особой формы взаимодействия; управление конфликтной ситуацией; выявление специфики конфликта в профессиональной деятельности; этика делового общения; коммуникативная культура личности – основа успешной профессиональной деятельности; самораскрытие и самопредъявление личности в профессиональной деятельности; регуляция индивидуальных состояний человека в неблагоприятных условиях профессиональной деятельности; оптимизация коммуникативной деятельности руководителя; обеспечение комфортного состояния заказчика, потребителя; повышение эффективности взаимодействия с коллегами, деловыми партнерами, различными представителями общественности; освоение психотехнических упражнений для повышения уровня профессиональной компетенции руководителя, членов трудового коллектива.

Курс 2 (3 сем. – тек.контроль, 4 сем. – диф. зачет).

Всего 60 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 48 ч., 3 семестр – ДСР, 4 семестр – ДКР.

Иностранный язык

Цель: формирование профессиональных качеств будущих учителей начальных классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) посредством решения задач языкового характера.

Содержание: теоретическое и практическое освоение правил чтения и транскрипции; изучение и практическое применение знаний об интонации речи на иностранном языке; грамматические особенности местоимений; практическое применение знаний о грамматических характеристиках имени существительного; анализ функционирования артикля как особой части речи; теоретическое и практическое освоение грамматических особенностей прилагательных и наречий; изучение и практическое применение знаний об имени числительном; практическое исследование грамматических особенностей глагола; практическое изучение видовременной категория простого типа; практическое изучение видовременной категории продолженного типа; практическое изучение видовременной категории совершенного типа; практическое изучение видовременной категории совершенно-длительного типа; изучение функционирования глаголов в страдательном залоге; особенности образования косвенной речи; анализ состава предложения. Изучение строения текста; взаимоотношения между людьми; внешность и характер человека; повседневная жизнь современного молодого человека; проблемы и их решение; страноведение Великобритании/Германии; сравнительная характеристика российской и зарубежной систем образования; психологические основы обучения детей младшего школьного возраста; педагогические основы обучения детей младшего школьного возраста; актуальные вопросы в обучении детей младшего школьного возраста; трудоустройство учителя начальных классов; основы делового поведения в зарубежной поездке; основы деловой переписки.

Курс 1, 2, 3 (1-4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – диф. зачет, 6 сем. – экзамен).

Всего 208 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 182 ч., 1, 3, 5

семестр – ДСР, 2, 4, 6 семестр – ДКР.

Физическая культура

Цель: формирование основ физической и духовной культуры личности, повышение ресурсов здоровья как системы ценностей, активно и долгосрочно реализуемых в здоровом образе жизни.

Содержание: влияние занятий физической культурой на достижение человеком жизненного успеха; освоение техники легкой атлетики; освоение приемов игры и тактики баскетбола; освоение приемов игры и тактики волейбола; освоение техники гимнастических упражнений; осуществление общей физической подготовки; освоение техники и тактики игры в лапту; освоение техники и тактики игры в настольный теннис; освоение техники и тактики футбола (юноши); освоение упражнений атлетической гимнастики, работа на тренажерах; освоение техники и тактики бадминтона; осуществление профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП); проведение военно – прикладной физической подготовки.

Курс 3,4,5 (1-5 сем. - зачет, 6 сем. – диф. зачет).

Всего 344 ч., в т.ч. ауд. – 36 ч., ЛПЗ – 0 ч., сам. раб. – 308 ч., 1-5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Вариативная часть цикла

Эффективное поведение на рынке труда

Цель: освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры; формирование у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешному самоопределению в обществе на основе сформированных компонентов технологической культуры; обеспечение равных возможностей обучающихся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Содержание: рынок труда Новгородской области; профессиональная деятельность; технологии трудоустройства; законодательство РФ о трудоустройстве молодого специалиста; адаптация: сущность и виды; структура адаптации; организационная культура и деловой этикет; проективная и технологическая культура как основа проектирования

профессиональной карьеры; эмоциональное благополучие личности как условие успешной карьеры; непрерывное обучение и саморазвитие в построении успешной карьеры; умение работать в команде.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР.

Дисциплины по выбору

Интенсивный курс повышения грамотности

Цель: на основе обобщения практического опыта и его систематизации в области орфографических и пунктуационных норм создать условия для формирования готовности будущего специалиста к решению профессиональных задач в области применения норм письменной речи.

