



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Приложение 5.3

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
«Боровичский педагогический
колледж»
Л.А. Петрова
« 06 » _____ 2020 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
на рабочем месте педагогических работников
«Организация образовательного процесса в цифровой
образовательной среде»**

г. Боровичи, 2020 год



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Одобрена
Предметной (цикловой) комиссией
математики, физики и информатики
Председатель П(Ц)К
Буданова И.В.
« 06 » ноября 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора
(учебная работа)
С.Г. Поликарпова
« 06 » ноября 2020 г.

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

Автор-разработчик: И.Н. Панова, старший методист ОГА ПОУ БПК

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» протокол №2 от 06.11.2020г.



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

на рабочем месте педагогических работников

«Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде»

1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на приобретение преподавателями и специалистами образовательных учреждений среднего профессионального образования, работающие или планирующие использовать в учебной деятельности информационную образовательную среду, а также преподаватели, использующие любые дистанционные и электронные образовательные технологии обучения.

Цель: применение дистанционных и электронных образовательных технологий обучение в профессиональной деятельности.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на организацию деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий обучения.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (01.004). Уровень квалификации – 6

Программа включает следующие модули: модуль 1. Понятие и сущность электронного обучения; модуль 2. Программные системы для управления учебным процессом и разработки ЭОР.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации на рабочем месте педагогических работников «Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде» слушатель должен:



знать:

- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;
- локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ (при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

уметь:

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости



осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО); особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); задач занятия (цикла занятий), вида занятия; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;

– анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом: порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; требований ФГОС СПО и(или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; развития соответствующей области научного знания и(или) профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания; роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой; современного развития технических средств обучения, образовательных технологий.

3. Содержание программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ориентирована на педагогических работников без отрыва от профессиональной деятельности.

Текущий контроль знаний слушателей осуществляется в ходе практических занятий в форме устного или письменного опроса, консультаций и обсуждений по вопросам учебного материала.

Итоговая аттестация – в форме квалификационного экзамена.

Трудоемкость обучения: 72 академических часа. Общий срок обучения – 2 недели.

По окончании обучения выдается – удостоверение о повышении квалификации.



3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Самост. работа, час.	Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль		
1	Модуль 1. Понятие и сущность электронного обучения	20	14	6			
2.	Модуль 2. Программные системы для управления учебным процессом и разработки ЭОР	48	18	30			
5.	Итоговая аттестация квалификационный экзамен	4			4		квалификационный экзамен
	ИТОГО:	72					

3.2 Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Самост. работа, час.	Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1. Понятие и сущность электронного обучения	20	14	6			
1.1	Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированная модель обучения	2	2				
1.2	Нормативная поддержка ЭО (Гост, Закон об образовании в РФ, Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и	2	2				



	дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендованными Министерством просвещения РФ; Положение о реализации образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), соблюдение авторских прав в электронном обучении						
1.3	Модели организации дистанционного обучения: модель «Классический урок», модель «Перевернутый класс»	4	2	2			
1.4	Структура интернет-урока. Основные элементы интернет-урока	2	2				
1.5	Система оценивания через различные типы заданий в интернет-уроках: задание-тренажеры, задания «Проверьте себя», задания с открытым ответом	2	2				
1.6	Инструменты цифровой образовательной среды: видеоконференция, личные сообщения и вопрос дня, события, отчеты	4	2	2			
1.7	Обзор ресурсов для	4	2	2			



	реализации дистанционного обучения в СПО						
2.	Модуль 2. Программные системы для управления учебным процессом и разработки ЭОР	48	18	30			
2.1	Обзор модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle. Системные требования. Вход в систему	4	2	2			
2.2	Интерфейс курса на платформе Moodle. Блоки курса	2	2				
2.3	Создание нового курса. Наполнения нового курса на платформе Moodle	6	2	4			
2.4	Создание тестов на платформе Moodle	6	2	4			
2.5	Отчеты на платформе Moodle	4	2	2			
2.6	Работа с государственной образовательной платформой «Российская электронная школа». Регистрация пользователей	4	2	2			
2.7	Формирование содержания урока. Проверка задания на государственной образовательной платформой «Российская электронная школа»	4	2	2			
2.8	Организация урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Skype	6	2	4			
2.9	Дополнительные функции	4		4			



	видеоконференций Skype: запись своих звонков, демонстрация экрана						
2.10	Организация урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Zoom	4	2	2			
2.11	Дополнительные функции Zoom: интерактивная доска, запись урока	4		4			
3.	Итоговая аттестация						квалификационный экзамен
3.1	Квалификационный экзамен	4			4		
	ИТОГО:	72	32	36	4		

3.3 Учебная программа

Модуль 1. Понятие и сущность электронного обучения

1.1 Термины и определения: Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ), комбинированная модель обучения

1.2 Нормативная поддержка ЭО (ГОСТ, Закон об образовании в РФ, Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендованными Министерством просвещения РФ; Положение о реализации образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), соблюдение авторских прав в электронном обучении

1.3 Модели организации дистанционного обучения: модель «Классический урок», модель «Перевернутый класс»

1.4 Структура интернет-урока. Основные элементы интернет-урока

1.5 Система оценивания через различные типы заданий в интернет-уроках: задание-тренажеры, задания «Проверьте себя», задания с открытым ответом

1.6 Инструменты цифровой образовательной среды: видеоконференция, личные сообщения и вопрос дня, события, отчеты

1.7 Обзор ресурсов для реализации дистанционного обучения в СПО

Модуль 2. Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР

2.1 Обзор модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды Moodle. Системные требования. Вход в систему

2.2 Интерфейс курса на платформе Moodle. Блоки курса



2.3 Создание нового курса. Наполнения нового курса на платформе Moodle

2.4 Создание тестов на платформе Moodle

2.5 Отчеты на платформе Moodle

2.6 Работа с государственной образовательной платформой «Российская электронная школа». Регистрация пользователей

2.7 Формирование содержания урока. Проверка задания на государственной образовательной платформой «Российская электронная школа»

2.8 Организация урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Skype

2.9 Дополнительные функции видеоконференций Skype: запись своих звонков, демонстрация экрана

2.10 Организация урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Zoom

2.11 Дополнительные функции Zoom: интерактивная доска, запись урока

3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Понятие и сущность электронного обучения
1-2 недели	Модуль 2. Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных ЭОР
2 неделя	Итоговая аттестация – зачет
*-Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий курсов повышения квалификации.	

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, флипчарт
Лаборатория, компьютерный класс	Лабораторные и практические занятия, зачетная работа	Аудитория с проектором или интерактивной доской. Ноутбук с доступом к сети Интернет, с установленным ПО.

5. Учебно-методическое обеспечение программы:

– печатные раздаточные материалы для слушателей; учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;



- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.

Информационное обеспечение обучения обеспечивает возможность доступа слушателей программы к литературе, состав которых определен в перечне рекомендуемой литературы.

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Положение о реализации образовательных программ и/или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Боровичском педагогическом колледже

3. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»
- Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

4. Платформа для проведения онлайн-занятий Skype – Режим доступа: <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

5. Платформа для проведения онлайн-занятий Zoom – Режим доступа: Платформа для проведения онлайн-занятий – Режим доступа: <https://zoom-download.msetup.com>

5.1. Кадровые условия реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечивается преподавательским составом колледжа, имеющим среднее и высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, из числа штатных преподавателей.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация – в форме квалификационный экзамен, который включает в себя практическую работу в пределах рабочей программы.

7. Составители программы

Панова Ирина Николаевна, старший методист ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж», высшая квалификационная категория