

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор областного
государственного автономного
профессионального
образовательного учреждения
«Боровичский педагогический
колледж»

Л.А. Петрова
«18» февраля 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Безопасность для дошкольят**

г. Боровичи,
2020 год

Организация-разработчик: областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Боровичский педагогический колледж»

Авторы-разработчики: Е.Ю. Александрова, методист ОГА ПОУ «Боровичский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж» «16» декабря 2020г. № 2

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

Безопасность для дошкольят

Пояснительная записка

«Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области родителей и работников ДОУ. Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главным. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Есть мнение, что нельзя растить детей «отчужденных» от жизни на данном этапе. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Со временем изменились условия жизни человека. Теперь стали иными правила безопасности жизнедеятельности. Они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим

скоплением людей. от состояния жизни и здоровья детей во многом зависит благополучие и будущее общества.

1. Цель реализации программы

Формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения дошкольников в быту и на улице, в экстремальных ситуациях.

Задачи программы:

1. Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Дать представление понятию «терроризм».

2. Закрепить и расширить знания детей о правилах безопасного поведения на дороге.

3. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.

4. Закрепить и расширить знания детей о правилах пожарной безопасности.

5. Познакомить с правилами безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

Программа основывается на следующих принципах:

– принцип преемственности, реализуемый через педагогическое сотрудничество между воспитателями и родителями;

– принцип индивидуального подхода, который реализуется через составление гибких учебных планов развития ребенка;

– принцип своевременного начала, выражющийся в как можно более раннем начале работы по обучению ребенка правилам безопасности;

– принцип возможного выбора, согласно которому ребенку предоставляется право самому выбирать интересующую деятельность;

– принцип комплексного подхода, предполагающий реализацию, как специальных задач, так и развивающих задач;

– принцип равновесия, выражющийся в рациональном соотношении между индивидуальной и коллективной деятельности ребенка, между объемом

специальных и общеразвивающих знаний;

- принцип взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами.

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуациях.

Программа разработана в соответствии ФЗ №273 от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.).

7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

2.2 Требования к результатам освоения программы

В результате освоения дополнительной профессиональной общеразвивающей программы «Безопасность для дошкольят» обучающиеся должны знать:

- правила безопасного поведения на улице;
- опасности, которые можно встретить на дороге;
- что может быть опасным дома и на улице, как можно избежать неприятных ситуаций;
- что именно может быть опасным в общении с другими людьми;
- правила общения с незнакомыми людьми;
- действия при возникновении опасностей;
- к кому нужно обратиться, если потерялся на улице;
- правила пожарной безопасности

уметь:

- соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
- различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», Полиция»), объяснять их назначение;
- понимать значения сигналов светофора;
- узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный ход», «Пункт медицинской помощи»;
- различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный, пешеходный переход «Зебра»;

- соблюдать элементарные правила безопасной работы в сети Интернет;
- рассказывать о мерах предосторожности, связанных с опасными предметами дома (химические вещества, легковоспламеняющиеся предметы и жидкости);
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- выполнять правила поведения в городе.

3. Содержание программы

Категория слушателей: дополнительная профессиональная общеразвивающая программа «Безопасность для дошкольят» ориентирована на воспитанников старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

Срок обучения – 30 академических часов.

Форма обучения – очная

Место проведения: мастерская по компетенции Дошкольное воспитание.

3.1 Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 Ребенок и другие люди	9	3	6		
2.	Модуль 2 Ребенок дома	9	3	6		
3.	Модуль 3 Ребенок на улице	9	3	6		
4	Итоговое занятие	3				
5.	Итого:	30	9	18		3

3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак. час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промеж. и итог. кон троль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1 Ребенок и другие люди	9	3	6		
1.1	Опасные ситуации контактов с	3	1	2		

	незнакомыми людьми					
1.2	Если «чужой» приходит в дом	3	1	2		
1.3	Что такое терроризм?	3	1	2		
2.	Модуль 2 Ребенок дома	9	3	6		
2.1	Экстремальные ситуации в быту	3	1	2		
2.2	Ребёнок и интернет	3	1	2		
2.3	Что нужно делать при пожаре	3	1	2		
3	Модуль 3 Ребенок на улице	9	3	6		
3.1	Безопасное поведение на улице	3	1	2		
3.2	Дорожные знаки для водителей и пешеходов	3	1	2		
3.3	Правила поведения в транспорте.	3	1	2		
4.	Итоговое занятие	3				
5.	Итого:	30	9	18		3

3.3 Учебная программа

Модуль 1 Ребенок и другие люди

Тема 1.1 Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Теория: Учитывая то, что у детей уже сложились собственные представления о том, какие взрослые могут быть опасными: люди с неприятной внешностью или неопрятно одетые, целесообразно дать представления о нередком несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Рассматривание типичных ситуаций опасных контактов с незнакомыми людьми.