Содержание: диагностика и оценка уровня сформированности пунктуационно-орфографических умений студентов; правописание произносимых, парных звонких и глухих согласных в корне слова; Правописание приставок, оканчивающихся на согласную и букв и / ы после приставок на согласную; правописание приставок пре- / при-; правописание корней с чередованием; правописание разделительных Ъ и Ь, Ь после шипящих на конце слов; Правописание гласных о / ё, ы / и после шипящих и ц в корнях, суффиксах и окончания существительных и прилагательных; правописание дефиса в неопределенных местоимениях и наречиях, НЕ и НИ в местоимениях; правописание безударных личных окончаний глаголов; правописание н и nn в суффиксах качественных прилагательных, падежных окончаний имен существительных; правописание не с разными частями речи; правописание сложных существительных и прилагательных, лов с пол- и полу-; правописание производных предлогов и количественных числительных; употребление прописных и строчных букв; определение уровня готовности студентов к применению орфографических норм в профессиональной деятельности; постановка тире между подлежащим и сказуемым; постановка знаков препинания при однородных членах; постановка знаков препинания при обособленных членах; постановка знаков препинания при обращении, в предложениях с вводными словами и предложениями; определение уровня готовности к использованию в профессиональной деятельности пунктуационных норм в области постановки знаков препинания в осложненном простом предложении; постановка знаков препинания между частями сложного

предложения; постановка знаков препинания при прямой речи; постановка знаков препинания при цитировании; оценка уровня готовности студентов к применению письменных норм в профессиональной деятельности.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Речевая культура молодого специалиста

Цель: формирование современной языковой личности, научной и профессиональной коммуникативной компетенции специалиста.

Содержание: формирование представления о языке как средстве общения; освоение понятия «речевая культура» в системе подготовки учителя начальных классов; понятие о литературном языке и языковой норме; освоение орфоэпических норм: произносительных и норм ударения; понятие лексико-фразеологической нормы; лексические ошибки, связанные с употреблением слов и фразеологизмов, и их исправление; словообразовательные нормы. Стилистические возможности словообразования; нормативное употребление форм слов. Ошибки в речи, их исправление; освоение синтаксических норм русского языка. Анализ ошибок и их исправление; изучение специфики и жанров функциональных стилей литературного языка; изучение структуры и содержания служебных документов; знакомство с основными жанрами педагогической речи; анализ устной деловой речи.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Математический и общий естественнонаучный цикл

Обязательная часть цикла

Математика

Цель: подготовка обучающихся к изучению следующих профессиональных модулей (далее ПМ): ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Содержание: изучение основ теории множеств; ознакомление с понятием величины, её единицами измерения; ознакомление с историей возникновения натурального числа, систем счисления; изучение понятия

текстовая задача, этапов работы над задачей и приёмов их выполнения; ознакомление с этапами развития геометрии. Ознакомление с основными свойствами фигур; ознакомление с понятием приближённого числа; способами приближённых вычислений; изучение статистических характеристик, совокупностей.

Курс 1 (2 сем. – экзамен).

Всего 96 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 88 ч., ДКР.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель: формирование готовности к использованию средств ИКТ в образовательном процессе, освоение основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различных типа с помощью современных программных средств, возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.

Содержание: информация и информационные процессы; измерение информации; компьютер – как совокупность технических средств; безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение; защита информации, антивирусная защита; операционная система; автоматизированные информационные технологии; текстовый процессор; табличный процессор; базы данных; компьютерные сети; технические и программные средства и телекоммуникационных технологий.

Курс 2 (4 сем. – диф. зачет).

Всего 90 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 84 ч., ДСР.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Экологические основы природопользования

Цель: формирование у студентов экологического мировоззрения, способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны природной окружающей среды и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования третьего поколения

Содержание: современное состояние окружающей среды в России;

антропогенное воздействие на природу; экологические кризисы и катастрофы; глобальные проблемы экологии. Пути их решения; природные ресурсы. Проблемы использования и воспроизводства; принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды; утилизация бытовых и промышленных отходов; загрязнение окружающей среды. Способы ликвидации последствий загрязнения. Экологический риск; мониторинг окружающей среды; эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Особо охраняемые территории; рациональное использование и охрана атмосферы; рациональное использование и охрана водных ресурсов; рациональное использование и охрана недр; рациональное использование и охрана земельных ресурсов; государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды; история Российского природоохранного законодательства; международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды; правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания.

