

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
«Боровичский педагогический
колледж»


Л.А. Петрова
«18» ноября 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная программа
Шаг во взрослую жизнь

г. Боровичи,
2020 год

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

Авторы-разработчики: А.Ф. Бойцова, руководитель учебной (производственной) практики ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «16» декабря 2020г. № 2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни всегда была острой государственной проблемой. Система государственного попечения охватывает практически всех детей, нуждающихся в опеке, и создаёт материальные предпосылки для их полноценного развития и подготовки к взрослой жизни. Переход к самостоятельной жизни – важный момент в жизни любого молодого человека, и того, кто покидает учреждение интернатного типа, и, того, кто уходит из родительской семьи во взрослую жизнь. Этот переход к независимой жизни связан с серьёзными стрессами.

Вчерашнему выпускнику детского дома необходимо привыкнуть к самостоятельному существованию, к ответственности за свою жизнь. Как и подростки из относительно благополучных семей, они стараются разобраться в себе, определить свой путь.

Государство берёт на себя обязательство по решению основных проблем ребёнка: обучение, воспитание, обеспечение детей-сирот самым необходимым. Но самостоятельная, взрослая жизнь ставит перед ними проблемы, к которым в реальности они оказываются неготовыми.

Выпускники детских домов чаще своих сверстников оказываются участниками или жертвами преступлений, теряют работу или жильё, с трудом создают семью, значительно быстрее становятся алкоголиками и наркоманами, жертвами суицида. Вхождение их в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда проходит успешно.

Причины возникновения трудностей вхождения ребёнка в систему социальных отношений могут быть совершенно разными. Прежде всего, они связаны с неадекватным восприятием сиротами тех требований, которые предъявляет социум.

Процесс социализации (включение в систему социальных отношений) даже при благоприятном стечении обстоятельств разворачивается неравномерно

и может быть чреват рядом сложностей, тупиков, требующих совместных усилий специалистов и сирот.

Если сравнить процесс социализации с дорогой, по которой должен пройти ребёнок – сирота из мира детства в мир взрослых, то она не везде выложена ровными плитами и не всегда сопровождается чёткими дорожными указателями. На ней есть участки с оврагами и сыпучими песками, шаткими мостиками и развязками.

Сама организация жизнеспособности детей в интернатных учреждения устроена таким образом, что у них формируется только одна позиция – позиция сироты, не имеющего поддержки и одобрения в социуме. Эта роль реализуется человеком в течение всей его жизни и удерживает детей – сирот в инфантильной иждивенческой позиции, блокирует проявление потенциальных возможностей. В связи с трудностями социализации не решаются и задачи адаптации.

Иными словами, воспитанники детского дома, выходя за его порог, умеют «быть сиротой». Они надеются на покровительство, обладают «выученной беспомощностью», не подозревая, что можно опереться на свои собственные ресурсы.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель программы: подготовка выпускников детских домов и лиц, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни.

Задачи программы:

– повышение уровня социальной адаптации (развитие навыков коммуникационной культуры, формирование потребности в общении, интимно – личностных отношений).

– Информационное обеспечение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, начинающих свою трудовую деятельность по вопросам профессионального самоопределения, трудоустройства, проблемам молодёжного рынка труда с учётом наклонностей, интересов и способностей.

– Включение в адаптационный процесс интерактивных технологий (имитационных игр: сюжетно–ролевая, дидактическая, аттестационная,

рефлексивная), позволяющих выпускникам детских домов и детям, оставшимся без попечения родителей, в игровой форме «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия предложенных моделей до встречи с ними в реальной жизни.

Целевая группа: дети, оставшиеся без попечения родителей.

1.3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы работы: тренинг, тестирование, профдиагностика, собеседование, наблюдение.

1.4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Направленность программы: социально-педагогическую направленность.

1.5. СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на 9 занятий (18 час).

Количество участников: 15–20 человек.

1.6. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий: по 2 часа в неделю.

1.7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

Занятия проводятся в мастерской по компетенции Социальная работа.

1.8. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация программы позволит сформировать навыки, необходимые для дальнейшей успешной самостоятельной жизни детей-сирот и лиц из их числа:

- умение управлять своим эмоциональным состоянием;
- овладение подростками навыков самопознания и самопринятия;
- выработка навыков коммуникативной культуры.

