



**МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И СОВРЕМЕННАЯ
ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»
(в рамках Недели науки 22.04.2019г.-27.04.2019г.)**

Цель: изучение фундаментальных принципов отечественных научных школ, теоретико-методологических основ мыследеятельностной педагогики развивающего образования

Программа

8.00-8.05 Вступление. Обновление содержания профессионального обучения: новые компетенции преподавания

Л.А. Петрова, директор,
канд. филолог. наук

I Фундаментальные принципы научных школ в развитии отечественного образования

8.05-8.15 Мыследеятельность – неологизм в философии

С.Ю. Смирнов, преподаватель,
канд. философ. наук

8.15-8.25 Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства)

Е.Вас. Морозова, преподаватель

8.25-8.35 В.Т. Кудрявцев Становление системы РО: от развивающего обучения к развивающему образованию

И.Н. Григорьева, преподаватель

II Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании

8.35-8.55 Теория деятельности

Р.Е. Полевикова, преподаватель
Т.О. Тарасова, преподаватель

8.55-9.05 Теория развития личности

Л.В. Хорькова, старший методист,
канд. пед. наук

9.05-9.15 Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту

В.Н. Иванов, преподаватель

9.15-9.35 Теория психического развития

С.А. Яковлева, преподаватель
А.Ф. Бойцова, руководитель учебной
(производственной) практики

9.35-9.45 Исходные положения и принципы школы В.В. Давыдова

Т.С. Семёнова, канд. пед. наук,
руководитель проекта №2

III Заключение. Рефлексия подготовительного этапа проекта №2 «Учимся мыслить и учить»



**МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ СЕМИНАР
«МЕТОДИКА СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ: РАЗВИТИЕ БАЗОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПЕДАГОГИКИ»
(18.11.2020г.)**

Цель: апробация методов и приёмов мыследеятельностной педагогики в обучении студентов.

Программа

1. Современные подходы к планированию учебного занятия в колледже в контексте обновления технологий реализации ОПОП.

2. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности. Психические новообразования в юношеском возрасте.

3. Сценирование образцов мыследеятельностных учебных ситуаций. Демонстрация фрагментов уроков.

4. Признаки мыследеятельностной дидактики. Педагогическая рефлексия.

Для справки:

Принципами МДП как целостной образовательной практики являются:

- деятельностное содержание*
- самоопределение*
- организация работы по созданию ситуаций, провоцирующих мышление (ситуативное обучение)*

- лично значимое отношение к предмету обучения (зачем мне это?)*

Эти принципы едины и для обучения учащихся, и для подготовки педагогов. МДП предполагает как одновременное изменение деятельности педагогов проектированию и по ведению занятий, так и учебной деятельности школьников.

Признаки мыследеятельностной дидактики:

- наличие деятельностной едины содержания*
- наличие совместной деятельности учителя и ученика - наличие рефлексии*
- ориентация на формирование и развитие способностей.*

Основа МДП — метапредметный подход.

Результатом метапредметного обучения является: развитие мышления, понимания, коммуникации, рефлексии, действия.



**МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «ВОЗМОЖНОСТИ МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОЙ
ПЕДАГОГИКИ В ПОСТРОЕНИИ РАЗВИВАЮЩЕ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
ДИДАКТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА»
(01.02.2021г.)**

Цель: теоретическое осмысление и анализ мыследеятельностной педагогики, педагогическая рефлексия результатов освоения мыследеятельностной технологии в колледже.

Программа

1. Мыследеятельностная педагогика – один из ведущих подходов к построению нового содержания образования.
2. Мыследеятельностное содержание урока в реализации опережающего развития студентов. Показательные видеоуроки.
3. Операционально-технологическая готовность преподавателей к работе в развивающе-ориентированной среде колледжа. Педагогическая рефлексия.

Для справки:

Основная идея мыследеятельностной педагогики (далее МДП) - осуществляя труд мышления, человек преобразует себя. Мыследеятельностная педагогика направлена на формирование теоретического мышления и универсальных способов деятельности.

Понятие мыследеятельность было выстроено, начиная с 60-80х годов Георгием Петровичем Щедровицким и его сыном Петром Георгиевичем Щедровицким.

Мыследеятельностная педагогика — один из ведущих отечественных подходов к построению нового содержания образования.

В основе методологии мыследеятельностной педагогики - научные школы А.Г. Асмолова, А.В., Хуторского, Ю.В. Громыко.

Инновационные образовательные технологии: мыследеятельностная педагогика

Мыследеятельностные:

- выдвижение идеи
- проблематизация
- целеполагание и формулирование
 - выдвижение гипотез
 - постановка вопроса
- формулировка предположения
- планирование своей деятельности
 - самоанализ и рефлексия

Презентационные:

- построение устного доклада о проделанной работе
 - выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности
- подготовка письменного отчёта о проделанной работе