Курс 1 (2 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Основы разработки мультимедийных продуктов

Цель: формирование у студентов способности к овладению практическим навыкам использования мультимедийных технологий в условия решения реальных практических задач, созданию мультимедийных продуктов.

Содержание: основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики; требование к аппаратным средствам для создания мультимедиа продуктов; этапы и технологию создания мультимедиа продуктов

Курс 1 (2 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Профессиональный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Обязательная часть цикла

Педагогика

Цель: подготовка студентов к освоению профессиональных модулей ПМ.01.Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, ПМ.02.Организация различных видов деятельности и общения детей, ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, ПМ.04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, соответствующим 4 видам профессиональной деятельности.

Содержание: Определение роли педагогической профессии в современном обществе; Изучение путей и форм овладения педагогической профессией; Возникновение и развитие педагогики; Определение системы и структуры педагогической науки; Ознакомление с основными педагогическими понятиями; Анализ целостного педагогического процесса как объекта изучения в педагогике; Изучение субъектности личности ребенка в целостном педагогическом процессе; Изучение методов педагогического исследования; Развитие системы образования в России; Анализ теории образования и обучения; Изучение сущности и движущих сил обучения. Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение; Определение мотивов учения на разных возрастных этапах; Изучение содержания образования; Исследование закономерностей и принципов целостного педагогического процесса; Сопоставление методов, приёмов и средств обучения; Анализ организационных форм обучения; Диагностика и оценка учебных достижений школьников; Анализ целей, задач и движущих сил воспитания; Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость; Анализ воспитания в учебной и внеучебной деятельности школьников; Взаимоотношения коллектива и личности; Изучение воспитательной системы школы; Направления и формы деятельности воспитателя с родителями дошкольников; Оценка уровня воспитанности дошкольников; Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет, 2 сем. – экзамен).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 138 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

Цель: овладение основными видами деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения детей, организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание: развитие психологии как науки и учебного предмета; изучение развития психики в животном мире; изучение психологических свойств личности, направленности личности; изучение структурных компонентов и этапов деятельности человека; изучение свойств, видов и особенностей развития внимания; изучение познавательного процесса ощущение; изучение познавательного процесса восприятие; изучение познавательного процесса память; изучение мышления как опосредованного и обобщенного познания явлений окружающего мира; изучение познавательного процесса воображение; выявление особенностей эмоций и чувств; анализ волевого действия; изучение психологических особенностей личности-темперамент; изучение психологических особенностей личности-характер; изучение психологических особенностей личности - способности; введение в возрастную психологию; анализ врожденных особенностей поведения, проявляющихся в период младенчества. Новорожденность; изучение особенностей развития детей раннего возраста; изучение особенностей развития детей дошкольного возраста; изучение психологических особенностей младшего школьного возраста; подростковый возраст; изучение видового разнообразия групп; выявление существенных характеристик понятия школьная дезадаптация; анализ психологических причин девиантного поведения; знакомство с основными направлениями экспериментального творчества; знакомство с психологией креативности.

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 122 ч., 2 семестр – ДСР, 3 семестр – ДКР.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель: овладение основными видами деятельности, направленными на оценивание факторов внешней среды с точки зрения влияния на

функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проведения под руководством медицинского работника мероприятий по профилактике заболеваний детей, обеспечение соблюдения гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

Содержание: индивидуальное онтогенетическое развитие организма; основные закономерности роста и развития детей; гуморальная регуляция функций организма; нервная регуляция функций организма; анализаторы; формы поведения; поведение как результат интегративной деятельности мозга; биологические ритмы; опорно-двигательная система; осанка и факторы, её определяющие; сердечно-сосудистая система; Возрастные особенности дыхательной системы; возрастные особенности системы органов пищеварения; возрастные особенности системы выделения.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 80 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 72 ч., ДКР.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель: подготовка квалифицированных специалистов в области дошкольного образования, владеющих современными знаниями в области правового регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности; ознакомления студентов с новыми тенденциями в данной области; повышения уровня их правового сознания и правовой культуры.

Содержание: Анализ Конституции РФ – основного закона государства; изучение конституционных основ правового статуса личности; формирование представлений об образовательном праве; изучение системы образования; формирование представлений о педагогических правоотношениях; Формирование представлений о содержании образования; Анализ правового регулирования трудовых отношений; Изучение видов рабочего времени и времени отдыха; Ознакомление с нормами оплата труда; Выявление особенности дисциплины труда и материальной ответственности; Изучение порядка разрешения трудовых споров; Выявление особенности административной ответственности.