1.9 ЭТАПЫ ПРОГРАММЫ

Диагностический этап:

1. Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования.
2. Изучение особенностей социальной среды и социальной ситуации, в

которой находятся участники программы.

3. Диагностика наиболее типичных трудностей, возникающих в процессе адаптации подростков к самостоятельной жизни.

Организационно-деятельный этап:

- Корректировка программы с учётом полученных диагностических данных.
- Реализация системы занятий по программе.

Итоговый этап:

1. Совместный анализ занятий со специалистами образовательного учреждения, принимающими участие в реализации программы.

2. Диагностика изменений, произошедших с подростками в ходе реализации программы.

3. Психолого-педагогический анализ результативности программы в целом.

4. Определение перспектив реализации данной программы в дальнейшем.

Направления в работе с выпускниками

Направление в работе	Краткое содержание работы
Формирование Я-концепции	Моё «Я» как внутренний мир. В гармонии ли «Я» с собой. Взаимодействие моего «Я» с окружающим миром. Жизненная позиция.
Правовая ориентация	Перечень документов, которые необходимы выпускнику.
Валеологическая ориентация	Факторы, угрожающие здоровью человека. Алкоголь и его влияние на здоровье. Наркомания. Табакокурение. Влияние состояния здоровья на выбор профессии и формирование семьи.
Социально-бытовая ориентация	Рациональные потребности человека. Потребность в жилье. Особенности поведения человека в различных жизненных ситуациях.
Профессиональная и трудовая ориентация	Льготы для выпускников детских домов и детей, оставшихся без попечения родителей. Устроиться на работу. Безработица.

Семейная ориентация	Роль семьи в жизни человека. Любовь.
Финансово-экономическая ориентация	Бюджет. Экономия. Основные экономические понятия.

Наличие у выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей таких знаний позволит говорить о некотором уровне социальной стабильности, которые можно рассматривать в качестве социально-психологического результата процесса постинтернатной адаптации.

Для определения уровня успешности постинтернатной адаптации будут использоваться следующие показатели:

1. Уровень развития социальных навыков.
2. Уровень развития социального поведения выпускника – фактор, определяющий успешность его адаптации в социальной среде и позволяющий успешно реализовывать внутренний потенциал личности или не позволяющий сделать это.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Социально-психологическая диагностика, комплексная методика оценки социальной компетенции.

Комплексная методика оценки социального поведения (компетенции), используемая для обследования состоит из 2 основных методик:

- «Изучение уровня развития социальных навыков».
- «Изучение социальных сетей».

• 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема занятия	Кол-во часов	Структура занятия	Задачи занятия
«Знакомство»	2 час	1. Вводная беседа. 2. Упражнение – разминка «Карандаши». 3. Обсуждение и принятие правил работы	1. Обратная связь. 2. Знакомство участников друг с другом. 3. Формирование интереса и мотивации к посещению дальнейших занятий. 4. Сплочение группы.

		4. Методика «Кто я» (Кун и Маркортленд). 5. Анкета выпускника детского дома	
«Общение и умение слушать»	2 час	1. Разминка «Привет себе». 2. Психогеометрический тест. 3. Информационный блок «Психология общения». 4. Анкета «Умеете ли вы слушать». 5. Упражнение «Слушание в различных позах»	1. Обратная связь Продолжение формирования интереса к занятиям. 2. Введение понятия «психологическая информация». 3. Формирование представления об общении как о психологическом явлении.
«Будь готов»	2 час	1. Игра по социально-правовой ориентации. 2. Мозговой штурм «Причины потери жилья». 3. игра «Риэлторы». 4. Вручение памятки по вопросам жилищного законодательства	1. Обратная связь. 2. Расширение представления об особенностях реализации жилищного права в Российской Федерации. 3. Обучение навыкам, способствующим успешному взаимодействию подростков в различных социальных ситуациях, связанных с жилищными правами.
«Сделай выбор»	2 час	1. Дискуссия. 2. Работа с карточками. 3. Упражнение «Высказывания». 4. Анкета «Проблемы наркомании». 5. Игра «Слова на букву имени»	1. Обсуждение ассоциаций 2. Выяснение степени заражения ВИЧ – инфекцией в различных ситуациях. 3. Мотивирование подростков к получению информации. 4. Развитие способности аргументировать и конструктивно участвовать в дискуссии
«Поиск работы – это тоже работа»	2 час	1. Разминка 2. «Совместный счёт». 3. Шкала самоуважения Розенберга. 4. Методика «Линия жизни». 5. Методика исследования самооценки (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон)	1. Получение информации о том, правильно ли подросток сделал профессиональный выбор. 2. Знакомство с основными правилами поиска работы. 3. Информационное обеспечение подростков по вопросам трудоустройства. 4. Вручение памятки по трудоустройству.