Практическое занятие: Моделирование и проигрывание ситуаций встречи с незнакомыми людьми с помощью конструктора LEGO DUPLO Town Дом модульный.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный.

Тема 1.2 Если «чужой» приходит в дом

Теория: Разъяснение детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома. Рассматривание разных ситуаций: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома с взрослыми. Правила поведения в подобных ситуациях.

Практическое занятие: Моделирование опасных ситуаций дома с помощью развивающей среды. Проигрывание с помощью дидактических игр на интерактивной панели и интерактивных кубов.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный, Интерактивные кубы iMO-LEARN

Тема 1.3 Что такое терроризм?

Теория: Терроризм представляет реальную угрозу национальной безопасности страны: похищение людей, взятие заложников, случаи угона самолетов, взрывы бомб, акты насилия в этно-конфессиональных конфликтах, прямые угрозы и их реализация. Дать детям представление об этом понятии. К террористическому акту невозможно подготовиться заранее, поэтому следует всегда быть настороже. Главное правило, которое необходимо донести до детей - это избегать без необходимости посещения регионов, городов, мест и мероприятий, которые могут привлечь внимание террористов.

Познакомить детей с правилами безопасного поведения при взрыве.

- упасть на пол, закрыв голову руками и поджав под себя ноги;
- как можно скорее покинуть это здание и помещение;
- ни в коем случае не пользоваться лифтом;
- при пожаре пригнуться как можно ниже, при необходимости ползти, обмотав лицо влажными тряпками или одеждой, чтобы дышать через них;
- при завале не старайтесь самостоятельно выбраться, укрепите «потолок» находящимися рядом обломками мебели и здания, закройте нос и рот носовым платком и одеждой; стучите с целью привлечения внимания спасателей, кричите только тогда, когда услышите голоса спасателей, иначе рискуете задохнуться от пыли. Беседа «Будь осторожен!» с демонстрацией картинок из альбома «Безопасность при террористическом акте». Слайдовая презентация «Внимание! Терроризм!». Моделирование ситуации «Террористы захватили здание». Игра «Определи и назови».

Практическое занятие: Создание обучающего мультфильма «Нет

терроризму» с помощью наборов конструктора LEGO DUPLO.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный, Конструктор LEGO DUPLO Town Большой парк аттракционов.

Модуль 2 Ребенок дома

Тема 2.1 Экстремальные ситуации в быту

Теория: Раздел направлен на обучение детей дошкольного возраста поведению в экстремальных ситуациях в быту. Например, важно научить детей пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы; привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников; потушить начавшийся пожар, набросив на источник возгорания тяжелое одеяло и т.д.

Практическое занятие: Моделирование и проигрывание ситуаций, когда возникает пожар. Изготовление памяток с телефонами экстренных служб.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Интерактивные кубы iMO-LEARN.

Тема 2.2 Ребёнок и интернет

Теория: Современные дети рано становятся компьютерными пользователями и конечно же такое понятие, как Интернет у них не вызывает вопросов. Объяснить ребёнку, что в сети Интернет есть много интересного и поучительного, но также есть возможность «встретить» преступника. Подвести детей к пониманию того, что нельзя верить всему, научить их правилам безопасного поведения в сети Интернет.

Практическое занятие: Правила работы с персональным компьютером. Дидактическая игра «Я и интернет»

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Интерактивные кубы iMO-LEARN.

Тема 2.3 Что нужно делать при пожаре

Теория: Закрепление знания ППБ; заучивание стихотворений, пословиц,

поговорок о пожаре, составление рассказов по плакатам из серии «Огонь и люди». Беседа о правилах поведения при пожаре:

- в случае пожара следует немедленно покинуть опасное место и позвать взрослых;
- если дома есть младшие дети, необходимо позаботиться о них;
- забрать с собой и пробираться к выходу;
- если есть дома телефон, позвонить по «ноль один», затем родителям на работу или соседям и друзьям родителей;
- Викторина «Береги свой дом от пожара».
- Итоговая беседа на тему «С огнем играть опасно – это всем должно быть ясно».

Практическое занятие: Создание обучающего мультфильма «Опасный огонь» с помощью наборов конструктора LEGO DUPLO.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный, Конструктор LEGO DUPLO Town Большой парк аттракционов.

Модуль 3. Ребенок на улице

Тема 3.1 Безопасное поведение на улице

Теория: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках);

научить детей правилам поведения в таких ситуациях. Беседа на материале личного опыта детей.

Практическое занятие: Ситуационно-имитационное моделирование: «Опасные ситуации».