Курс 3 (5 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 40 ч., ДСР.

Теоретические основы дошкольного образования

Цель: овладение видами профессиональной деятельности на определение педагогических возможностей различных методов, форм организации обучения и воспитания дошкольников; нахождение и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности; ориентирование в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Содержание: концепция дошкольного воспитания; ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования; методические рекомендации; построение развивающей среды, концепция и основные принципы; виды дошкольных образовательных программ; программа «Радуга», её характеристика; программа «Развитие», её характеристика; программа «Школа – 2100», её характеристика; программа «Триз», её характеристика; программа «Дружные ребята», её характеристика; альтернативные ДОУ; системы дошкольного образования за рубежом; педагогика Марии Монтессори; программа «Шаг за шагом».

Курс 1 (1 сем. – зачет).

Всего 48 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 42 ч., ДСР.

Безопасность жизнедеятельности

Цель: специальная подготовка в области обеспечения безопасности в профессиональной сфере и готовит обучающихся к изучению профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Содержание: принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального и военного характера; защита населения в чрезвычайных ситуациях; обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики; вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе; военная служба - особый вид федеральной государственной службы; медико-санитарная подготовка.

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 90 ч., 2, 3 семестр – ДСР.

Вариативная часть цикла
Научно-исследовательская деятельность в
профессиональной сфере

Цель: привлечение студентов к научной работе, освоение ими методов, приемов и средств, позволяющих использовать их творческий и научный потенциал для решения актуальных теоретических и практических задач в профессиональной деятельности.

Содержание: научное познание и научное исследование; логические законы и правила в практике научного исследования; общенаучные логические методы и приемы познания. Психологические и социологические методы исследования; выявление эффективности научного исследования; определение роли различных видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в профессиональном становлении будущих воспитателей детей дошкольного возраста; определение полифункциональности опытно-экспериментальной работы; оценка особенностей построения научного исследования в рамках опытно-экспериментальной работы; опытно-экспериментальная работа воспитателя детей дошкольного возраста как создание нового педагогического опыта; оценка потенциала воспитателя детей дошкольного возраста для работы в технике экспериментальной площадки; построение будущим воспитателем детей дошкольного возраста дальнейшего образования на основе научно-исследовательской работы; самосовершенствование будущим воспитателем детей дошкольного возраста своих исследовательских умений. Развитие устойчивой мотивации к самосовершенствованию себя как будущего специалиста.

Курс 2 (3 сем. – зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 6 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 48 ч., ДСР.

Практикум по компетенции Дошкольное воспитание

Цель: подготовка к участию в разноуровневых чемпионатах по компетенции «Дошкольное воспитание», формирование

практических навыков в рамках компетенции «Дошкольное воспитание»

Содержание: структура представления резюме; методика проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста; техника вождения кукольных персонажей; принципы и этапы построения занятия по конструированию с использованием конструктора Lego Education Wedo для детей дошкольного возраста; терминология Lego Education Wedo; методика конструирования и разработок (инструкции) Lego Education Wedo; виды, техника выполнения и принципы создания пластилинографии; терминология, применяемая в пластилинографии; компьютерные средства обучения (интерактивная доска и интерактивный стол); правила СанПин и техники безопасности.

Курс 2,3 (4-5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф. зачет,).

Всего 200 ч., в т.ч. ауд. – 26 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 174 ч., 4 семестр – ДСР, 5,6 семестр – ДКР.

Технологии работы с одаренными детьми и детьми с проблемами в развитии

Цель: формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с одаренными детьми и другими категориями детей, требующих особого подхода

Содержание: внешние проявления одаренности; особенности познавательной деятельности одаренных детей; психосоциальная чувствительность одаренных детей; выявление признаков одаренности; проблемы одаренного ребенка; критерии выделения одаренности; виды одаренности; создание условий для реализации способностей и возможностей одаренного ребенка. Социально уязвимые дети и дети, попавшие в трудные жизненные ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; проживающие в малоимущих семьях; дети с

отклонениями в поведении; дети, оставшиеся без попечения родителей; проблемы развития и воспитания данных категорий детей; девиантное поведение; методы коррекции нарушения поведения; технологии организации воспитательного процесса, применяемые в работе с социально уязвимыми детьми; инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов; организация совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении.

