



КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА К РАБОТЕ В НОВЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ (ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ)

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ			
Цель: подготовка специалистов среднего звена к работе в новых экономических условиях			
Подходы: системно-деятельностный, модульно-компетентностный, проектный			
Принципы: опережающего образования, мыследеятельностной педагогики, развивающего обучения, цифрового образования			
↓			
СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ			
Развивающая цифровая образовательная среда как комплекс организационно-дидактических условий образовательного процесса			
<u>Современные условия обучения</u>	<u>Обновление содержания профессиональной подготовки</u>	<u>Современные технологии реализации ОПОП</u>	<u>Повышение квалификации педагогических работников</u>
развитая техническая инфраструктура выход в Интернет автоматизированные рабочие места преподавателей и студентов оборудованные учебные кабинеты, лаборатории, мастерские	профессионально-ориентированные предметные знания с учетом запросов работодателей внеурочная профессиональная деятельность метапредметные знания новый формат практики (обучение действием) развитие личности будущего специалиста	развивающие цифровые интерактивные методы и приемы обучения субъект-субъектный характер взаимодействия участников образовательного процесса обучение студентов организовано на основе подходов, принципов и ценностных ориентиров опережающего образования	операционально-технологическая готовность преподавателей использовать методы и приемы мыследеятельностной педагогики, цифрового образования готовность преподавателей к непрерывному профессиональному образованию
Этапы и содержание работы по преобразованию дидактической среды колледжа в развивающую цифровую			
I этап: организационно-подготовительный			
Разработка стратегии преобразования дидактической среды колледжа в развивающую цифровую Сбор, анализ, обобщение теоретического материала по проблеме исследования Разработка теоретико-методологических основ проектов «Учимся мыслить и учить», «От цифровой образовательной среды к новому качеству подготовки специалистов» Изучение теоретико-методических основ мыследеятельностной педагогики развивающего обучения, цифрового образования Обновление содержания ОПОП: новые ценности профессионального образования. Индивидуальное проектирование темы по самообразованию. Методический день Опережающее развитие: внедрение технологий работы с мировоззрением, сознанием, мышлением. Проектирование работы. Научно-методический совет (НМС) Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс: проектирование работы Рефлексия теоретико-методической подготовки преподавателей по использованию методов и приемов			



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОРОВИЧСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

мыследеятельностной педагогики, цифрового образования

Оценка промежуточных результатов реализации проекта по цифровому образованию, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидов Административный совет

О ходе реализации проекта «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс»: основные и дополнительные образовательные программы. Административный совет



II этап: организационно-преобразующий

Апробация технологий (приёмов, способов) работы с мировоззрением, сознанием, мышлением в образовательном процессе колледжа, электронного обучения и ДОТ в преподавании

Разработка содержания метапредметов по мыследеятельностной педагогике НМС

Результаты мониторинга использования системы дистанционного обучения Moodle, ресурсов системы электронного обучения «Академия-Медиа» Административный совет

Обновление содержания ОПОП: технологии и способы реализации опережающего развития студентов. Педагогический совет

Разработка Концепции учебно-профессионального сотрудничества. Научно-методический совет

Самостоятельная работа студентов во взаимодействии с преподавателями: рефлексивные уроки. Проектный семинар

Практикумы по освоению цифрового оборудования сотрудниками и преподавателями. Мастер-классы

Развивающие учебные занятия в колледже: опыт внедрения технологий работы с мировоззрением, мышлением, сознанием (из опыта работы по мыследеятельностной педагогике). Методический день

Организация образовательного процесса в цифровой образовательной среде: формирование содержания урока, проверка задания на государственной образовательной платформе «Российская электронная школа», организация урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформ Skype, Zoom

Технологии использования лаборатории 3D моделирования и прототипирования для организации образовательного процесса и дополнительного образования. Возможности применения инфографики на учебном занятии в колледже. Методический день



III этап: контрольно-обобщающий (рефлексивно-оценочный)

Рефлексия и коррекция результатов внедрения технологий мыследеятельностной педагогики, цифрового образования в практику обучения студентов колледжа

Распространение и тиражирование лучших практик преподавания



РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Оценка готовности студентов к работе в новых экономических условиях

Уровень готовности / Критерии готовности

Базовый: владение методами получения, хранения, обработки и передачи информации; умение искать, запрашивать разные банки данных; способность критически мыслить, дискутировать и отстаивать свою позицию; умение брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений

Высокий: способность овладевать новыми технологиями; умение пользоваться вычислительными и моделирующими приборами, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

Лидерский: наличие у студента возможностей на уровне наставничества развивать цифровые компетенции у других студентов и взрослых; применение универсальных способов поиска, обработки и передачи информации; проявление гибкости в ситуациях быстрых изменений; умение эффективно решать нестандартные профессиональные задачи