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Интерактивный программный комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду», Пособие наглядное. Безопасность, Программно-методический комплект по БДД,

Интерактивный комплекс "ПДД для самых маленьких".

Тема 3.2 Дорожные знаки для водителей и пешеходов

Теория: Беседа «Для чего нужны дорожные знаки?». Знакомство с предупреждающими знаками. Знакомство с запрещающими знаками.

Предписывающие знаки («Движение прямо», «Движение направо»). Информационно-указательные знаки («Место остановки автобуса»,

«Пешеходный переход»). Как следует переходить дорогу, пешеходный маршрут (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Что такое светофор. Что означает каждый знак. Педагог знакомит детей с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Практическое занятие: Разыгрывание дорожных ситуаций с помощью макета города со светофорами, автомобилями, пешеходами.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Интерактивный программный комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду», Пособие наглядное. Безопасность, Программно-методический комплект по БДД,

Интерактивный комплекс «ПДД для самых маленьких».

Тема 3.3 Правила поведения в транспорте

Теория: Знакомство с правилами культуры поведения и безопасного поведения в транспорте. Беседа на материале жизненного опыта детей. Игры на классификацию транспорта. Игра: «Можно – нельзя». Разбор конкретных ситуаций на материале иллюстраций. «Разрешается – запрещается».

Практическое занятие: Моделирование и проигрывание различных ситуаций поведения в транспорте с помощью интерактивного комплекса.

Оборудование и материалы: Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, Интерактивный программный комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду», Пособие наглядное. Безопасность, Программно-методический комплект по БДД,

Интерактивный комплекс «ПДД для самых маленьких».

3.4 Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (дни, недели)	Наименование раздела, модуля
1 неделя	Модуль 1 Ребенок и другие люди
2 неделя	Модуль 1 Ребенок и другие люди
3 неделя	Модуль 1 Ребенок и другие люди
4 неделя	Модуль 2 Ребенок дома
5 неделя	Модуль 2 Ребенок дома
6 неделя	Модуль 2 Ребенок дома
6 неделя	Модуль 3 Ребенок на улице
6 неделя	Модуль 3 Ребенок на улице
6 неделя	Модуль 3 Ребенок на улице
	Итоговое занятие

4. Материально-технические условия реализации программы

Наименование помещения	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения	
		1	2
Мастерская по компетенции Дошкольное воспитание	Теоретическая работа	Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black US	
	Практические работы	Интерактивная панель Smart SBID-MX265, Ноутбук Lenovo IdeaPad L340-15, мышь Genius XScroll V3 Black US, Интерактивные кубы iMO-LEARN Конструктор LEGO DUPLO Town Большой парк аттракционов, Конструктор LEGO DUPLO Town Дом модульный, Конструктор LEGO DUPLO Town Животные мира, Конструктор LEGO DUPLO Town Грузовой поезд Интерактивный программный комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду», Пособие наглядное. Безопасность, Программно-методический комплект по БДД, Интерактивный комплекс «ПДД для самых маленьких»	

5. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническая документация по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- конкурсные задания по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- задание демонстрационного экзамена по компетенции по компетенции «Дошкольное воспитание»;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность» - СПб: «Детство-пресс», 2014.;
- Авдеева Н.К, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., «Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб: Детство-ПРЕСС, 2016 - 144 с.;
- Ананьева. В.А., «Основы безопасности дошкольника» - СПб: «Детство-пресс», 2008.;
- Грезина О. Ю., Пятаева С. А., «Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению правилам дорожного движения»: метод, разраб. /сост. – Волгоград: «Перемена», 2015. - 48 с. - ISBN 5-88234-292.;
- Поляков В. В., Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, для 1 кл. - М: «Дрофа»; ДиК, 2015. - 80 с: ил. - ISBN 5-7107-0846-1;
- Статмэн П., Безопасность вашего ребенка / пер. с англ. -СПб. «Респекс, Дельта, Кристалл,» 2016. - 384 с.;
- Извекова Н.А., Занятия по правилам дорожного движения. – М.: Сфера, 2017г.;
- Старцева О.Ю., Школа дорожных наук/– М.: ТЦ Сфера, 2017.;
- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице/– М.: Центр педагогического образования, 2013;
- приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 года. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 года №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элективного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.;

- приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (2017-2025гг.) утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями от 20.07.2000 г.; 22.08; 21.12.2004 г.; 26, 30.06.2007 г.);
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

6. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме итогового занятия.

7. Составители программы

Александрова Елена Юрьевна, методист, областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Боровичский педагогический колледж», эксперт со свидетельством на право проведения чемпионатов по стандартам WorldSkills в рамках своего Региона