Курс 3 (5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф.зачет).

Всего 66 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 50 ч., 5 семестр – ДСР, 6 семестр – ДКР.

Вариативная часть цикла

Дисциплины по выбору

Основы 3D-моделирования: практикум

Цель: на формирование готовности будущего воспитателя детей дошкольного возраста к решению профессиональных задач в области организации образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных и 3D-технологий.

Содержание: освоение базовых знаний о трехмерном моделировании, проектировании 3D-объектов в программных средах трехмерного моделирования на компьютере; формирование практических компетенций в области создания пространственных моделей с использованием различных 3D-технологий; использования 3D-технологий для создания образовательных ресурсов.

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР

Социальная психология

Цель: на формирование у студентов прикладных умений профессиональной деятельности в области социальной психологии

Содержание: формирование представлений о видах, составе, структуре социальных групп, способы управления этими группами, способы исследования межличностных отношений; психологические аспекты и

порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе

Курс 3 (6 сем. – зачет).

Всего 36 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 2 ч., сам. раб. – 28 ч., ДСР,

Профессиональные модули (обязательная часть цикла)

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Содержание: формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формирование естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка ; характеристика детских болезней и их профилактика ; организация и содержание режимных моментов и мероприятий двигательного режима , направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Курс 1 (1 сем. – тек. контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 100 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 90 ч., 1,2 семестр – ДКР.

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры; система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении; обучение, воспитание и развитие

дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями, формы занятий физическими упражнениями, технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении; оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками; учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы

Курс 1(1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – экзамен).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 120 ч., 1 семестр – ДСР,

2 семестр – ДКР.

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Содержание: освоение методическим аспектам обучения дошкольников гимнастическим упражнениям, основным видам движений, подвижным играм, спортивным играм и упражнениям

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 120 ч., 1,2 семестр – ДСР.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация различных видов деятельности и общения детей; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание: изучение психолого-педагогических аспектов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ форм игровой деятельности: классификации детских игр и их основания; исследование организации предметно – игровой среды для развития игр дошкольников; анализ становления и разработки теоретических методических основ

организации и руководства различных видов игровой деятельности; анализ особенностей творческих игр, своеобразия руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства сюжетно-ролевыми играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства режиссерскими играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства театрализованными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, методики руководства строительными играми в дошкольном возрасте; анализ особенностей, своеобразия руководства игр с правилами детей дошкольного возраста; анализ особенностей, методики руководства дидактическими играми в дошкольном возрасте.

Курс 1 (1 сем. – диф. зачет).

Всего 130 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 122 ч., ДСР.

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание: определение сущности и своеобразия трудовой деятельности дошкольников; анализ теоретических и нормативно-правовых подходов к трудовому воспитанию дошкольников; изучение психолого-педагогических особенностей развития трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; анализ содержания видов и форм организации трудовой деятельности дошкольников; изучение способов организации и методики руководства трудом дошкольников в ДОУ

Курс 1,2 (2 сем. – тек.контроль, 3 сем. – диф.зачет).

Всего 120 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 108 ч., 2 семестр – ДСР,

3 семестр – ДКР.

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Содержание: сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей, оценки продуктов детской деятельности;

Курс 1, 2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф. зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 140 ч., 2 семестр – ДСР,

3 семестр – ДКР.

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Содержание: основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать анализировать;

Курс 1,2 (2 сем. – тек. контроль, 3 сем. – диф. зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 140 ч., 2,3 семестр – ДСР.

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Содержание: изучение основ элементарной теории музыки; изучение основных элементов музыкальной грамоты (звуковысотность); ознакомление с метrorитмической организацией в музыке; ознакомление с ладовой организацией звуков; ознакомление с интервалами; ознакомление со средствами музыкальной выразительности; ознакомление со стилем в музыке и музыкальными жанрами; ознакомление со структурой музыкальной речи; ознакомление с общими вопросами музыкального воспитания детей дошкольного возраста; развитие у детей музыкальных способностей; формирование основ музыкальной культуры; ознакомление с видами музыкальной деятельности; изучение методов и приёмов музыкального воспитания детей; содержание музыкальной деятельности детей; Формы организации детской музыкальной деятельности; изучение деятельности педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей

Курс 2 (3 сем. – диф. зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 94 ч., ДКР.