«У нас будет своя семья»	2 час	1. Анкета «Уровень сформированности брачно-семейных представлений». 2. Работа со схемой «Функции семьи».	1. Упражнение «Слагаемые счастливой семьи» 2. Диагностика уровня сформированности представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы. 3. Формирование представления о семье как многофункциональном явлении. 4. Осознание подростками ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений
«Имитационная игра»	2 час	1. Работа с карточками. 2. Теоретическая часть «Оформление регистрации»	1. Практическая часть «Заполнение документов». 2. Обучение подростков умению делать правильный выбор и обоснованию его. 3. Закрепление полученных знаний
Бизнес-игра «Деловые ребята»	2 час	1. Анкета «Экономны ли вы?» 2. 1тур: «Экономический словарь». 3. 2 тур: «Идея».	1. 3 тур: «Тур лицом». 2. Знакомство учащихся с наиболее распространёнными экономическими терминами, качествами, необходимыми будущему бизнесмену. 3. Моделирование поведения подростков в условиях рыночной экономики. 4. Активизирование познавательной деятельности учащегося
Итоговое занятие по исследованию социальной компетенции	2 час	1. Анкета «Уровень социальной компетенции».	1. Анкета «Исследование социальной сети подростка». 2. Определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными. 3. Возможность получения информации о круге общения подростка, о значимых для него людях, кто из его окружения оказывает ему материальную поддержку, кто является эталоном поведения, чьи взгляды на жизнь ему близки.

Основные мероприятия, проводимые в рамках программы:

1. Разработка основных направлений деятельности (апробирование индивидуальных и групповых форм работы).
2. Формирование группы подростков, желающих участвовать в программе из числа детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Работа в группах, направленная на поиск внутренних ресурсов – психологическая группа.
4. Социально-психологическое сопровождение выпускников детских домов (консультирование специалистами, поддержка, работа по запросу).

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

педагог-психолог, социальный педагог.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Мастерская по компетенции Социальная работа	Лекции	Мебель и оборудование в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции «Социальная работа»
	Лабораторные работы	Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, i5-9300H 8Gb 1Tb + SSD 128Gb nVidia GTX1050 3Gb 15,6 FHD BT Cam 3900mAч 81LK009XRK+Windows 10 Pro Принтер лазерный Brother HL-L2300DR
	Практические и лабораторные занятия, тестирование	

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2018.
- Аникеева Н.Т. Воспитание игрой. – М., 2017.
- Грецов А. Тренинг общения для подростков. – ЗАО Издательский дом Питер, 2016.
 - Детская психодиагностика и профориентация / Ред.-сост. Л. Д. Столяренко. Серия «Учебники, учебные пособия» – Ростов н / Д: « Феникс», 2009.
 - Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска. Курган – Челябинск, 2015.
 - Консультирование детей в психолого-педагогическом Центре – научно-методическое пособие.–М., 2018.
 - Преодоление трудностей социализации детей-сирот. / Под редакцией Л.В. Байгородовой, 2016.
 - Сапрыкина Т.Н. Решение проблем социальной адаптации воспитанников (из опыта работы детских домов) //Сиротство России: право ребёнка на семью. Материалы конференции.

- Семья Г.В., Левин С.А., Панов А.И., Юдицева Н.Н. Социально-психологические технологии постинтернатной адаптации выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей /Под науч. ред. Г.В. Семья. – М.: СИМС, 2016
- Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М., 2000.
- Кэррэл С. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 1998.
- Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2017.
- Психогимнастика в тренинге. / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб., 2018.

8. Составители программы

Бойцова Александра Фёдоровна, руководитель учебной (производственной) практики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж», первая квалификационная категория.