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Содержание: анализ теоретических основ развития и планирования

общения детей дошкольного возраста; анализ особенностей взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста; анализ специфики развития общения воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста; определение особенностей общения с ребенком в семье; анализ особенностей развития общения детей со сверстниками, взаимоотношений в группе ДОО; анализ особенностей организации бесконфликтного общения детей.

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 72 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 64 ч., ДКР.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Содержание: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; приемы работы с одаренными детьми; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, виды документации, требования к ее оформлению.

Курс 2 (3 сем. – тек.контроль, 4 сем. – диф.зачет).

Всего 99 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 87 ч., 3 семестр –

ДСР, 4 семестр – ДКР.

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

Содержание: родной язык в системе дошкольного образования; задачи и содержание работы по развитию речи; обучение родной речи и языку на занятиях; методы и приемы развития речи детей; развитие речи детей как предпосылка последующего речевого развития; сущность, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении; знакомство детей дошкольного возраста с предметным миром; методика обучения детей составлению и отгадыванию загадок; картина как средство развития словаря; методика проведения экскурсии; особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи; методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования; значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой; методика чтения и рассказывания художественных произведений детям; ознакомление детей с поэзией в детском саду; методика заучивания стихотворений; связная речь, особенности ее развития у детей дошкольного возраста, задачи и содержание обучения; обучение детей диалогической речи, беседа как метод обучения диалогической речи; обучение детей монологической речи; обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках; обучение монологической речи по картинам; развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений; обучение детей рассказыванию из опыта; обучение детей творческому рассказыванию; обучение детей высказываниям типа рассуждений; особенности освоения детьми звуковой стороны речи, система работы по воспитанию звуковой культуры речи, методика обучения; особенности подготовки детей в детском саду к усвоению грамоты; подготовительный период обучения грамоте; подготовка детей к обучению чтению и письму.

Курс 2 (4 сем. – экзамен*).

Всего 85 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 73 ч., ДКР.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

Содержание: задачи и содержание экологического образования

дошкольников. Принципы эколого-педагогической работы в ДОУ; организация эколого-развивающей среды в ДОУ; методы экологического образования детей дошкольного возраста; формы экологического образования детей дошкольного возраста.

Курс 2 (4 сем. – экзамен*).

Всего 67 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 55 ч., ДКР.

МДК.03.04 Теория и методика математического развития дошкольников

Содержание: изучение общих вопросов методики математического развития детей; ознакомление с предматематической подготовкой детей, её задачами, содержанием, средствами; обучение детей дошкольного возраста счёту, вычислительной деятельности, изменению, решению задач; развитие представления о величине у детей дошкольного возраста; развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов; развитие ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста; ознакомление с временными понятиями; изучение дидактических основ математического развития детей в разных возрастных группах; ознакомление с современными образовательными программами.

Курс 2 (4сем. – экзамен*).

Всего 85 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 73 ч., ДКР.

ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.04.0 Теоретические и методические основы взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Содержание: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального
особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей; особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя; формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.

Курс 3 (5 сем. – диф.зачет).

Всего 136 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 126 ч., ДКР.

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса; формирование

профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

Содержание: теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Курс 3 (5 сем. – диф.зачет).

Всего 154 ч., в т.ч. ауд. – 10 ч., ЛПЗ – 6 ч., сам. раб. – 144 ч., ДКР.

ПМ.В.06. Организация коммуникативно-речевого развития дошкольников и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития

Цель: освоение основного вида профессиональной деятельности: организация коммуникативно-речевого развития и коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками речевого развития; формирование профессиональных и личностных качеств студентов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования; теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности.

МДК.В.06.01 Детская литература в читательской практике дошкольника с практикумом по выразительному чтению

Содержание: детская литература: предмет и специфика; понятие о фольклоре; устное народное творчество как часть народного быта; детский

игровой фольклор; малые фольклорные жанры; русская народная сказка.; сказки народов мира; основные этапы развития детской литературы (15-18вв.); развитие детской литературы 1 половины 19 века; развитие литературной сказки в 1 половине 19 века; развитие реалистического искусства, демократической педагогики и критики; произведения поэтов 2 половины 19 века в круге детского чтения; поэзия для детей конца 19-начала 20века; проза для детей конца 19- начала 20 века; обновление тем и развитие детской литературы в 20-30-е годы 20 века; художественно-познавательная литература 20-50 годов 20 века; детская литература 40-50 годов 20 века, основные тенденции развития детской литературы военной и послевоенной поры; развитие поэзии для детей в 60-80 годы 20 века; природоведческая литература 60-80 годов; детская юмористическая проза; современная детская литература; основные этапы развития зарубежной детской литературы; произведения зарубежных писателей в детском чтении; зарубежная литература эпохи классицизма и просвещения в детском чтении; литература европейского романтизма в детском чтении; зарубежные детские писатели 2 половины 19-20 века; выразительное чтение как художественная деятельность; средства выразительности устной речи; техника речи, речевое дыхание, голос, дикция; правила литературного произношения для современной устной речи; интонация как средство выразительности речи; фразовое и логическое ударение; пауза; сила, высота, тембр голоса, темп речи, мелодика; неязыковые средства выразительности устной речи; литературоведческий анализ произведения; особенности исполнения литературных произведений разных жанров.

Курс 1 (1 сем. – диф.зачет).

Всего 162 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 154 ч., ДКР.

**МДК.В.06.02 Театрализованное действие как
средство коммуникативно-речевого развития
дошкольников**

Содержание: театральнo-игровая деятельность детей как разновидность художественно-речевой деятельности: значение, функции, особенности; виды и формы театрализованной работы с детьми дошкольного возраста; этапы театрализованной деятельности, подготовка педагога и детей к театрализованной игре; методика обучения детей технике речи и

выразительности, формирования двигательной активности и пальцевой моторики; методика обучения театрализованной деятельности в разных возрастных группах ДОУ.

Курс 1 (2 сем. – диф.зачет).

Всего 54 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 46 ч., ДСР.

МДК.В.06.03 Организация детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении

Содержание: теоретические основы и методику планирования детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; сущность и своеобразие организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; содержание и способы организации детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении; основы изобразительной грамоты, приемы рисования, виды и жанры, выразительные особенности, центры декоративно-прикладного искусства; способы диагностики результатов детских творческих проектов в области изобразительной деятельности в дошкольном учреждении.

Курс 1 (1 сем. – тек.контроль, 2 сем. – диф.зачет).

Всего 102 ч., в т.ч. ауд. – 12 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 90 ч., 1 семестр – ДСР, 2 семестр – ДКР.

МДК.В.06.04 Специальные методики воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Содержание: научно-теоретические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; история развития специального образования; виды и причины нарушений развития; компенсаторные, коррекционные и развивающие направления работы с детьми с нарушениями развития; специальные современные и традиционные технологии, методы и формы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; специальные средства воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; система помощи детям дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Курс 2 (3 сем. – диф.зачет).

Всего 162 ч., в т.ч. ауд. – 8 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 154 ч., ДСР.

МДК.В.06.05 Основы детской невропатологии

Содержание: признаки поражения развивающегося мозга и нервной системы;

основные и дополнительные методы обследования, применяемые в невропатологии; механизмы воздействия токсических, инфекционных и экологических факторов и наследственности на возникновение и этиологию заболеваний нервной системы; основы решения практических проблем, связанных с выявлением предпосылок нарушения психических, физических аспектов здоровья.

Курс 2, 3 (4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – экзамен).

Всего 140 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 126 ч., 4 семестр – ДСР,

5 семестр – ДКР.

МДК.В.06.06 Основы логопедии с практикумом

Содержание: теоретико-методологических основ логопедии; онтогенез речевой деятельности у детей с нормой речевого развития; классификация речевых нарушений; дислалия как нарушения звуковой стороны речи, симптоматика, характеристика по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии, дислалия простая и сложная; строение речевого аппарата.; недостатки произношения отдельных звуков и причин их возникновения; система обследования нарушений звукопроизношения, методы обследования звукопроизношения, способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей; оформление речевой карты обследования; этапы логопедического воздействия при устранении дислалии; профилактика дислалии у детей; развитие пальцевой моторики как средство формирования звукопроизношения; массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика; методика работы по автоматизации и дифференциации звуков, роль воспитателя в процессе закрепления звуков; предметно-развивающая среда группы детского сада для автоматизации и дифференциации звуков; использование игровых приемов в работе воспитателя с детьми с нарушениями звукопроизношения, взаимодействие с родителями как условие

эффективности коррекционно-развивающей работы при устранении дефектов звукопроизношения; ринолалии как нарушения произносительной стороны речи, тембра голоса, классификация ринолалии, приемы коррекции ринолалии; дизартрии как одного из симптомов детского церебрального паралича. различные критерии классификации дизартрии, принципы, задачи и методы коррекционно-логопедического воздействия при дизартрии; нарушения темпа и ритма речи, их нарушение у детей, особенности коррекционной работы при этих нарушениях речи, предупреждение недостатков темпа и ритма речи; заикания, причины заикания, классификация, обследование заикающихся детей, комплексный подход к преодолению заикания; спецификой работы воспитателя в группах для заикающихся детей; алалия и афазия, симптоматика и классификация алалии, система коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии; характеристика симптомов общего недоразвития речи (ОНР); классификация уровней ОНР по Р.Е.Левиной, задачи и содержание работы воспитателя в группах детей с ОНР; понятие фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников (ФФНР), этиология, классификация ФФН, организация логопедической работы при устранении ФФНР, задачи и содержание работы воспитателя по коррекции фонетико-фонематического недоразвития (ФФН) речи дошкольников; дислексия и дисграфия, классификация, система преодоления и предупреждения нарушений; нарушения голоса, классификации нарушений голоса.; восстановление голоса у детей. Методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия при различных дефектах голосовой функции. Профилактика нарушений голоса

Курс 3 (5 сем. – тек.контроль, 6 сем. – диф.зачет*).

Всего 150 ч., в т.ч. ауд. – 16 ч., ЛПЗ – 8 ч., сам. раб. – 134 ч., 5 семестр – ДСР,

6 семестр – ДКР.

МДК.В.06.06 Артикуляционная гимнастика и логоритмика: практикум

Содержание: анатомофизиологические механизмы речи; звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи; технологии развития мелкой и артикуляционной моторики, развития фонематического слуха. технологии коррекции просодики речи слух

неречевых звучаний; технологии развития речевого дыхания: методы, упражнения, игры; дифференциации фонем на слух, подбор и проведение речевых игр, в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги; подбор и проведение фонопедических и оздоровительных упражнений для горла, развивающих основные качества голоса – силу и высоту, укрепляющих голосовой аппарат; подбор и проведение ритмических игр, развивающих чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта); подбор и проведение логопедических распевов развивающих память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляющих голосовой аппарат.

Курс 3 (6 сем. – диф.зачет*).

Всего 32 ч., в т.ч. ауд. –10 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 22 ч., ДСР.

МДК.В.06.07 Коррекционная ритмика

Содержание: принципы коррекционной ритмики: общедидактические и специфические, характеристика методов, приемов и средств коррекционной ритмики, состояние ритмической способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с особенностями развития; особенности освоения музыкально-ритмических навыков (умения передавать движениями средства музыкальной выразительности, форму, характер музыкального произведения) и навыков выразительных движений (основных, гимнастических с предметами и без них, сюжетно-образных, танцевальных) детьми с особенностями в развитии; общие основы применения лечебно- профилактического танца; задачи и средства лечебно-профилактического танца; организация и методика проведения лечебно-профилактического танца для дошкольников; коррекционная ритмика в системе коррекционной работы по профилактике различных нарушений у дошкольников: особенности проведения коррекционной ритмики для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых, с нарушениями зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ осанки, с нарушениями опорно- двигательного аппарата/ плоскостопие; особенности применения дыхательной гимнастики при проведении упражнений под музыку в дошкольном возрасте, особенности проведения логоритмики для

детей с нарушениями речи; методические аспекты использования логоритмики в коррекции различных речевых нарушений, использования упражнений специального воздействия с предметами (фитбол, степ-платформы) с детьми дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия: логоритмические занятия для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи (ФФНР) и общим недоразвитием речи (ОНР) для детей среднего и старшего дошкольного возраста, для формирования и закрепления правильной осанки детей раннего и дошкольного возраста; упражнения и танцы специального воздействия дыхательная гимнастика для детей 4-7 лет; упражнения и танцы специального воздействия: гимнастика для глаз для детей раннего и дошкольного возраста

Курс 2, 3 (4 сем. – тек.контроль, 5 сем. – диф.зачет).

Всего 126 ч., в т.ч. ауд. – 14 ч., ЛПЗ – 4 ч., сам. раб. – 112 ч., 4 семестр – ДСР,

5 семестр – ДКР.